

ΠΡΟΤΑΣΗ
ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ,
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΕΘΝΙΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ 2014-2020

Αθήνα, Οκτώβριος 2012

(ver 22-10-2012)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Η θέση του τομέα της Εκπαίδευσης στο εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον ..	3
3. Αναφορά δυνατών σημείων, αδυναμιών, ευκαιριών και κινδύνων του τομέα της Εκπαίδευσης	13
4. Αναφορά βασικών προτεραιοτήτων ανάπτυξης του τομέα της Εκπαίδευσης	15
5. Αναγκαίες προτεινόμενες θεσμικές και οργανωτικές προσαρμογές – Κάλυψη προβλεπόμενων από τον Κανονισμό «Αιρεσιμοτήτων» (Conditionalities).....	21
6. Επισήμανση της χωρικής - περιφερειακής διάστασης των τομεακών προτεραιοτήτων ανάπτυξης	31
7. Συνέργιες-συμπληρωματικότητες με άλλες τομεακές πολιτικές.....	33

1. Η θέση του τομέα της Εκπαίδευσης στο εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον

Η εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό συστατικό στοιχείο για τη βιώσιμη ανάπτυξη και ταυτόχρονα είναι ένα ουσιαστικό μέσο για την αποτελεσματική συμμετοχή των πολιτών στη σύγχρονη κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα.

Βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος είναι το υψηλό ποσοστό ολοκλήρωσης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης¹, ο σταθερός υψηλός αριθμός φοιτητών ανώτατης εκπαίδευσης, η αυξητική τάση συμμετοχής στις μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές² και ως φυσικό αποτέλεσμα των παραπάνω, η καταγραφή υψηλού μορφωτικού επιπέδου ανθρώπινου δυναμικού. Η Ελλάδα έχει σημαντικές επιδόσεις διεθνώς σε διαγωνισμούς καινοτομίας, ερευνητικά προγράμματα, εφευρέσεις και ιδέες και αυτό παρά το γεγονός ότι το σύστημα έρευνας και καινοτομίας παραμένει από τα λιγότερο δυναμικά στην Ευρώπη.

Ταυτόχρονα, χαμηλά παραμένουν τα ποσοστά της Ελλάδας σε ευρωπαϊκές και διεθνείς καταγραφές σε σχέση με τη συμμετοχή στη δια βίου μάθηση³, στη διείσδυση της εκπαιδευτικής αξιοποίησης των ΤΠΕ και στις επιδόσεις των μαθητών στην κατανόηση κειμένου, στα μαθηματικά⁴ και στις φυσικές επιστήμες⁵ (αποτελέσματα προγράμματος PISA 2009). Σημειώνεται επίσης, ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου ευρίσκεται σε αρχικό στάδιο, ενώ η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου παραμένει σχετικά υψηλή⁶.

Προκειμένου να καμφθούν τα αρνητικά στοιχεία και να επιταχυνθεί η προσαρμογή στις νέες ανάγκες και συνθήκες που διαμορφώνονται από το διεθνές περιβάλλον, γίνονται συνεχείς προσπάθειες για τη μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος. Ωστόσο, αυτές οι μεταρρυθμίσεις δεν καταφέρνουν πάντα να έχουν θετικά βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα στην ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος.

Την περιορισμένη επιτυχία των μεταρρυθμίσεων ενέτεινε και η βαθιά **δημοσιονομική κρίση**, που συνοδεύεται από έντονη ύφεση και η οποία δεν θα μπορούσε να μην έχει αρνητικό αντίκτυπο και στην εκπαίδευση συνολικά. Είναι γεγονός ότι από το 2010 οι επιπτώσεις της δημοσιονομικής κρίσης είχαν αρχίσει να γίνονται αισθητές όσον αφορά στη δυνατότητα της χώρας να χρηματοδοτεί αναπτυξιακές δράσεις μεταξύ των οποίων αυτές στον τομέα της εκπαίδευσης, της δια βίου μάθησης και της έρευνας.

Συγκεκριμένα, η δημοσιονομική κρίση και η ακολουθούμενη πολιτική περιορισμού των δημοσίων δαπανών επιδείνωσε την ήδη χαμηλή κατάταξη της Ελλάδας μεταξύ των χωρών του ΟΟΣΑ στη **διάθεση πόρων για την εκπαίδευση**⁷. Πέρα από τις επιπτώσεις στις δημόσιες δαπάνες για την

¹ Με βάση πρόσφατα στοιχεία της Eurostat για το 2010, στην Ελλάδα το 83,4% του πληθυσμού 20-24 ετών έχει ολοκληρώσει την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ποσοστό συγκριτικά μεγαλύτερο από αυτό της ΕΕ27 (79%).

² Ενδεικτικά κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008/2009 (σε σχέση με το έτος 2005/2006) υπήρχαν περίπου 28% περισσότεροι μεταπτυχιακοί φοιτητές και 12% (περισσότεροι διδακτορικοί φοιτητές).

³ Το ποσοστό συμμετοχής της Ελλάδας για το 2010 είναι πολύ χαμηλότερο από το αντίστοιχο μέσο ποσοστό της ΕΕ27 (3% έναντι 9,1% της ΕΕ27).

⁴ Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 466 μονάδες, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις, χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (496 μονάδες).

⁵ Η Ελλάδα, με μέση επίδοση των μαθητών στις 470 μονάδες, κατατάσσεται στην ομάδα των χωρών με μέσες επιδόσεις, χαμηλότερες από τη μέση επίδοση των χωρών του ΟΟΣΑ (501 μονάδες).

⁶ Το 2010 στην Ελλάδα το ποσοστό σχολικής διαρροής ανέρχεται στο 13,7% (μικρότερο από το μέσο όρο της ΕΕ27 που είναι 14,1%) και επιβαρύνεται περισσότερο από την πρόωρη αποχώρηση των ανδρών (16,5%) και πολύ λιγότερο από την αποχώρηση των γυναικών (10,8%).

⁷ Υπολογίζεται ότι οι δαπάνες για την εκπαίδευση κυμαίνονται το 2012 περίπου στο 3,4% του τακτικού προϋπολογισμού, ποσοστό που μεταφράζεται σε μείωση 1,2 δις περίπου σε σχέση με το 2009.

εκπαίδευση, σημαντικές είναι και οι επιπτώσεις στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες στις οποίες υπηρετούν.

Περαιτέρω, στο πλαίσιο του Νόμου 3852/7-6-2010 περί της «Νέας Αρχιτεκτονικής της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης – **Πρόγραμμα Καλλικράτης**», μεταφέρθηκαν ορισμένες αρμοδιότητες στους Δήμους (π.χ. μεταφορά μαθητών, συντήρηση, καθαριότητα και φύλαξη των σχολικών κτιρίων), ενώ περιορίστηκε ο αριθμός των Σχολικών Επιτροπών (αλλαγή οργανωτικής δομής, μείωση Δήμων) που αντιστοιχούν πλέον σε μεγαλύτερο αριθμό σχολικών μονάδων. Το σχολικό έτος 2011-2012 το Υπουργείο Παιδείας πραγματοποίησε μεταβολές στη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω **συνενώσεων σχολικών μονάδων**, με στόχο την καλύτερη αξιοποίηση των υποδομών και τη δημιουργία πιο λειτουργικών και αποτελεσματικών σχολικών μονάδων⁸.

Επίσης, με το «Πρόγραμμα Καλλικράτης» η εκτέλεση των προγραμμάτων **δια βίου μάθησης** μεταφέρεται στην αρμοδιότητα των Περιφερειών (προγράμματα κατάρτισης) και των Δήμων (προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, π.χ. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας Ενηλίκων, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, επιμόρφωση ενηλίκων σε τομείς της δημόσιας υγείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού και του περιβάλλοντος), δημιουργώντας σχετική καθυστέρηση στην έναρξη λειτουργίας τους, λόγω περιορισμένης σχετικής εμπειρίας, και δυσκολία στον τρόπο χρηματοδότησής τους, λόγω περιορισμένων διαθέσιμων πόρων.

Στο πλαίσιο της γενικότερης προσπάθειας αναδιάρθρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το επόμενο χρονικό διάστημα το Υπουργείο Παιδείας αναμένεται να προβεί σε **συγχωνεύσεις ή/και καταργήσεις τμημάτων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ**, λαμβάνοντας υπόψη ακαδημαϊκά κριτήρια αλλά και την κοινωνική και οικονομική γεωγραφία της χώρας.

Επιπρόσθετες θεσμικές μεταρρυθμίσεις που προωθήθηκαν και προωθούνται είναι η καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ο εκσυγχρονισμός της αποκεντρωμένης διοίκησης της εκπαίδευσης, το νέο θεσμικό πλαίσιο για την ειδική αγωγή, ο νόμος πλαίσιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, ο νόμος για τη δια βίου μάθηση, οι συγχωνεύσεις και η αναδιοργάνωση εποπτευομένων φορέων με ουσιαστικό ρόλο στην άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής (ΙΕΠ, ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», ΕΟΠΠΕΠ, ΙΝΕΔΙΒΙΜ). Επίσης, σε φάση επεξεργασίας και διαβούλευσης βρίσκονται σημαντικές παρεμβάσεις για την έρευνα, την τεχνολογική ανάπτυξη και καινοτομία και την αναβάθμιση της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με στόχο την θεσμοθέτησή τους το προσεχές χρονικό διάστημα.

Ενδεικτικά αναφέρονται παρεμβάσεις με στόχο τη συνολική αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες:

Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι παρεμβάσεις στο πλαίσιο του «Νέου Σχολείου»:

- Αλλαγή των προγραμμάτων σπουδών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Εφαρμογή διαδικασιών αυτοαξιολόγησης στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ολοκλήρωση των υποδομών και των υπηρεσιών του «Ψηφιακού Σχολείου».
- Υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση:

⁸ Στα μεγάλα αστικά κέντρα, οι συνενώσεις αφορούσαν κυρίως τα συστεγαζόμενα σχολεία, ενώ στην περιφέρεια δόθηκε έμφαση στις συνενώσεις ολιγοθέσιων σχολείων, εκεί όπου οι συνθήκες το επέτρεπαν. Οι σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μειώθηκαν κατά 10,4% μετά τις συνενώσεις που πραγματοποιήθηκαν το σχολικό έτος 2010-2011 σε σχέση με το σχολικό έτος 2009-2010.

- Συγκρότηση του Συμβουλίου Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (ΣΑΕΠ) για την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων των αποφοίτων ξένων πανεπιστημίων.
- Συγκρότηση της Διεθνούς Συμβουλευτικής Επιτροπής για τις αλλαγές στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Μετονομασία της Ανεξάρτητης «Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (ΑΔΙΠ) σε «Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» και επανακαθορισμός του ρόλου της για τη διαμόρφωση και υλοποίηση της εθνικής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση και την αξιολόγηση και πιστοποίηση της ποιότητας της λειτουργίας των Α.Ε.Ι..

Δια Βίου Μάθηση:

- Συγκρότηση του Εθνικού Συμβουλίου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση, το οποίο κατά την διάρκεια της πρώτης του συνεδρίασης (Φεβρουάριος 2011) παρουσίασε το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, που περιλαμβάνει όλες τις δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης, με βασικό του στόχο το συντονισμό του χώρου της εκπαίδευσης με αυτόν της επαγγελματικής κατάρτισης.
- Η ίδρυση και λειτουργία Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) σε Δήμους που θα εφαρμόσουν προγράμματα δια βίου μάθησης, εθνικής και τοπικής εμβέλειας.

Το σύνολο των ενεργειών που είτε έχουν αναληφθεί είτε βρίσκονται σε φάση διαβούλευσης από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, συντάσσονται με τους πρωταρχικούς στόχους της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020» και του Εθνικού Προγράμματος Μεταρρυθμίσεων 2011-2014

Συγκεκριμένα, ο πρωταρχικός στόχος για την ΕΕ στο πλαίσιο της Στρατηγικής «**Ευρώπη 2020**» για την εκπαίδευση είναι το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την σχολική εκπαίδευση να είναι μικρότερο από 10% και τουλάχιστον 40% των νέων πρέπει να έχουν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επίσης, το 3% του ΑΕΠ της ΕΕ πρέπει να επενδύεται σε Ε&Α. Καταλύτη για την επίτευξη προόδου στον παραπάνω στόχο αποτελεί η εμβληματική πρωτοβουλία «**Νεολαία σε κίνηση**», για την ενίσχυση των επιδόσεων των εκπαιδευτικών συστημάτων και τη διευκόλυνση της εισόδου των νέων στην αγορά εργασίας.

Στο ίδιο πλαίσιο κινείται και το **Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2011-2014**, το οποίο θέτει ως στόχο της χώρας για την Παιδεία το ποσοστό ατόμων που εγκαταλείπει πρόωρα το σχολείο να είναι κάτω από 10% και τουλάχιστον 32% της νέας γενιάς να έχει πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Προς την ίδια κατεύθυνση οδηγούν και τα **Συμπεράσματα του Εαρινού Συμβουλίου** (24-25 Μαρτίου 2011) αναφορικά με τον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης, που προτάσσουν ως προτεραιότητα:

- Τη βελτίωση των εκπαιδευτικών συστημάτων και την ενίσχυση των τομέων Έρευνας και Τεχνολογίας, καινοτομίας και υποδομών, προκειμένου για την προώθηση της ανταγωνιστικότητας
- Την ενίσχυση της διά βίου μάθησης με στόχο την προώθηση της απασχόλησης.

Προτάσεις προς αυτή την κατεύθυνση καταγράφονται και σε πρόσφατη μελέτη του **ΟΟΣΑ για την εκπαίδευση**, με τίτλο «Καλύτερες Επιδόσεις και Επιτυχείς Μεταρρυθμίσεις στην Εκπαίδευση, Προτάσεις για την Εκπαιδευτική Πολιτική στην Ελλάδα» (2011), προκειμένου να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Συγκεκριμένα, στη μελέτη του ΟΟΣΑ σημειώνονται τα κάτωθι σημεία:

- Ανάπτυξη και αξιοποίηση των ανθρωπίνων πόρων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (π.χ. Επαγγελματική εξέλιξη των διευθυντών σχολικών μονάδων-Επιμόρφωση και ενίσχυση του εκπαιδευτικού προσωπικού)
- Παρεμβάσεις για την ορθολογικότερη διαχείριση των πόρων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Αξιολόγηση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (π.χ. Οργάνωση της αυτοαξιολόγησης των σχολικών μονάδων, σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος, συμπεριλαμβανομένων των υποδομών, των διαδικασιών και του ανθρώπινου δυναμικού.)
- Διακυβέρνηση και ανασχεδιασμός των δομών διοίκησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση (π.χ. μετασχηματισμός της δομής και των λειτουργιών του Υπουργείου)
- Βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Κύρια στόχευση του Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α. είναι η βελτίωση των επιδόσεων του εκπαιδευτικού συστήματος, μέσα από την αύξηση της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η αύξηση της ποιότητας και της ανταγωνιστικότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καθώς η αναδιάρθρωση στην διοικητική δομή του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας.

2. Αποτίμηση των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων στην Εκπαίδευση μέχρι σήμερα

2.1 Αποτίμηση αποτελεσμάτων παρεμβάσεων στην Εκπαίδευση κατά την τρίτη και την τέταρτη Προγραμματική Περίοδο

Κατά την Προγραμματική Περίοδο 2000-2006 (Γ' ΚΠΣ) η χρηματοδότηση μέσω των Διαρθρωτικών Ταμείων (ΕΚΤ & ΕΤΠΑ) στον τομέα της Εκπαίδευσης πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση" (ΕΠΕΑΕΚ) ενώ κατά την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013 (ΕΣΠΑ) συντελείται κυρίως από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΠΕΔΒΜ), (πόροι του ΕΚΤ), καθώς επίσης από τον κωδικό 75 των ΠΕΠ και μέσω του ΕΠ Ψηφιακή Σύγκλιση (Πόροι ΕΤΠΑ).

Το ΕΠΕΑΕΚ (2000-2006) συνέβαλε ουσιαστικά και συνείσφερε σημαντικά στην αύξηση της απασχόλησης, μείωση της ανεργίας και αποτελεσματική λειτουργία των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με σειρά από στοχευμένες δράσεις που περιορίζουν τον κοινωνικό αποκλεισμό. Συγκεκριμένα, χρηματοδοτήθηκαν δράσεις για την προώθηση της ισότητας ευκαιριών πρόσβασης στην αγορά εργασίας, για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, στην ανάπτυξη και προώθηση της επιχειρηματικότητας, στην προώθηση της ισότητας των φύλων καθώς και στη δημιουργία και ενίσχυση υποδομών (ΕΤΠΑ).

Ενδεικτικά αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν:

- 119.269 ωφελούμενοι μαθητές με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες.
- Λειτουργήσαν 4.327 Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία και 1.982 Ολοήμερα Νηπιαγωγεία.
- 111.214 σπουδαστές αποφοίτησαν από τα δημόσια ΙΕΚ.
- 265.519 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα επιμόρφωσης (ταχύρρυθμη εισαγωγική κλπ)
- 7.455 υποτροφίες φοιτητών
- 140.658 ωφελούμενοι (σπουδαστές, φοιτητές, απόφοιτοι ΙΕΚ) από προγράμματα πρακτικής άσκησης.
- 1.743 σχολικά εργαστήρια εξοπλήστηκαν και κατασκευάστηκαν 174 κτίρια στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και ανώτατη εκπαίδευση.

Κατά την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013, το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» (ΕΠΕΔΜΒ) αποτελεί ένα από τα ΕΠ του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ), μέσω του οποίου χρηματοδοτούνται δράσεις για τον **εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος** της χώρας αλλά και δράσεις για τη σύνδεση εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, τη δια βίου μάθηση και την έρευνα. Βασικό πλαίσιο ανάπτυξης του στρατηγικού σχεδιασμού για την παιδεία κατά την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013 αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί το τετράπτυχο «Ανάπτυξη – Ανταγωνιστικότητα – Εκπαίδευση – Απασχόληση».

Το ΕΠΕΔΜΒ συντάχθηκε και εγκρίθηκε στο πλαίσιο της **Στρατηγικής της Λισσαβόνας** σύμφωνα με τις Γενικές Κατευθύνσεις για την Πολιτική Συνοχής 2007-2013, τις προτεραιότητες του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου για την «Εκπαίδευση – Κατάρτιση 2010», καθώς και το Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2008-2010, και το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Κοινωνική Ενσωμάτωση 2008-2010.

Το ΕΠ «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» έχει τέσσερις **(4) Στρατηγικούς Στόχους:**

1ος Στρατηγικός Στόχος: «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης»: Ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού και των αποκεντρωμένων δομών του εκπαιδευτικού συστήματος, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητάς του, ώστε να αναβαθμιστούν οι υπηρεσίες του και να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας και οικονομίας.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Στόχου 1, μέχρι σήμερα, έχουν επιτευχθεί οι παρακάτω ποσοτικοί δείκτες, ως προς την εξέλιξη του φυσικού αντικειμένου:

- 540.278 μαθητές εκπαίδευσης επωφελήθηκαν από προγράμματα υποστήριξης Ολοήμερων Σχολείων και 235.404 μαθητές από τα Δημοτικά Σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα
- 257.943 μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν σε περιβαλλοντικά προγράμματα
- 16.000 σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης επωφελήθηκαν από ξενόγλωσσα προγράμματα
- 37.145 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης
- 474 φοιτητές παρακολουθούν μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο Διεθνές Πανεπιστήμιο
- 10.069 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα επιμόρφωσης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
- 7.500 φορητοί Η/Υ και 3.400 διαδραστικοί πίνακες και συναφής εξοπλισμός δόθηκαν σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

2ος Στρατηγικός Στόχος: «Αναβάθμιση των συστημάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας»: Ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου, στο πλαίσιο της αναβάθμισης της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και της επαγγελματικής εκπαίδευσης, με δυνατότητες για τη συνεχή βελτίωση των προσόντων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων των νέων. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου άξονα, συμπεριλαμβάνεται ειδική μέριμνα για την προώθηση και ενσωμάτωση της ισότητας των δύο φύλων και της ισότητας ευκαιριών.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Στόχου 2 μέχρι σήμερα έχουν επιτευχθεί οι παρακάτω ποσοτικοί δείκτες ως προς την εξέλιξη του φυσικού αντικειμένου:

- 6.541 σπουδαστές ΙΕΚ επωφελήθηκαν από υποτροφίες
- 47.903 επωφελούμενοι από προγράμματα πρακτικής άσκησης και μαθητείας (ανώτατη εκπαίδευση, μαθητεία ΟΑΕΔ, ΙΕΚ, ΑΕΝ επί πλοίου)
- 79.600 φοιτητές επωφελήθηκαν από δράσεις της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ)
- 88.000 φοιτητές επωφελήθηκαν από δράσεις των Γραφείων Διασύνδεσης
- 7.899 φοιτητές επωφελήθηκαν από τις Μονάδες Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) Πανεπιστημίων
- 114.500 νέοι επωφελήθηκαν από δράσεις για την Ενθάρρυνση της Νεανικής Επιχειρηματικότητας

3ος Στρατηγικός Στόχος: «Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων: Διεύρυνση της συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού σε δράσεις δια βίου εκπαίδευσης, για την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα προωθήσουν την προσωπική ανάπτυξη, θα αυξήσουν την ενεργό συμμετοχή στην αγορά εργασίας, ιδιαίτερα των γυναικών και θα συμβάλουν στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, μειώνοντας τον κοινωνικό αποκλεισμό και διευκολύνοντας την πρόσβαση στην εκπαίδευση. Προς την κατεύθυνση αυτή δίνεται έμφαση στη συμμετοχή των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των ατόμων με αναπηρία και των γυναικών σε δράσεις δια βίου μάθησης.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Στόχου 3 μέχρι σήμερα έχουν επιτευχθεί οι παρακάτω ποσοτικοί δείκτες ως προς την εξέλιξη του φυσικού αντικειμένου:

- 43.644 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα των σχολών γονέων
- 10.706 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας εκ των οποίων τα 7.990 είναι ηλικίας 25-64
- 116.008 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- 17.301 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαίδευσης των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό
- 48.171 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων στις νέες τεχνολογίες
- 9.236 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εκπαιδευτών και στελεχών δια βίου μάθησης
- 26.317 άτομα συμμετείχαν στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)

4ος Στρατηγικός Στόχος: «Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας»: Ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου, μέσω της προώθησης της έρευνας και της καινοτομίας προκειμένου να ενισχυθούν περαιτέρω οι δεξιότητες του ερευνητικού δυναμικού, σύμφωνα με τις προοπτικές της επιστήμης και τις ανάγκες του παραγωγικού τομέα.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Στόχου 4 οι δράσεις που υλοποιούνται θα έχουν τα εξής αποτελέσματα (με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί κατά την ένταξη):

- 941 επωφελούμενοι από υποτροφίες του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)
- 285 μεταδιδακτορικοί ερευνητές ενισχύονται
- 390 ερευνητές συμμετέχουν στο Πρόγραμμα «Αριστεία»
- 6.071 ερευνητές πρόκειται να συμμετάσχουν στα ερευνητικά προγράμματα «Θαλής» και «Αρχιμήδης»
- 827 διδακτορικές έρευνες χρηματοδοτούνται μέσω του ερευνητικού προγράμματος «Ηράκλειτος»

2.2 Συσχέτιση των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων του ΕΠΕΔΒΜ με τη Στρατηγική «Ευρώπη 2020»

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΠΕΔΒΜ) παρόλο που συντάχθηκε βάσει της στρατηγικής της Λισσαβόνας, εμφανίζει μεγάλη συνέργεια σε 3 από τους 5 πρωταρχικούς στόχους της ΕΕ στο πλαίσιο της **Στρατηγικής «Ευρώπη 2020»**.

Συγκεκριμένα,

- αναφορικά με το στόχο για την **επένδυση του 3% του ΑΕΠ της ΕΕ σε έρευνα και τεχνολογία**, οι κατηγορίες παρεμβάσεων χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων, καθώς και η υποστήριξη συνεργασίας ερευνητών με παραγωγικούς Φορείς, παρουσιάζουν έντονη συνάφεια με την προτεραιότητα της Ευρώπης 2020.
- σχετικά με τους **στόχους που αφορούν στους τομείς της Εκπαίδευσης και Δια βίου Μάθησης**, οι κατηγορίες παρεμβάσεων για τη βασική εκπαίδευση περιλαμβάνουν περαιτέρω βελτίωση της πρωτοβάθμιας και κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναπροσαρμοσμένους κύκλους μαθημάτων, βελτιωμένη εκπαίδευση των καθηγητών, καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους, υποστήριξη των μειονεκτούσων ομάδων του πληθυσμού -περιλαμβανομένων των μεταναστών και των Ρομά- και ενίσχυση της συνεργασίας με τις οικογένειες και την τοπική κοινότητα. Παράλληλα, το ΕΠΕΔΒΜ χρηματοδοτεί παρεμβάσεις προκειμένου να ενισχυθούν τόσο η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η τριτοβάθμια εκπαίδευση, όσο και η αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (με εκσυγχρονισμένους κύκλους μαθημάτων και ανάπτυξη συστημάτων πιστοποίησης προσόντων), συνεργώντας σημαντικά με τη δεύτερη προτεραιότητα του τομέα Εκπαίδευσης για την Ευρώπη 2020.
- Ως απάντηση στους στόχους της πρωτοβουλίας για την **«Ευρωπαϊκή πλατφόρμα για την καταπολέμηση της φτώχειας»**, το ΕΠΕΔΒΜ συνεργεί στη παροχή υποστήριξης και τη δημιουργία ίσων ευκαιριών για μαθητές ή εκπαιδευόμενους ευπαθών κοινωνικά ομάδων. Παρεμβάσεις όπως η σχολική ένταξη, η πρόσβαση σε νηπιακή εκπαίδευση και φροντίδα, καθώς και η παροχή ευκαιριών καινοτόμου εκπαίδευσης και κατάρτισης για μειονεκτούσες ομάδες παρουσιάζουν έντονη συνάφεια με τον στόχο της Ευρώπης 2020 καθώς στοχεύουν αντίστοιχα στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων παρέχοντας τη δυνατότητα σε όλους τους πολίτες να αναπτύξουν πλήρως το δυναμικό τους.

Αντίστοιχη είναι και η συσχέτιση των δράσεων του ΕΠΕΔΒΜ με τους Θεματικούς Στόχους που έχουν οριστεί για την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020. Στον Πίνακα που ακολουθεί αποτυπώνονται τα αποτελέσματα ανά Θεματικό Στόχο.

Συσχέτιση των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων του ΕΠΕΔΒΜ με τους Θεματικούς Στόχους 2014-2020

10α Πρόληψη και μείωση της πρώρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε καλής ποιότητας προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.	10β Βελτίωση της ποιότητας, της αποτελεσματικότητας και του ανοικτού χαρακτήρα της τρίτοβάθμιας και της ισοδύναμης με αυτήν εκπαίδευσης, με σκοπό τη βελτίωση των επιπέδων συμμετοχής και ολοκλήρωσης	10γ Βελτίωση της πρόσβασης στη διά βίου μάθηση , αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εργατικού δυναμικού, συμπεριλαμβανομένων των μαθητευόμενων, και αύξηση της σύνδεσης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας.	1 Ενίσχυση της έρευνας, της τεχνολογικής ανάπτυξης και της καινοτομίας	2 Ενίσχυση της πρόσβασης, χρήσης και ποιότητας, των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών	6 Προστασία του περιβάλλοντος και προώθηση της αποδοτικότητας των πόρων
<ul style="list-style-type: none"> • 257.943 μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν σε περιβαλλοντικά προγράμματα. • 16.000 σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης επωφελήθηκαν από ξενόγλωσσα προγράμματα. • 37.145 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης. • 10.069 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα επιμόρφωσης πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. • 7.500 φορητοί Η/Υ και 3.400 διαδραστικοί πίνακες και συναφής εξοπλισμός δόθηκαν σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. • 540.278 μαθητές εκπαίδευσης επωφελήθηκαν από προγράμματα υποστήριξης Ολοήμερων Σχολείων και 235.404 μαθητές από τα Δημοτικά Σχολεία με Ενιαίο Αναμορφωμένο 	<ul style="list-style-type: none"> • 26.317 άτομα συμμετείχαν στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). • 474 φοιτητές παρακολουθούν μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο Διεθνές Πανεπιστήμιο. • 6.071 ερευνητές πρόκειται να συμμετάσχουν στα Προγράμματα «Θαλής» και «Αρχιμήδης». • 827 διδακτορικές έρευνες πρόκειται να χρηματοδοτηθούν μέσω του προγράμματος «Ηράκλειτος». 	<ul style="list-style-type: none"> • 43.644 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα των σχολών γονέων. • 10.706 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας εκ των οποίων τα 7.990 είναι ηλικίας 25-64. • 116.008 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων. • 17.301 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαίδευσης των μεταναστών στην ελληνική γλώσσα, την ελληνική ιστορία και τον ελληνικό πολιτισμό. • 48.171 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων στις νέες τεχνολογίες. • 9.236 άτομα συμμετείχαν σε προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εκπαιδευτών και στελεχών δια βίου μάθησης. • 26.317 άτομα συμμετείχαν στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). 	<ul style="list-style-type: none"> • 941 επωφελούμενοι από υποτροφίες του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) (μέχρι σήμερα έχουν επωφεληθεί 788 άτομα). • 285 μεταδιδακτορικοί ερευνητές ενισχύονται • 390 ερευνητές συμμετέχουν στο Πρόγραμμα «Αριστεία». • 6.071 ερευνητές πρόκειται να συμμετάσχουν στα Προγράμματα «Θαλής» και «Αρχιμήδης». • 827 διδακτορικές έρευνες πρόκειται να 	<ul style="list-style-type: none"> • 7.500 φορητοί Η/Υ και 3.400 διαδραστικοί πίνακες και συναφής εξοπλισμός δόθηκαν σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. 	<ul style="list-style-type: none"> • 257.943 μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν σε περιβαλλοντικά προγράμματα

<p>Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 257.943 μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν σε περιβαλλοντικά προγράμματα 		<ul style="list-style-type: none"> • 47.903 άτομα επωφελήθηκαν από προγράμματα πρακτικής άσκησης (ανώτατη εκπαίδευση, μαθητεία ΟΑΕΔ, ΙΕΚ, ΑΕΝ επί πλοίου). • 6.541 σπουδαστές ΙΕΚ επωφελήθηκαν από υποτροφίες. • 79.600 φοιτητές επωφελήθηκαν από δράσεις της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (ΔΑΣΤΑ). • 88.000 φοιτητές επωφελήθηκαν από δράσεις του Γραφείου Διασύνδεσης. • 7.899 φοιτητές επωφελήθηκαν από τις Μονάδες Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) Πανεπιστημίων. • 114.500 νέοι επωφελήθηκαν από δράσεις για την Ενθάρρυνση της Νεανικής Επιχειρηματικότητας. • 257.943 μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμμετείχαν σε περιβαλλοντικά προγράμματα 	<p>χρηματοδοτηθούν μέσω του προγράμματος «Ηράκλειτος».</p>		
--	--	---	--	--	--

3. Αναφορά δυνατών σημείων, αδυναμιών, ευκαιριών και κινδύνων του τομέα της Εκπαίδευσης

Θεματικός Στόχος 10: Επένδυση στην Εκπαίδευση, τις δεξιότητες και στη δια βίου μάθηση

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ	ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ	ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ	ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ-ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ	ΑΠΕΙΛΕΣ-ΚΙΝΔΥΝΟΙ
<p>10 α</p> <p>Πρόληψη και μείωση της πρώρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε καλής ποιότητας προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Δικαίωμα δωρεάν παιδείας στα κρατικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Υψηλό ποσοστό ολοκλήρωσης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (μη υποχρεωτική), το οποίο συνεχίζει αυξανόμενο. Καθιέρωση Θεσμού Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Αναθέωση θεσμού των Πειραματικών Σχολείων. Θέσπιση υποχρεωτικού χαρακτήρα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ως αναπόσπαστο μέρος της υποχρεωτικής και δωρεάν δημόσιας εκπαίδευσης 	<ul style="list-style-type: none"> Χαμηλές δημόσιες δαπάνες για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση με συνεχιζόμενη πίεση για περαιτέρω μείωσή τους. Χαμηλό επίπεδο βασικών δεξιοτήτων (όπως αυτή μετρείται από PISA). Υψηλά ποσοστά πρώρης εγκατάλειψης στην υποχρεωτική εκπαίδευση (ιδιαίτερα σε συγκεκριμένες ομάδες πληθυσμού) αλλά με τάση μείωσης και σύγκλισης με τον μέσο όρο της ΕΕ-27. Χαμηλή συμμετοχή στην προσχολική εκπαίδευση αλλά με αυξητική τάση λόγω της θεσμοθέτησης της υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο από το 2007 και μετά. Αρχική οργάνωση και εφαρμογή διαδικασιών αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου με την αυτοαξιολόγηση στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Περιορισμένη ανταγωνιστικότητα της τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης με μικρό ποσοστό μαθητικού δυναμικού της, σε αναντιστοιχία με τον μέσο όρο της Ε.Ε. 	<ul style="list-style-type: none"> Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός του εκπαιδευτικού έργου, ιδιαίτερα μετά από τις πρόσφατες αλλαγές στα προγράμματα σπουδών και την εισαγωγή του ολοήμερου δημοτικού σχολείου ενιαίου αναμορφωμένου προγράμματος. Διεύρυνση των ευκαιριών πρόσβασης στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η χρήση ΤΠΕ στα σχολεία συμπεριλαμβανομένης και της πρόσβασης στο Internet με την ολοκλήρωση και επέκταση των δράσεων του ψηφιακού σχολείου. Ενίσχυση των υποδομών εκπαίδευσης και μέσων διδασκαλίας. Αναβάθμιση της τεχνολογικής εκπαίδευσης και οριστικοποίηση των θεσμικών αλλαγών που απαιτούνται με δυνατότητες πρόσβασης στην ανώτατη εκπαίδευση. Επιμόρφωση συνόλου Εκπαιδευτικών με έμφαση στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη σχολική τάξη, τις σχέσεις στη 	<ul style="list-style-type: none"> Δημογραφική γήρανση του πληθυσμού και συρρίκνωση του μαθητικού πληθυσμού. Δημοσιονομικοί περιορισμοί και πιέσεις για μείωση των δημοσίων δαπανών για την εκπαίδευση. Περιορισμένοι πόροι των Δήμων για κάλυψη αναγκών συντήρησης και λειτουργίας σχολικών μονάδων. Αύξηση του ποσοστού πρώρης εγκατάλειψης του σχολείου κυρίως από μαθητές ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Υπαρξη φαινομένων αύξησης σχολικής βίας, περιθωριοποίησης μαθητών και κοινωνικού αποκλεισμού.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ανεπάρκεια των δομών και παροχών για την Ειδική Αγωγή. • Καθυστέρηση στη διδασκαλία και τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. 	<p>σχολική κοινότητα, κ.ά.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επέκταση του Θεσμού των Δημοτικών με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. 	
10β Βελτίωση της ποιότητας, της αποτελεσματικότητας και του ανοικτού χαρακτήρα της τριτοβάθμιας και της ισοδύναμης με αυτήν εκπαίδευσης, με σκοπό τη βελτίωση των επιπέδων συμμετοχής και ολοκλήρωσης.	<ul style="list-style-type: none"> • Δικαίωμα δωρεάν παιδείας στα κρατικά Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. • Υψηλά ποσοστά συμμετοχής στην ανώτατη εκπαίδευση. Υψηλά ποσοστά αποφοίτων σε μαθηματικές, θετικές και επιστήμες τεχνολογίας. • Θεσμός Αξιολόγησης και πιστοποίηση της ποιότητας της λειτουργίας των Α.Ε.Ι.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Αρχική οργάνωση και εφαρμογή διαδικασιών αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου με τον Ν4009/2001 για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. • Υστέρηση σε εργαστηριακές υποδομές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. • Περιορισμένος αριθμός υποδομών φοιτητικής μέριμνας. • Ασυμβατότητες μεταξύ προσφοράς και ζήτησης εργασίας στον τομέα της ΕΤΑ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της φοιτητικής μέριμνας (φοιτητικές εστίες, σίτιση φοιτητών, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη). • Άνοιγμα της ανώτατης εκπαίδευσης στη ζήτηση από φοιτητές εξωτερικού. 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημοσιονομικοί περιορισμοί και πιέσεις για μείωση των δημοσίων δαπανών για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. • Μείωση του αριθμού φοιτητών, ειδικά σε σχολές που βρίσκονται μακριά από τον τόπο διαμονής της οικογένειας τους (οικονομικές δυσκολίες στέγασης, σίτισης, μετακίνησης). • Μείωση των αιτήσεων για μεταπτυχιακές σπουδές με δίδακτρα. • Χαμηλές δαπάνες για έρευνα και τεχνολογία.
10 γ Βελτίωση της πρόσβασης στη διά βίου μάθηση , αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εργατικού δυναμικού, συμπεριλαμβανομένων των μαθητευόμενων, και αύξηση της σύνδεσης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας.	<ul style="list-style-type: none"> • Η υψηλή συμμετοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και η ολοκλήρωση της υποχρεωτικής και της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συμβάλλουν στην αύξηση υψηλού επιπέδου του ανθρώπινου δυναμικού. 	<ul style="list-style-type: none"> • Χαμηλή συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης. • Περιορισμένη σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας (υψηλή ανεργία πτυχιούχων) – πρόβλημα «αρχικής ενσωμάτωσης». • Ασυμβατότητες μεταξύ προσφοράς και ζήτησης εργασίας στον τομέα της ΕΤΑ. • Περιορισμένη στήριξη της νεανικής επιχειρηματικότητας, σύνδεση με αγορά εργασίας και μαθητεία αποφοίτων. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ενεργοποίηση του Εθνικού Συστήματος Σύνδεσης της Επαγγελματικής και Κατάρτισης με την Απασχόληση. • Ενίσχυση της επαγγελματικής κατάρτισης και της εκπαίδευσης ενηλίκων. • Ενεργοποίηση του Νόμου 3879/2010 για τη Δια Βίου Μάθηση. • Συγκρότηση ενός Εθνικού Πλαισίου Προσόντων για αναγνώριση όλων των μορφών των μορφών τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης όλων των βαθμίδων. 	<ul style="list-style-type: none"> • Χαμηλά ποσοστά συμμετοχής σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης. • Αδυναμία σύνδεσης των βαθμίδων εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

4. Αναφορά βασικών προτεραιοτήτων ανάπτυξης του τομέα της Εκπαίδευσης

Λαμβάνοντας υπόψη τους Πρωταρχικούς Στόχους για την ΕΕ στο πλαίσιο της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020», τους στόχους του Εθνικού Προγράμματος Μεταρρυθμίσεων και τα Συμπεράσματα του Εαρινού Συμβουλίου (24-25 Μαρτίου 2011), η στρατηγική της χώρας αναφορικά με τον τομέα της εκπαίδευσης για την επόμενη προγραμματική περίοδο θα κινηθεί σε τέσσερις (4) Στρατηγικούς Στόχους (ΣΣ), οι οποίοι συσχετίζονται άμεσα με τους Θεματικούς Στόχους 2014-2020:

1^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «**Αντιμετώπιση και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης**»

2^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «**Βελτίωση της ποιότητας, της αποτελεσματικότητας και του ανοιχτού χαρακτήρα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**»

3^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «**Βελτίωση της πρόσβασης στη δια βίου μάθηση, αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων και σύνδεση εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας**»

4^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «**Ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας**»

Οι τέσσερις Στρατηγικοί Στόχοι αναλύονται ως εξής:

1^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «**Αντιμετώπιση και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης**»

Επιδιώκεται η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης, κυρίως μέσω της αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και την ένταξη των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Ακόμα, επιδιώκεται η ενίσχυση της συμμετοχής και της ισότιμης πρόσβασης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αποτέλεσμα των ανωτέρω στόχων είναι η αντιμετώπιση ή έστω η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, που οδηγεί σε κοινωνικό αποκλεισμό. Κάλυψη της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής (εργαστηριακός εξοπλισμός σχολείων, κτιριακές παρεμβάσεις στις δομές όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, εξοπλισμοί πληροφορικής κλπ) που απαιτείται για την υλοποίηση των δράσεων.

Ενδεικτικές Δράσεις:

1.1 Μείωση Πρόωρης Εγκατάλειψης Σχολείου

- Ίδρυση κέντρων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς μαθητές
- Συνέχιση και Επέκταση των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ)
- Ψυχο-κοινωνική ενδοσχολική υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων (σχολική βία, διαχείριση ανθρώπινων σχέσεων, κλπ) και ανάπτυξη δικτυακής υποστήριξης σχολικών μονάδων

- Ενδοσχολική υποστήριξη επαγγελματικού προσανατολισμού με την βοήθεια βιωματικών δράσεων και ανάπτυξη επιχειρηματικότητας μέσω εικονικών επιχειρήσεων
- Ανάπτυξη και υποστήριξη σχολικών δικτυακών διακρατικών δράσεων σε εκπαιδευτικά, πολιτιστικά και επαγγελματικά θέματα
- Βελτίωση των υφισταμένων Σχολικών Αθλητικών Εγκαταστάσεων σε όλη τη χώρα
- Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
- Ενίσχυση και στελέχωση του θεσμού των Κέντρων Διάγνωσης Διαφοροδιάγνωσης Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ)
- Εκπαιδευτικό υλικό, διαδραστικοί πινάκες και τεχνολογικός εξοπλισμός για την εφαρμογή διαδικτυακής μάθησης
- Ανάπτυξη θερινών σχολείων σε συνέργεια με δράσεις εκπαιδευτικού τουρισμού

1.2 Αναβάθμιση Ποιότητας Εκπαίδευσης

- Γενικευμένη Εφαρμογή των Νέων ΠΣ. Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Εφαρμογή του Ενιαίου Αναμορφωμένου Προγράμματος ΕΑΕΠ σε όλες τις σχολικές μονάδες
- Πιστοποίηση των μαθητών στις ΤΠΕ
- Διαμόρφωση - εφαρμογή Διαδραστικών Ψηφιακών Μαθημάτων και Ψηφιακών Εικονικών Εργαστηρίων στο πρόγραμμα σπουδών. Εγκατάσταση/Χρήση Διαδραστικών Συστημάτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
- Προγράμματα για την ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και αειφόρου ανάπτυξης
- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανάπτυξη σχεδίων δράσης με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών (ενδοσχολική επιμόρφωση, επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, επιμόρφωση για διασφάλιση παιδαγωγικής επάρκειας κλπ)
- Επιμόρφωση Στελεχών Διοίκησης Εκπαίδευσης
- Λειτουργία ολοήμερου Γυμνασίου.
- «Πράσινα Σχολεία»- Εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων στις στέγες των σχολικών κτηρίων
- Εγκατάσταση συστημάτων ολοκληρωμένης διαχείρισης σχολικών κτηρίων με διασύνδεση σε κεντρικό σύστημα διαχείρισης (φωτισμός, θέρμανση, εξαερισμός, πυρόσβεση κλπ) και αισθητήρες (πυρκαγιά, έλεγχο πρόσβασης-ασφάλεια, μέτρηση ποιότητας αέρα κλπ)

1.3 Προώθηση της ισότιμης πρόσβασης στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

- Πρόγραμμα σίτισης σε μαθητές της υποχρεωτικής Εκπαίδευσης
- Προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας για Δημοτικό και Γυμνάσιο
- Δημιουργία Λυκείων Δεύτερης Ευκαιρίας
- Πλατφόρμα/Υποδομή On-line παρακολούθησης Μαθημάτων
- Φροντιστηριακά μαθήματα στα γλωσσικά μαθήματα, σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της Δ.Ε.

1.4 Ενίσχυση της πρόσβασης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΑΜΕΑ) στο εκπαιδευτικό σύστημα

- Κατάρτιση μοντέλου ηλεκτρονικής ανίχνευσης, αξιολόγησης και υποστήριξης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (e- ανίχνευση, e- διάγνωση, e- υποστήριξη)
- Πιστοποίηση γλωσσομάθειας Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ)
- Συνέχιση του προγράμματος Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης, παιδιών με αναπηρία και συμβουλευτικής υποστήριξης των οικογενειών τους
- Αναβάθμιση και υποστήριξη κατ'οίκον διδασκαλίας για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία
- Ανάπτυξη θερινών σχολείων για εκπαιδευτική υποστήριξη ΕΚΟ και ΑΜΕΑ σε συνέργεια με δράσεις κοινωνικού και εκπαιδευτικού τουρισμού

2^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «Βελτίωση της ποιότητας, της αποτελεσματικότητας και του ανοιχτού χαρακτήρα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης»

Επιδιώκεται η αύξηση των ποσοστών φοίτησης, η προώθηση υψηλών προτύπων ποιότητας στη διδασκαλία, που θα χρησιμοποιεί γνώσεις από την έρευνα και τις εξελίξεις στις επιχειρηματικές πρακτικές, η ενθάρρυνση καινοτομίας ως προς το περιεχόμενο και τον σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών και η ανάπτυξη «οριζοντίων δεξιοτήτων» (συμπεριλαμβανομένης της επιχειρηματικότητας) σε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συμπεριλαμβανομένων και των μεταπτυχιακών προγραμμάτων. Κάλυψη της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής (εργαστηριακός εξοπλισμός, κτιριακές παρεμβάσεις κλπ) που απαιτείται για την υλοποίηση των δράσεων.

Ενδεικτικές Δράσεις:

2.1 Βελτίωση της Ποιότητας και Αποτελεσματικότητας των Προγραμμάτων Σπουδών και του τρόπου διδασκαλίας

- Συντονισμένες δράσεις ανάπτυξης ψηφιακού αναλυτικού προγράμματος (e-curriculum) από τα Πανεπιστήμια - ΤΕΙ
- Προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στην πρακτική αξιοποίηση καινοτομιών: α) αυτόνομα μαθήματα επιχειρηματικότητας στα προγράμματα σπουδών, β) καλύτερη αξιοποίηση υφιστάμενων εργαλείων επικοινωνίας με επιχειρήσεις (λειτουργία γραφείων διασύνδεσης, career days) - οργάνωση κοινών δράσεων πανεπιστημίων που απευθύνονται στο ίδιο target group επιχειρήσεων).

2.2 Ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων και επιχειρηματικότητας

- Προώθηση καινοτομικών ιδεών, μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών με τη συνδρομή έμπειρων επιχειρηματιών
- Μονάδες Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) Πανεπιστημίων
- Κυψέλες Επιχειρηματικότητας

3^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «Βελτίωση της πρόσβασης στη δια βίου μάθηση, αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων και σύνδεση εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας»

Επιδιώκεται η αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στη δια βίου μάθηση με τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών (κοινωνικοί εταίροι, οργανώσεις κοινωνίας πολιτών) και μέσω αποτελεσματικής εφαρμογής των εργαλείων διαφάνειας (πχ Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων), η αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εργατικού δυναμικού, των μαθητευομένων και όσων προέρχονται από συγκεκριμένες στοχευμένες ομάδες (πχ άνεργοι, νέοι, γυναίκες), καθώς και η αύξηση της σύνδεσης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας. Κάλυψη της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής (εξοπλισμοί και κτιριακές παρεμβάσεις στις δομές παροχής δια βίου μάθησης και σύνδεσης της εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας κλπ) που απαιτείται για την υλοποίηση των δράσεων.

Ενδεικτικές Δράσεις:

3.1 Ενίσχυση της πρόσβασης στη Δια Βίου Μάθηση

- Άμεση Σύνδεση της δια βίου μάθησης με το εκπαιδευτικό σύστημα και τις σχολικές μονάδες. (Υποδομές, εξωστρέφεια σχολικών μονάδων, διασύνδεση εκπαιδευτικού συστήματος και δράσεων δια βίου μάθησης).
- Ενσωμάτωση ΤΠΕ στην εκπαίδευση και διαχείριση δράσεων δια βίου μάθησης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.
- Ανάπτυξη Εθνικού Πλαισίου Πιστοποίησης Προσόντων.
- Ανάπτυξη του Εθνικού Συστήματος Πιστοποίησης Εκρών Μη Τυπικής Εκπαίδευσης και Άτυπης Μάθησης.
- Ενεργοποίηση του χώρου Πιστοποίησης Προσόντων.
- Δημιουργία και υποστήριξη του δικτύου των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης.
- Δράσεις ηλεκτρονικής διακυβέρνησης για την υποστήριξη του συστήματος πιστοποίησης, καθώς και του συστήματος συμβουλευτικής & επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Λειτουργία πιλοτικών τμημάτων εκτός έδρας Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας σε απομακρυσμένες περιοχές με εξ αποστάσεως πρόγραμμα σπουδών.
- Δράσεις Εκπαίδευσης, Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης των Γονέων στο πλαίσιο καινοτόμων δράσεων συνεργασίας Σχολείου και τοπικής Κοινωνίας.
- Προγράμματα γραμματισμού ενηλίκων Ρομά με παράλληλες υπηρεσίες στήριξης και συμβουλευτικής γονέων.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων μέσω ηλεκτρονικής μάθησης απευθυνόμενα στο γενικό πληθυσμό, Απόδημο Ελληνισμό και ΑΜΕΑ & εκπαιδευτικά

προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων για ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου και της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.

- ο Εκπαιδευτικά προγράμματα για άτομα τρίτης ηλικίας με στόχο την ενημέρωση, πληροφόρηση, προσωπική ανάπτυξη, κοινωνικοποίηση και συμμετοχή σε δράσεις διαγενεακής μάθησης.

3.2 Αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εργατικού δυναμικού

- ο Αύξηση της εξωστρέφειας εκπαιδευτικής κοινότητας και κινητικότητα εκπαιδευτικών (πχ Πρόγραμμα Erasmus Εκπαιδευτικών)
- ο Δημιουργία προγραμμάτων σχολικής ψυχολογίας σε εκπαιδευτικούς και γονείς με σκοπό την πρωτογενή και δευτερογενή πρόληψη
- ο Εκπαίδευση στον εφαρμοσμένο εθελοντισμό
- ο Εκσυγχρονισμός και Υποστήριξη Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- ο Εκπαιδευτικά σεμινάρια κοινωνικής και πολιτικής οργάνωσης σε στελέχη του Δημόσιου Τομέα και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (σύμπραξη με κοινωνικούς εταίρους)
- ο Επιμόρφωση και αξιολόγηση στελεχών Διοίκησης και Εκπαιδευτών Φορέων παροχής εκπαιδευτικών Υπηρεσιών τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης (διαδικασία e-learning)
- ο Προγράμματα εκπαίδευσης των νομίμων μεταναστών-υπηκόων τρίτων χωρών σε βασικά εργαλεία κοινωνικής ένταξης και εργασιακής πρόσβασης (εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού, πολιτική και κοινωνική οργάνωση της χώρας, απόκτηση αρχικών επαγγελματικών δεξιοτήτων κλπ)

3.3 Αύξηση της σύνδεσης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας

- ο Επέκταση συστήματος συμβουλευτικής & επαγγελματικού προσανατολισμού
- ο Πρόγραμμα Μαθητείας Αποφοίτων Τεχνικής Εκπαίδευσης για την απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας
- ο Προγράμματα Πρακτικής Άσκησης μαθητών, σπουδαστών, φοιτητών (δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ανώτατη εκπαίδευση, μαθητεία ΟΑΕΔ, ΙΕΚ, ΑΕΝ επί πλοίου κλπ)
- ο Αναβάθμιση των υφιστάμενων Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.)
- ο Ενίσχυση Δομών Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (πχ ΔΑΣΤΑ)
- ο Ενίσχυση Γραφείων Διασύνδεσης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες
- ο Γραφείο Προώθησης στην Απασχόληση και την τοπική αγορά εργασίας των αποφοίτων των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας

- ο Κινητικότητα Μαθητών και Αποφοίτων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε φορείς κατάρτισης και επιχειρήσεις σε χώρες της Ε.Ε. για αναβάθμιση επαγγελματικών προσόντων και απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας

4^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «Ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας»

Επιδιώκεται η αύξηση της ποιότητας της έρευνας και η εφαρμογή των αποτελεσμάτων της στην οικονομία και στην κοινωνία, η βελτίωση του επενδυτικού κλίματος για την Ε & Α, η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ έρευνας και καινοτομίας καθώς και η βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των ερευνητικών ιδρυμάτων και των επιστημόνων στη διεθνή σκηνή. Κάλυψη της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής (εργαστηριακός εξοπλισμός, κτιριακές παρεμβάσεις κλπ) που απαιτείται για την υλοποίηση των δράσεων.

Ενδεικτικές Δράσεις:

4.1 Ενίσχυση της έρευνας, αύξηση της ποιότητας και βελτίωση ανταγωνιστικότητας ερευνητικών ιδρυμάτων

- ο Ενίσχυση Μεταδιδασκτόρων Ερευνητών
- ο Αριστεία για την υποστήριξη στοχευμένων ερευνητικών έργων
- ο Χρηματοδότηση προγραμμάτων ERC Grant Schemes (Starting & Advanced)
- ο Επιμόρφωση δικαστικού/δικηγορικού σώματος σε θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας
- ο Συνέχιση Ερευνητικών Προγραμμάτων «Ηράκλειτος», «Θαλής» και «Αρχιμήδης»
- ο Υποτροφίες του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για μεταπτυχιακές σπουδές σε στοχευμένα γνωστικά πεδία στην Ελλάδα και το εξωτερικό
- ο Κινητικότητα Ελλήνων Επιστημόνων στο πλαίσιο συνεργασίας του ΙΚΥ με Διεθνείς Οργανισμούς και Ερευνητικά Κέντρα

4.2 Βελτίωση του επενδυτικού κλίματος για την Ε & Α

- ο Διοργάνωση διαγωνισμών Καινοτομίας,
- ο Προώθηση δράσεων υποψηφίων διδασκτόρων με τη συνδρομή έμπειρων επιχειρηματιών
- ο Επιμόρφωση στελεχών επιχειρήσεων σε αναδυόμενους ερευνητικούς τομείς
- ο Δημιουργία Κινητής Μονάδας η οποία θα μπορεί να επισκεφθεί και τα πλέον απομακρυσμένα Σχολεία (Δημοτικά-Γυμνάσια-Λύκεια) της χώρας προκειμένου να παρουσιάζει Διαδραστικά Εκθέματα που θα αναπτύξουν Ερευνητικοί Φορείς

5. Αναγκαίες προτεινόμενες θεσμικές και οργανωτικές προσαρμογές – Κάλυψη προβλεπόμενων από τον Κανονισμό «Αιρεσιμοτήτων» (Conditionalities)

5.1 Αναγκαίες προτεινόμενες θεσμικές και οργανωτικές προσαρμογές για την υλοποίηση των ενδεικτικών δράσεων των τεσσάρων Στρατηγικών Στόχων

Οι αναγκαίες θεσμικές και οργανωτικές προσαρμογές που θα συνεισφέρουν σε μεγάλο βαθμό στην επίτευξη των προτεραιοτήτων ανάπτυξης της εκπαίδευσης σε ότι αφορά την πρόληψη και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, τη βελτίωση της ποιότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τη βελτίωση της πρόσβασης στη δια βίου μάθηση, όπως αυτές προέκυψαν από την αποδελτίωση των προτάσεων και σχετίζονται άμεσα με τις ενδεικτικές δράσεις των τεσσάρων Στρατηγικών Στόχων, συνοψίζονται στις ακόλουθες:

- Αναμόρφωση της Τεχνικής- Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Παρεμβάσεις στο θεσμικό πλαίσιο της ανώτατης εκπαίδευσης για την υλοποίηση δράσεων που σχετίζονται με την πρακτική αξιοποίηση καινοτομιών και την επιμόρφωση στελεχών επιχειρήσεων σε αναδυόμενους ερευνητικούς τομείς.
- Τροποποίηση του θεσμικού πλαισίου για ένταξη της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας στην δομή του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.
- Νομοθετική ρύθμιση για κάλυψη παιδιών με αναπηρία ηλικιακής ομάδας 0-4 ετών.
- Έκδοση Νόμου, ΠΔ και λοιπών κανονιστικών πράξεων σχετικά με τη συνολική αξιολόγηση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Τροποποίηση του θεσμικού πλαισίου εισαγωγικής και διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία απαραίτητου Θεσμικού Πλαισίου για τη λειτουργία Ενιαίου Πληροφοριακού Συστήματος Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού (Στελεχών, Εκπαιδευτικών και Μαθητών), Πόρων και Διαδικασιών Π.Ε και Δ.Ε.
- Επικαιροποίηση Θεσμικού Πλαισίου για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των Μαθητών.
- Αναδιοργάνωση και επανασχεδιασμό υπάρχουσών Δομών και του σχετικού Θεσμικού Πλαισίου για Δομές συνδρομής σε θέματα Ψυχικής/Αγωγής Υγείας στην Εκπαίδευση.
- Νομικό Πλαίσιο για δημιουργία Λυκείων Δεύτερης Ευκαιρίας.
- Νομικό Πλαίσιο για Πρόγραμμα Σίτισης σε μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Νομικό Πλαίσιο για ενισχυτική διδασκαλία στα γλωσσικά μαθήματα, σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της Δ.Ε.
- Εμπλουτισμός του θεσμικού πλαισίου για την λειτουργία των διαπολιτισμικών σχολικών μονάδων με τροποποίηση.
- Εκσυγχρονισμός του θεσμικού πλαισίου του θεσμού της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης.

- Εκσυγχρονισμός του θεσμικού πλαισίου για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Νομικό Πλαίσιο για τη δημιουργία Θερινού Σχολείου.

5.2 Ετοιμότητα κάλυψης αιρεσιμοτήτων (conditionalities)

Αναφορικά με την ετοιμότητα κάλυψης των αιρεσιμοτήτων που αφορούν στο Θεματικό Στόχο 10 για την Εκπαίδευση, ισχύουν τα ακόλουθα:

Θεματικός Στόχος 10 Επένδυση στις δεξιότητες, στην εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση (Στόχος Εκπαίδευση)				
Εκ των προτέρων όροι	Κριτήρια συμμόρφωσης	Υφιστάμενες Ενέργειες για την ικανοποίηση των Κριτηρίων Συμμόρφωσης	Απαραίτητες Μελλοντικές Ενέργειες για την ικανοποίηση των Κριτηρίων Συμμόρφωσης	Χρόνος Ικανοποίησης Κριτηρίων Συμμόρφωσης (31.12.2014 ή 31.12.2016)

<p>10.1. Πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου: Η ύπαρξη μιας συνολικής στρατηγικής για τη μείωση των ποσοστών πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ΠΕΣ), σύμφωνα με τη σύσταση του Συμβουλίου, της 28ης Ιουνίου 2011, σχετικά με τις πολιτικές για την μείωση των ποσοστών πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.</p>	<p>Έχει τεθεί σε εφαρμογή σύστημα συλλογής και ανάλυσης δεδομένων και ενημέρωσης σχετικά με τα ποσοστά της ΠΕΣ σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, το οποίο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • παρέχει επαρκή στοιχεία για τη χάραξη στοχευμένων πολιτικών· • χρησιμοποιείται συστηματικά για την παρακολούθηση των εξελίξεων στο αντίστοιχο επίπεδο. <p>Εφαρμόζεται στρατηγική για την ΠΕΣ, η οποία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • βασίζεται σε στοιχεία· • είναι συνολική (π.χ. καλύπτει όλους τους τομείς της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου της προσχολικής εκπαίδευσης) και προβλέπει επαρκώς μέτρα πρόληψης, παρέμβασης και αντιστάθμισης· • ορίζει στόχους που είναι συνεπείς με τη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις πολιτικές για τη μείωση των ποσοστών πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου· • έχει οριζόντιο χαρακτήρα και αφορά και συντονίζει όλους τους τομείς πολιτικής και τους ενδιαφερόμενους φορείς που είναι αρμόδιοι για την αντιμετώπιση του προβλήματος της ΠΕΣ 	<p>Σύμφωνα με το Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2011-2014, ένας από τους στόχους για την Παιδεία είναι το ποσοστό ατόμων που εγκαταλείπει πρόωρα το σχολείο να είναι κάτω από 10%, αντίστοιχο δηλαδή ποσοστό με το πρωταρχικό στόχο για την ΕΕ της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020».</p> <p>Στο πλαίσιο αυτό, στόχος της στρατηγικής του «Νέου Σχολείου» είναι η μείωση του ποσοστού της πρόωρης εγκατάλειψης από την υποχρεωτική εκπαίδευση.</p> <p>Στην παρούσα φάση δεν έχει διερευνηθεί πλήρως το αν και κατά πόσο έχει τεθεί σε εφαρμογή σύστημα συλλογής και ανάλυσης δεδομένων σχετικά με την ΠΕΣ. Με το υπ. αριθμ. 3798/9.3.2012 έγγραφο της ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ έχει ζητηθεί από την ΕΥΣΣΑΑΠ η διερεύνηση του αν το κριτήριο αιρεσιμότητας ταυτίζεται με την έρευνα εργατικού δυναμικού (που εναρμονίζεται με την ευρωπαϊκή νομοθεσία Σύμφωνα με τα συμπεράσματα της συγχρηματοδοτούμενης πράξης ΕΠΕΑΕΚ «Μελέτη για την καταπολέμηση της Σχολικής Διαρροής» (Νοέμβριος 2007):</p> <p>Παρότι τα τελευταία χρόνια η καταπολέμηση της σχολικής διαρροής κατέχει εξέχουσα θέση στην πολιτική ατζέντα, όχι μόνο των ευρωπαϊκών αλλά και των άλλων χωρών του ανεπτυγμένου κόσμου, παρατηρείται μεγάλη σύγχυση ως προς τον ορισμό της έννοιας της σχολικής διαρροής. Ταυτόχρονα, απουσιάζει μία κοινά αποδεκτή μέθοδος μέτρησης της διαρροής, γεγονός που δυσχεραίνει σημαντικά οποιαδήποτε απόπειρα συγκριτικής ανάλυσης του φαινομένου.</p> <p>Μέχρι το 2006 είχαν ολοκληρωθεί τρεις πανελλήνιες έρευνες σχετικά με τη σχολική διαρροή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).</p> <p>Ωστόσο, τα ποσοστά της σχολικής διαρροής που εμφανίζονται στις παραπάνω έρευνες δεν μπορούν να συγκριθούν με αυτά της EUROSTAT, καθώς υιοθετείται διαφορετικός ορισμός του φαινομένου της σχολικής διαρροής, εφαρμόζεται διαφορετικό μοντέλο μέτρησης της σχολικής διαρροής, ακολουθείται διαφορετική μεθοδολογική προσέγγιση και επιλέγεται διαφορετική πηγή άντλησης σχετικών δεδομένων.</p>	<p>Προτείνονται:</p> <p>α) η άμεση εκπόνηση μελέτης με την οποία θα διερευνηθούν όλα τα σχετικά θέματα β) να ξεκινήσουν άμεσα όλες οι ενέργειες που απαιτούνται προκειμένου να τεθεί σε εφαρμογή σύστημα συλλογής και ανάλυσης δεδομένων σχετικά με την ΠΕΣ πριν από το τέλος του 2014</p>	<p>31.12.2014</p>
---	--	---	---	-------------------

<p>10.2. Τριτοβάθμια εκπαίδευση: Η ύπαρξη εθνικών στρατηγικών για την αύξηση των ποσοστών φοίτησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τη βελτίωση της ποιότητας και της αποδοτικότητας σύμφωνα με την ανακοίνωση της Επιτροπής, της 10ης Μαΐου 2006, επίτευξη της ατζέντας εκσυγχρονισμού για πανεπιστήμια - Εκπαίδευση, έρευνα και καινοτομία.</p>		<p>Γενικά: Ψηφίστηκε, κατόπιν δημόσιας διαβούλευσης, και τέθηκε σε ισχύ ο Νόμος 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (ΦΕΚ 195/6.09.2011, τ. Α') ενώ πρόσφατα ορισμένες διατάξεις του τροποποιήθηκαν με τον Νόμο 4076/2012.</p> <p>Σύμφωνα με τους ως άνω Νόμους, το πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση:</p> <p>α) καταρτίζεται ανά τετραετία από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από δημόσια διαβούλευση και γνώμη της ΑΔΙΠ,</p> <p>β) περιλαμβάνει, ιδίως, μεσοπρόθεσμους στόχους, κατευθύνσεις, σχέδια επενδύσεων, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις της εθνικής πολιτικής για την ανώτατη εκπαίδευση</p> <p>γ) δύναται να εξειδικεύεται σε ετήσια βάση και αναφέρεται σε όλες τις δράσεις εφαρμογής της εθνικής πολιτικής για την ανώτατη εκπαίδευση.</p> <p>Για την κατάρτιση του προγράμματος εθνικής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση λαμβάνονται υπόψη οι δράσεις που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της εθνικής και ευρωπαϊκής πολιτικής για την ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Εφαρμόζεται εθνική ή περιφερειακή στρατηγική για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία περιλαμβάνει μέτρα για την αύξηση των ποσοστών φοίτησης και επιτυχίας τα οποία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • βελτιώνουν την καθοδήγηση που παρέχεται στους μελλοντικούς σπουδαστές· • αυξάνουν τα ποσοστά φοίτησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μεταξύ των ομάδων χαμηλών εισοδημάτων και άλλων υποεκπροσωπούμενων ομάδων· • αυξάνουν τη συμμετοχή ενηλίκων σπουδαστών· <p>(κατά περίπτωση) μειώνουν τα ποσοστά εγκατάλειψης των σπουδών/βελτιώνουν τα ποσοστά ολοκλήρωσης των σπουδών·</p>	<p>Σύμφωνα με το Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων 2011-2014, ένας από τους στόχους για την Παιδεία είναι τουλάχιστον 32% της νέας γενιάς να έχει πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το αντίστοιχο ποσοστό της Στρατηγικής «Ευρώπη 2020» είναι τουλάχιστον 40% έως το 2020.</p> <p>Σύμφωνα με τον Νόμο 4009/2011 και την τροποποίηση του, η Κοσμητεία προβλέπεται να μεριμνά, μεταξύ των άλλων, για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης και συμμετοχής στα προγράμματα σπουδών όλων των φοιτητών, χωρίς διακρίσεις και ανεξάρτητα από το φύλλο, την αναπηρία ή άλλα χαρακτηριστικά.</p> <p>Επίσης, τα ιδρύματα θα μπορούν να χορηγούν σε φοιτητές τους βραβεία και υποτροφίες, με κριτήριο την επίδοσή τους στις σπουδές και την ατομική ή την οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση.</p> <p>Οι φοιτητές πρώτου κύκλου σπουδών έχουν δικαίωμα να λάβουν άτοκο εκπαιδευτικό δάνειο από πιστωτικά ιδρύματα της χώρας, με εγγύηση του ελληνικού δημοσίου. Η αποπληρωμή του δανείου από τους φοιτητές πραγματοποιείται τμηματικά και σε κάθε περίπτωση μετά την έναρξη της επαγγελματικής απασχόλησής τους ή την απόκτηση ατομικού εισοδήματος.</p>	<p>Αναμένεται να εφαρμοστούν τα προβλεπόμενα στους ψηφισθέντες Νόμους 4009/2011 και 4076/2012.</p>	<p>31.12.2014</p>
	<p>Εφαρμόζεται εθνική ή περιφερειακή στρατηγική για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία περιλαμβάνει μέτρα για τη βελτίωση της ποιότητας τα οποία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενθαρρύνουν την καινοτομία ως προς το περιεχόμενο και τον σχεδιασμό των προγραμμάτων· • προωθούν υψηλά πρότυπα ποιότητας στη διδασκαλία· 	<p>Σύμφωνα με τον Νόμο 4009/2011 και την τροποποίηση του, κάθε ίδρυμα θα είναι υπεύθυνο για τη διασφάλιση και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του, καθώς και για την αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως εκείνες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, και τις αρχές και κατευθύνσεις της ΑΔΙΠ.</p> <p>Για τον ως άνω σκοπό υπεύθυνη σε κάθε Α.Ε.Ι. προβλέπεται να είναι η Μονάδα Διασφάλισης της Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.), η οποία μεταξύ άλλων θα είναι αρμόδια, ιδίως, για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • την ανάπτυξη συγκεκριμένης πολιτικής, στρατηγικής και των απαραίτητων διαδικασιών για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του έργου και των υπηρεσιών του ιδρύματος • την υποστήριξη των διαδικασιών εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας του ιδρύματος, στο πλαίσιο των αρχών, κατευθύνσεων και οδηγιών της ΑΔΙΠ. <p>Τέλος, για την επιβράβευση και υποστήριξη βέλτιστων πρακτικών ποιότητας και καινοτομίας στα Α.Ε.Ι., προβλέπεται η θεσμοθέτηση Κέντρων Αριστείας στην ανώτατη εκπαίδευση.</p>	<p>Αναμένεται να εφαρμοστούν τα προβλεπόμενα στους ψηφισθέντες Νόμους 4009/2011 και 4076/2012.</p>	<p>31.12.2014</p>

	<p>Εφαρμόζεται εθνική ή περιφερειακή στρατηγική για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία περιλαμβάνει μέτρα για την αύξηση της απασχολησιμότητας και της επιχειρηματικότητας τα οποία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ενθαρρύνουν την ανάπτυξη «οριζόντιων δεξιοτήτων», συμπεριλαμβανομένης της επιχειρηματικότητας σε όλα τα προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. • μειώνουν τις διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα όσον αφορά τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές επιλογές και ενθαρρύνουν τους σπουδαστές να επιλέγουν σταδιοδρομία σε τομείς που υποεκπροσωπούνται, με στόχο να μειωθεί ο διαχωρισμός των φύλων στην αγορά εργασίας. • εξασφαλίζουν τεκμηριωμένη διδασκαλία με τη χρησιμοποίηση των γνώσεων από την έρευνα και τις εξελίξεις στις επιχειρηματικές πρακτικές. 	<p>Σύμφωνα με τον Νόμο 4009/2011 και την τροποποίηση του, σε κάθε ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προβλέπεται να λειτουργεί γραφείο καινοτομίας και διασύνδεσης με σκοπό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να προωθεί την επικοινωνία και τη συνεργασία των ερευνητών και μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας με παραγωγικούς φορείς για την περαιτέρω αξιοποίηση της έρευνας που παράγεται στο Α.Ε.Ι., • να παρέχει στους φοιτητές και σε αποφοίτους του ιδρύματος πληροφόρηση για ζητήματα σταδιοδρομίας και υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας υποστηρίζοντας τους τόσο στη διάγνωση κλίσεων και δεξιοτήτων όσο και σε ζητήματα επιλογής σταδιοδρομίας, περαιτέρω σπουδών και στην εξεύρεση εργασίας, • να οργανώνει την πρακτική άσκηση των φοιτητών, • να οργανώνει σεμινάρια, διαλέξεις, συμβουλευτική, επαφές με μέντορες για τους φοιτητές και αποφοίτους του ιδρύματος σε ζητήματα καινοτομίας και κοινωνικής δράσης και εν γένει να προωθεί καινοτόμες ιδέες φοιτητών που μπορούν να αξιοποιηθούν σε επαγγελματικές ή κοινωνικές δραστηριότητες και • να οργανώνει κάθε είδους δραστηριότητες προώθησης της καινοτομίας και επιχειρηματικότητας μεταξύ των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, όπως ιδίως διαγωνισμούς καινοτομίας. <p>Για τις ανωτέρω δραστηριότητες μπορεί να λειτουργούν διακριτές μονάδες του γραφείου, όπως Μονάδα Διασύνδεσης, Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας, Μονάδα Πρακτικής άσκησης και Μονάδα Διαμεσολάβησης.</p>	<p>Αναμένεται να εφαρμοστούν τα προβλεπόμενα ψηφισθέντες 4009/2011 και 4076/2012. να τα στους Νόμους και</p>	<p>31.12.2014</p>
--	---	--	--	-------------------

<p>10.3. Διά βίου μάθηση: Η ύπαρξη ενός εθνικού και/ή περιφερειακού πλαισίου πολιτικής για τη διά βίου μάθηση, σύμφωνα με τις κατευθύνσεις πολιτικής σε επίπεδο ΕΕ.</p>		<p>Γενικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ψηφίστηκε, κατόπιν δημόσιας διαβούλευσης, και τέθηκε σε ισχύ ο Νόμος 3879 «<i>Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις</i>» (ΦΕΚ 163/21.09.2010 τ. Α) Συγκροτήθηκε το Εθνικό Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση, το οποίο, τον Φεβρουάριο του 2011, παρουσίασε το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, που περιλαμβάνει όλες τις δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης. Από το 1984 έχει συσταθεί Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας. Αποστολή της είναι να σχεδιάζει τη δημόσια πολιτική της δια βίου μάθησης, να διαμορφώνει τους σχετικούς κανόνες, να εκπονεί το αντίστοιχο εθνικό πρόγραμμα και να εποπτεύει την εφαρμογή τους. (βλ. http://www.gsae.edu.gr/) Προκειμένου να διασφαλιστεί η εφαρμογή των πολιτικών της χώρας στη Διά Βίου Μάθηση, και ιδιαίτερα η ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, η πιστοποίηση των προσόντων (προτεραιότητα τόσο για τη χώρα όσο και για την Ευρωπαϊκή Ένωση) και η σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας, συγχωνεύτηκαν το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.), ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) και το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.). σε έναν νέο ενιαίο φορέα, τον «Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ)», (ΦΕΚ Β' 2351/20-10-2011). 		
--	--	--	--	--

	<p>Εφαρμόζεται εθνικό ή περιφερειακό πλαίσιο πολιτικής για τη διά βίου μάθηση, το οποίο περιλαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη της υλοποίησης της διά βίου μάθησης (ΔΒΜ), την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών και της δημιουργίας εταιρικών σχέσεων, περιλαμβανομένων των κοινωνικών εταιρών και οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών·</p>	<p>Στο πλαίσιο του Νόμου 3879/2010, μεταξύ άλλων, προβλέπεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η συστηματοποίηση και ο συντονισμός της διερεύνησης των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών αναγκών των ενηλίκων σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνικής ανάπτυξης • ο προγραμματισμός και η αποκέντρωση των δράσεων δια βίου μάθησης, η συστηματική υποστήριξη των φορέων του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και η προγραμματική συνεργασία των φορέων διοίκησης του Δικτύου με τους φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης • η συγκρότηση ενιαίου εθνικού πλαισίου αναγνώρισης προσόντων και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. <p>Για την υποβοήθηση του σχεδιασμού και το συντονισμό της εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης συγκαλείται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, τουλάχιστον μια φορά ετησίως, σύνοδος δια βίου μάθησης και σύνδεσης με την απασχόληση, η οποία οργανώνει τον κοινωνικό διάλογο σχετικά με τις αναπτυξιακές κατευθύνσεις και τις κοινωνικές ανάγκες, τα προγράμματα και τα μέτρα πολιτικής της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα. Στη σύνοδο συμμετέχουν οι Πρόεδροι των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εργοδοτών (Σ.Ε.Β., Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.,Ε.Σ.Ε.Ε.), της Γ.Σ.Ε.Ε., της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., της Ε.Σ.Α.μεΑ., της Ένωσης Περιφερειών και της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας.</p>	<p>Η σχετική απαίτηση καλύπτεται από την εφαρμογή του Νόμου 3879/2010.</p>	<p>31.12.2014</p>
	<p>Εφαρμόζεται εθνικό ή περιφερειακό πλαίσιο πολιτικής για τη διά βίου μάθηση, το οποίο περιλαμβάνει μέτρα για την αποτελεσματική ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους νέους στην επαγγελματική κατάρτιση, τους ενήλικες, τις γυναίκες που επανέρχονται στην αγορά εργασίας, τους εργαζομένους με χαμηλό επίπεδο ειδίκευσης και τους μεγαλύτερης ηλικίας εργαζομένους, καθώς και από άλλες μειονεκτούσες ομάδες·</p>	<p>Στο πλαίσιο του Νόμου 3879/2010, μεταξύ άλλων, προβλέπεται η διασφάλιση της δυνατότητας πρόσβασης των ατόμων και ιδιαίτερα των μελών κοινωνικά ευπαθών και ευάλωτων ομάδων σε όλες τις δράσεις κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.</p> <p>Για την υποβοήθηση της βελτίωσης της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και των παρεχόμενων υπηρεσιών δια βίου μάθησης, καθώς και της σύνδεσής τους με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, συνιστάται συλλογικό όργανο με την ονομασία «Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση», μέλη του οποίου είναι κοινωνικοί εταίροι και οργανώσεις της κοινωνίας πολιτών.</p>	<p>Η σχετική απαίτηση καλύπτεται από την εφαρμογή του Νόμου 3879/2010.</p>	<p>31.12.2014</p>

	<p>Εφαρμόζεται εθνικό ή περιφερειακό πλαίσιο πολιτικής για τη διά βίου μάθηση, το οποίο περιλαμβάνει μέτρα για την ευρύτερη πρόσβαση στη ΔΒΜ, μεταξύ άλλων μέσω της αποτελεσματικής εφαρμογής των εργαλείων διαφάνειας (Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, Εθνικό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, Ευρωπαϊκό Σύστημα Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Ευρωπαϊκή Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση) και της ανάπτυξης και ολοκλήρωσης των υπηρεσιών διά βίου μάθησης (εκπαίδευση και κατάρτιση, καθοδήγηση, επικύρωση).</p>	<p>Στο πλαίσιο του Νόμου 3879/2010, μεταξύ άλλων, προβλέπεται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • η δημιουργία συνεκτικού εθνικού πλαισίου αξιολόγησης και πιστοποίησης για όλες τις μορφές κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων • η συγκρότηση ενιαίου εθνικού πλαισίου αναγνώρισης προσόντων και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. <p>Τα πρότυπα και τα μέσα για τη λειτουργία και ανάπτυξη του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης προβλέπεται να είναι τα ακόλουθα:</p> <p>α) το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, β) τα πρότυπα και οι προδιαγραφές που αφορούν την επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων (δομές, περιγράμματα, προγράμματα, εκπαιδευτές), γ) το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, δ) τα μητρώα του Δικτύου και τα έγγραφα του Ευρω-διαβατηρίου (Europass), ε) τα κίνητρα δια βίου μάθησης, στ) τα μέσα διασφάλισης της ποιότητας, ζ) το Πρόγραμμα Εφαρμογής και η) οι προγραμματικές συμβάσεις δια βίου μάθησης.</p>	<p>Η σχετική απαίτηση καλύπτεται από την εφαρμογή του Νόμου 3879/2010.</p>	<p>31.12.2014</p>
	<p>Εφαρμόζεται εθνικό ή περιφερειακό πλαίσιο πολιτικής για τη διά βίου μάθηση, το οποίο περιλαμβάνει μέτρα για τη βελτίωση της συνάφειας της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης και για την προσαρμογή τους στις ανάγκες συγκεκριμένων στοχευόμενων ομάδων.</p>	<p>Στο πλαίσιο του Νόμου 3879/2010 προβλέπεται η σύσταση του «Συμβουλίου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση», αρμοδιότητες του οποίου θα είναι μεταξύ άλλων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η βελτίωση των λειτουργιών του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και την αποτελεσματικότερη σύνδεσή τους με τη δημόσια πολιτική απασχόλησης, • η σύνδεση των συστημάτων επαγγελματικής κατάρτισης και πιστοποίησης με το σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας (ειδικότητες, επαγγέλματα, προσόντα), με προσανατολισμό κυρίως στις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο • η διασφάλιση της φυσικής και ηλεκτρονικής προσβασιμότητας των ατόμων με αναπηρία στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στους φορείς που τα παρέχουν 	<p>Η σχετική απαίτηση καλύπτεται από την εφαρμογή του Νόμου 3879/2010.</p>	<p>31.12.2014</p>

6. Επισήμανση της χωρικής - περιφερειακής διάστασης των τομειακών προτεραιοτήτων ανάπτυξης

Ο τομέας της εκπαίδευσης αφορά μεν το σύνολο της Χώρας αλλά η συμβολή του στην τοπική ανάπτυξη είναι ενδογενής συνιστώσα, αφού σημεία παρέμβασής του αποτελούν όλες οι περιοχές της Ελλάδας.

Σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι βασικό κριτήριο της χωρικής διάστασης της εκπαίδευσης αποτελεί η κάλυψη των αναγκών των διαφόρων περιοχών της χώρας σε σχέση πάντα με τον αριθμό των ωφελουμένων (μαθητές / σπουδαστές)⁹.

Σε αυτό συμβάλλει σημαντικά και το θεσμικό-οργανωτικό σύστημα της εκπαίδευσης, με τις περιφερειακές υπηρεσίες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης να αναλαμβάνουν ενεργό αποκεντρωτικό ρόλο. Μεταφέρεται έτσι η διοίκηση, ο έλεγχος και η εποπτεία των σχολικών μονάδων στα σημεία όπου γίνονται περισσότερο αισθητές οι πραγματικές (τοπικές) ανάγκες της εκπαίδευσης, συμβάλλοντας έτσι στην τοπική ανάπτυξη.

Γενικά οι δράσεις που συγχρηματοδοτούνται μέσω των ΕΠ του τομέα της Εκπαίδευσης (ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006, ΕΠΕΔΒΜ 2007-2013), χαρακτηρίζονται ως πανελλαδικής εμβέλειας με αποτέλεσμα να μην δύναται να διενεργηθεί η αξιολόγηση συμβολής του ΕΠ στις χωρικές προτεραιότητες της αναπτυξιακής πολιτικής του ΕΣΠΑ (βιώσιμη αστική ανάπτυξη, ανάπτυξη της υπαίθρου, νησιωτικών περιοχών κλπ).

Παρόλο αυτά, το ΕΠΕΔΒΜ 2007-2014 φαίνεται να παρουσιάζει θετική συμβολή στην μείωση των περιφερειακών και τοπικών ανισοτήτων μέσω των παρεμβάσεων που αφορούν στην γενική βελτίωση των συστημάτων και των υπηρεσιών εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης, στην προώθηση της διασύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και την ενίσχυση της απασχόλησης, καθώς και με την ενίσχυση των ΤΠΕ, την προώθηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης κλπ., που μειώνουν το μειονέκτημα της απόστασης και της απομόνωσης των ορεινών και νησιωτικών περιοχών.

Σχετικές παρεμβάσεις που θα μπορούσαν να αναφερθούν είναι τα Γραφεία Διασύνδεσης, η Πρακτική Άσκηση, η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας, η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας αλλά και η Διαδικτυακή Διαδραστική Πύλη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού για εφήβους, που καλύπτουν όλες τις περιοχές της χώρας.

Πρόκειται για δράσεις που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη σύνδεση της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης με τις τοπικές κοινωνίες και τις επιχειρήσεις που ασκούν δραστηριότητα σε αυτές, διευκολύνοντας τη λειτουργία της αγοράς εργασίας στις αντίστοιχες περιοχές.

Επιπρόσθετη δράση που καλύπτει γεωγραφικά όλη τη χώρα είναι η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός της Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, μέσω της αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών, με στόχο τη συνεχή προσαρμογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης στις παραγωγικές και αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας. Μέσω της προσαρμογής των επαγγελματικών εξειδικεύσεων του εργατικού δυναμικού και της ανάπτυξης νέων δεξιοτήτων στα ΤΕΕ όλης της χώρας, αναμένεται μεταξύ άλλων η αύξηση της παραγωγικότητας και η βελτίωση της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων σε τοπικό επίπεδο.

⁹ Η Αττική και η Κεντρική Μακεδονία συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο ποσοστό πληθυσμού και κατ' επέκταση το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών και σπουδαστών της χώρας (περίπου 55%) ενώ αντίθετα, το Β. Αιγαίο και τα Ιόνια Νησιά συγκεντρώνουν το μικρότερο ποσοστό.

Σε ό, τι αφορά στην Περιφερειακή κατανομή των πόρων, ποσοστό 47,3% της συνολικής δημόσιας δαπάνης του ΕΠΕΔΒΜ κατευθύνεται προς τις 8 Περιφέρειες αμιγούς Στόχου 1¹⁰, 49,7% προς τις 3 Περιφέρειες Στατιστικής Σύγκλισης¹¹ και 3,0% προς τις 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου¹² στον Στόχο 2 των Διαρθρωτικών Ταμείων για την Προγραμματική Περίοδο 2007-13.

Τέλος, σημειώνεται ότι κατά την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013, τα πέντε Περιφερειακά Επιχειρησιακά Προγράμματα (ΠΕΠ) συμβάλλουν στην κάλυψη των εθνικών στρατηγικών στόχων για την Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση συμπληρωματικά με τα τομεακά προγράμματα, με έμφαση στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και στις ανάγκες κάθε χωρικής ενότητας / Περιφέρειας.

Συγκεκριμένα για τον τομέα της εκπαίδευσης, οι επενδύσεις για νέα κτίρια, νέα εργαστήρια και γενικά υποδομές Εκπαίδευσης πραγματοποιούνται μέσα από των Κωδικό 75 των ΠΕΠ. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η προμήθεια εξοπλισμού για την κάλυψη όλων των αναγκών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ).

¹⁰ Οι 8 Περιφέρειες Σύγκλισης περιλαμβάνουν τις περιφέρειες: Αν. Μακεδονίας & Θράκης, Θεσσαλίας, Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Δυτικής Ελλάδας, Πελοποννήσου, Βορείου Αιγαίου, Κρήτης.

¹¹ Οι 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου περιλαμβάνουν τις περιφέρειες Αττικής, Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας.

¹² Οι 2 Περιφέρειες Σταδιακής Εισόδου περιλαμβάνουν τις περιφέρειες Στερεάς Ελλάδας, Νοτίου Αιγαίου.

7. Συνέργιες-συμπληρωματικότητες με άλλες τομεακές πολιτικές

Σε συνέχεια της αποδελτίωσης της απάντησης των ενδιαφερόμενων φορέων σε σχετικό ερωτηματολόγιο που αποστάλθηκε από την ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ διαφαίνεται συνέργια-συμπληρωματικότητα κυρίως με τους κάτωθι θεματικούς στόχους, όπως αυτοί εμφανίζονται με σειρά προτεραιότητας:

- Θεματικός Στόχος 10 (10α, 10β, 10γ): Επένδυση στην εκπαίδευση, τις δεξιότητες και στη δια βίου μάθηση
- Θεματικός Στόχος 1: Ενίσχυση της έρευνας, της τεχνολογικής ανάπτυξης και της καινοτομίας
- Θεματικός Στόχος 2: Ενίσχυση της πρόσβασης, χρήσης και ποιότητας, των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών
- Θεματικός Στόχος 9: Προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της καταπολέμησης της φτώχειας
- Θεματικός Στόχος 11: Βελτίωση της θεσμικής επάρκειας και της αποτελεσματικής δημόσιας διοίκησης
- Θεματικός Στόχος 8: Προώθηση της απασχόλησης και υποστήριξη της κινητικότητας των εργαζομένων
- Θεματικός Στόχος 6: Προστασία του περιβάλλοντος και προώθηση της αποδοτικότητας των πόρων
- Θεματικός Στόχος 3: Ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων, του γεωργικού τομέα (για το ΕΓΤΑΑ), και της αλιείας και των υδατοκαλλιεργειών (για το ΕΤΘΑ)
- Θεματικός Στόχος 4: Ενίσχυση της μετάβασης προς την οικονομία χαμηλών εκπομπών ρύπων σε όλους τους τομείς
- Θεματικός Στόχος 5: Προώθηση της προσαρμογής στις κλιματικές αλλαγές, της πρόληψης και της διαχείρισης του κινδύνου
- Θεματικός Στόχος 7: Προώθηση των βιώσιμων μεταφορών και απομάκρυνση των σημείων συμφόρησης σε σημαντικά δίκτυα υποδομών

Αναλυτικά η συνέργια- συμπληρωματικότητα εμφανίζεται στον πίνακα που ακολουθεί:

Συνέργιες - συμπληρωματικότητες Στρατηγικών Στόχων και Δράσεων με άλλες τομεακές πολιτικές

Στρατηγικοί Στόχοι Εκπαίδευσης 2014-2020	Ενδεικτικές Δράσεις Εκπαίδευσης 2014-2020	Θεματικοί Στόχοι 2014-2020												
		10α	10β	10γ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
1^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «Αντιμετώπιση και μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης»	1.1 Μείωση Πρόωρης Εγκατάλειψης Σχολείου	X			X							X	X	X
	1.2 Αναβάθμιση Ποιότητας Εκπαίδευσης	X			X	X	X		X	X	X		X	X
	1.3 Προώθηση της ισότιμης πρόσβασης στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση	X				X							X	
	1.4 Ενίσχυση της πρόσβασης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες (ΑΜΕΑ) στο εκπαιδευτικό σύστημα	X				X	X							X
2^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «Βελτίωση της ποιότητας, της αποτελεσματικότητας και του ανοιχτού χαρακτήρα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης»	2.1 Βελτίωση της Ποιότητας και Αποτελεσματικότητας των Προγραμμάτων Σπουδών και του τρόπου διδασκαλίας		X		X	X						X		
	2.2. Ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων και επιχειρηματικότητας		X		X									
3^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «Βελτίωση της πρόσβασης στη δια Βίου Μάθηση	3.1 Ενίσχυση της πρόσβασης στη Δια Βίου Μάθηση			X	X	X						X	X	X

βίου μάθηση, αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων και σύνδεση εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας»	3.2 Αναβάθμιση των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εργατικού δυναμικού			X	X			X		X		X	X	X
	3.3 Αύξηση της σύνδεσης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας			X		X						X	X	X
4^{ος} Στρατηγικός Στόχος: «Ενίσχυση της έρευνας και της καινοτομίας»	4.1 Ενίσχυση της έρευνας, αύξηση της ποιότητας και βελτίωση ανταγωνιστικότητας ερευνητικών ιδρυμάτων		X	X	X									X
	4.2 Βελτίωση του επενδυτικού κλίματος για την E & A			X	X		X							