

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΕΙΔΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

**ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»**

ΠΡΑΚΤΙΚΑ

**4^{ης} ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗΣ
ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ**

ΑΘΗΝΑ 22 ΙΟΥΝΙΟΥ 2011

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»

4^η ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Β. ΚΟΥΛΑΪΔΗΣ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 22 ΙΟΥΝΙΟΥ 2011

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

1. Έγκριση Ημερήσιας Διάταξης
2. Έγκριση Πρακτικών 3^{ης} Επιτροπής Παρακολούθησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»
3. Πορεία υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος
4. Ετήσια Έκθεση 2010
5. Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος
6. Συνέργια και Συμπληρωματικότητα του ΕΠΕΔΒΜ με άλλα Επιχειρησιακά Προγράμματα
7. Πληροφόρηση και Δημοσιότητα
8. Προγραμματισμός Εργασιών 2011
9. Άλλα θέματα
10. Συμπεράσματα 4^{ης} Επιτροπής Παρακολούθησης ΕΠΕΔΒΜ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ (Β. ΚΟΥΛΑΪΔΗΣ): Απ' ότι βλέπω υπάρχει απαρτία, άρα ξεκινάμε. Να καλωσορίσω όλους.

1^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Έγκριση Ημερήσιας Διάταξης»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Την ημερήσια διάταξη την έχετε. Θέλω να εγκριθεί η ημερήσια διάταξη με μια μικρή αλλαγή. Το υπ' αριθ. 4 ζήτημα θα συνδυαστεί με το υπ' αριθ. 8, δηλαδή η ετήσια έκθεση του 2010 θα συνδυαστεί με τον προγραμματισμό των εργασιών του 2011, γιατί αποτελούν ένα ενιαίο όλο.

Άρα, θα πάμε στο 1, 2, 3, 4, 8 και στη συνέχεια τα υπόλοιπα όπως είναι στην ημερήσια διάταξη. Και δεδομένου ότι καλό θα είναι να είμαστε αρκετά αποδοτικοί, προτείνω να προγραμματίσουμε ένα διάλειμμα γύρω στις 12.30, στο οποίο να έχουμε ολοκληρώσει το 1, 2, 3, 4 και 8 και στη συνέχεια να έχουμε χρόνο για την παρουσίαση των υπολοίπων και τη συζήτηση.

Περνάω κατευθείαν στο δεύτερο θέμα, την έγκριση των πρακτικών της 3^{ης} Επιτροπής Παρακολούθησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση».

Θ. ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ: Κύριε Κουλαϊδή επί της διαδικασίας. Απ' την ΟΛΜΕ, καταθέτουμε ένσταση για τη σύσταση της Επιτροπής. Συμμετέχει εκπρόσωπος της ΟΛΤΕΕ. Η Τεχνική Εκπαίδευση εκπροσωπείται από την ΟΛΜΕ απ' το 1987, έχουν ενοποιηθεί οι Ομοσπονδίες. Είναι γνωστό το θέμα. Αν θέλετε μπορώ να πω λεπτομέρειες.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Δε χρειάζεται.

Θ. ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ: Καταθέτουμε μια δήλωση και υπάρχει και μια κοινή δήλωση που θα σας την καταθέσω γραπτή από την ΟΛΜΕ και τη ΔΟΕ, στο να μη συμμετέχει η ΟΛΤΕΕ στην Επιτροπή αυτή.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Νομίζω έχει συζητηθεί με την κα Ορφανού το ζήτημα. Η κα Ορφανού έχει το λόγο.

Ι. ΟΡΦΑΝΟΥ: Το ζήτημα τέθηκε απ' την ΟΛΜΕ και στην προηγούμενη κοινή Επιτροπή Παρακολούθησης με το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού». Έχει διερευνηθεί. Έχουν ζητηθεί στοιχεία σχετικά με

την πυκνότητα των σωματείων που είναι ένα σημαντικό κριτήριο συμμετοχής και εκπροσώπησης.

Λάβαμε και ποιοτικά επιχειρήματα απ' την ΟΛΜΕ. Νομίζω ότι ήδη έχουμε καταλήξει σε κάποια συμπεράσματα, αλλά αυτά δεν έχουν οριστικοποιηθεί γιατί πρέπει να συζητηθούν και με την Υπουργό. Επισημαίνω το επιχείρημα, είναι σημαντικό και μας έχει προβληματίσει το επιχείρημα ότι ο χώρος των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι ενιαίος, δεδομένου ότι οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στα Γενικά Λύκεια διδάσκουν και στα Τεχνικά Λύκεια.

Έχει βαρύνει αυτό στην απόφασή μας, όπως και το ζήτημα της πυκνότητας, αλλά η οριστική απόφαση θα ληφθεί εντός των επομένων ημερών.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ. Θα καταθέσετε την ένσταση.

Θ. ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ: Καταθέτουμε την ένσταση για τη δήλωση απ' τις δυο Ομοσπονδίες Πρωτοβάθμιας – Δευτεροβάθμιας. Η ΔΟΕ σήμερα έχει συνέδριο και δεν παρίσταται ο εκπρόσωπός της. Η απόφαση της ΟΛΜΕ είναι εφόσον συνεχίζει αυτή η κατάσταση, θα αναπτύξουμε τις απόψεις μας, αμέσως μετά τις τοποθετήσεις σας θα μας δοθεί ο λόγος και θα αποχωρήσουμε απ' τη συνεδρίαση.

2^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Έγκριση Πρακτικών 3^{ης} Επιτροπής Παρακολούθησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Περνάμε στο δεύτερο θέμα, έγκριση πρακτικών 3^{ης} Επιτροπής Παρακολούθησης. Τα πρακτικά εγκρίνονται ομόφωνα.

3^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Πορεία υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Έχουμε την πορεία υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος στο οποίο θα μας αναπτύξει ο κ. Γώγος.

Σ. ΓΩΓΟΣ: Καλημέρα και από πλευράς μου. Εύχομαι η σημερινή συνάντηση να είναι γόνιμη. Θέλω επίσης να καλωσορίσω τους εκπροσώπους και

αγαπητούς συναδέλφους από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η παρουσία της πάντα είναι πολύ εποικοδομητική και η συνεργία της πολύ σημαντική.

Θα προσπαθήσω να είμαι σύντομος για να δοθεί μετά ο λόγος στα μέλη της Επιτροπής. Θα κάνουμε ένα φάσμα παρουσιάσεων σε α' φάση ξεκινώντας απ' την πορεία υλοποίησης του προγράμματος. Θα σας δώσω κάποια στοιχεία της πορείας υλοποίησης για να έχετε μια γενική εικόνα.

Καταρχήν το προφίλ του προγράμματος το χρηματοδοτικό. Τα βασικά οικονομικά μεγέθη του Επιχειρησιακού Προγράμματος, ο συγχρηματοδοτούμενος προϋπολογισμός του σε δημόσια δαπάνη είναι 2.058.000.000 ευρώ, εκ των οποίων το 1.440.000.000 είναι κοινοτική συμμετοχή. Δηλαδή το μέσο ποσοστό συγχρηματοδότησης είναι 69,97%. Μιλάω για μέσο ποσοστό γιατί υπάρχουν διαφορετικά ποσοστά χρηματοδότησης ανά Άξονα.

Οι πέντε θεματικές ομάδες των Αξόνων Προτεραιότητας είναι οι ακόλουθες και υπάρχει η χρηματοδοτική βαρύτητα ανά ομάδα Αξόνων. Στους Άξονες 1, 2 και 3 που αφορούν το εκπαιδευτικό σύστημα ο διαθέσιμος προγραμματικός προϋπολογισμός είναι 818,7 εκατομμύρια ευρώ και η βαρύτητα στο πρόγραμμα είναι το 40%.

Στην άλλη ομάδα Αξόνων στους 4, 5 και 6 που αφορούν την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και τα σύνδεση στην εκπαίδευση με την αγορά εργασίας, ο προϋπολογισμός ο διαθέσιμος είναι 485,6 εκατομμύρια και 23% η χρηματοδοτική βαρύτητα.

Στους 7, 8 και 9 για τη Δια Βίου Εκπαίδευση 307,8 εκατομμύρια και 15%. Στους Άξονες 10, 11 και 12 για την Έρευνα, 402,7 εκατομμύρια, 20% η βαρύτητα. Στους Άξονες τέλος της Τεχνικής Υποστήριξης 13, 14 και 15, 43,2 εκατομμύρια, δηλαδή ένα 2%.

Στο ιστόγραμμα το οποίο θα δούμε αυτή τη στιγμή φαίνεται η πορεία των βασικών μεγεθών του προγράμματος σε απόλυτες τιμές. Έχουμε δηλαδή τα μεγέθη προσκλήσεις, εντάξεις, νομικές δεσμεύσεις και δηλωθείσες δαπάνες, όπου μέχρι 15/6/2011 είχαμε στις μεν προσκλήσεις 1 δις 664 εκατομμύρια. Αντίστοιχα στις εντάξεις 1 δις 198 εκατομμύρια. Στις νομικές δεσμεύσεις 732 εκατομμύρια. Και τέλος, στις δηλωθείσες δαπάνες 245 εκατομμύρια.

Για να είναι πιο εύληπτο το λέω σε ποσοστά, οι προσκλήσεις έχουν φτάσει στο 81%, 58% είναι οι ενταγμένες πράξεις, οι νομικές δεσμεύσεις η συμβασιοποίηση δηλαδή είναι στο 36% και η απορρόφηση δαπανών είναι στο 12%.

Αν πάμε σε γκρουπ Αξόνων, έχουμε στους Άξονες 1, 2 και 3 ο προϋπολογισμός τους είναι στα 819 εκατομμύρια, έχουμε προσκλήσεις 950 εκατομμύρια, δηλαδή έχουμε μια υπερδέσμευση εδώ αρκετά σημαντική. Έχουμε ενταγμένες πράξεις 793 εκατομμύρια, νομικές δεσμεύσεις 49 εκατομμύρια και δηλωθείσες δαπάνες 18,1.

Αντίστοιχα στους άλλους Άξονες, το βλέπετε και εκεί αλλά θα μπορείτε να τα δείτε και μέσα στο φάκελο ο οποίος έχει μοιραστεί. Θα πάω καλύτερα στα ποσοστά για να είναι πιο εύληπτο. Έχουμε στους Άξονες 1, 2 και 3 προσκλήσεις στο 116%, ενταγμένες πράξεις στο 97%, νομικές δεσμεύσεις στο 60% και απορροφήσεις στο 22%.

Στους Άξονες 4, 5 και 6, η σύνδεση εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, έχουμε 44% προσκλήσεις ενεργοποίηση, ενταγμένες πράξεις 36%, νομικές δεσμεύσεις 23% και απορρόφηση 4%. Στους Άξονες για τη Δια Βίου στους 7, 8 και 9, 51% έχουμε προσκλήσεις, 42% εντάξεις, 36% νομικές δεσμεύσεις και απορροφήσεις στο 9%.

Στους Άξονες για την Έρευνα 10, 11 και 12, 79% προσκλήσεις έχουν βγει, 21% οι εντάξεις, 4% οι νομικές δεσμεύσεις και 3% η απορρόφηση. Τέλος, στην Τεχνική Βοήθεια που είναι το πιο μικρό, 59, τα νούμερα είναι 39, 11 και 6.

Αν θέλαμε να δούμε σε ομάδες έργων, σε γενικές κατηγορίες παρεμβάσεων, θα βλέπαμε ότι για το νέο σχολείο, τα νέα εκπαιδευτικά προγράμματα, ξενόγλωσσα προγράμματα σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια, δράσεις για τον πολιτισμό στην εκπαίδευση, έχουν βρει προσκλήσεις 237 εκατομμύρια και εντάξεις στα 203 εκατομμύρια.

Πάω στα πιο μεγάλα απ' αυτά τα έργα. Στο Διεθνές Πανεπιστήμιο έχουμε αυτή τη στιγμή προσκλήσεις 26,5 εκατομμύρια και εντάξεις 23,5 εκατομμύρια. Στην Ανάπτυξη Εθνικού Συστήματος Αξιολόγησης Διασφάλισης της Ποιότητας στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης έχουμε προσκλήσεις στα 26 εκατομμύρια και εντάξεις 25.

Και στο Ψηφιακό Σχολείο, στο Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό, Ψηφιακή Βάση Γνώσεων, Ψηφιακές Παρεμβάσεις, όλα δηλαδή τα σχετικά με ψηφιακά έχουμε 456 εκατομμύρια προσκλήσεις και εντάξεις αυτή τη στιγμή 83 εκατομμύρια.

Προχωράμε στον άλλο πίνακα που έχουμε για την Ειδική Αγωγή, για τα Ειδικά Σχολεία, Μητρώα Ατόμων με Αναπηρία, εξειδικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη για μαθητές με αναπηρία 43 εκατομμύρια προσκλήσεις και εντάξεις στα 40 εκατομμύρια.

Τα Ολοήμερα Σχολεία και το δίκτυο εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών «ΖΕΠ», έχουμε προσκλήσεις στα 131, 132 περίπου εκατομμύρια και οι εντάξεις αντίστοιχα στα 132, δηλαδή έχουν ενταχθεί ό,τι έχει βγει σαν πρόσκληση. Στη διαπολιτισμική εκπαίδευση στα 46 εκατ. προσκλήσεις και εντάξεις. Στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών που είναι ένα μεγάλο πακέτο έχουμε 256,8 εκατ. προσκλήσεις και εντάξεις έχουμε στα 204.

Αν πάμε στην άλλη ομάδα Αξόνων στο 4, 5 και 6, κυρίως θα πω τα μεγάλα έργα, η Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας, Πρακτική Άσκηση ΙΕΚ και Πρακτική Άσκηση ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ έχουμε 148 εκατομμύρια προσκλήσεις και 134,5 εκατομμύρια για εντάξεις.

Στην επιχειρηματικότητα επίσης των νέων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στα ΙΕΚ και στα ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ, έχουν βγει προσκλήσεις στα 43,9 εκατομμύρια και οι εντάξεις είναι στα 23,7. Στους Άξονες για τη Δια Βίου μάθηση στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στην εκπαίδευση μεταναστών, έχουν βγει προσκλήσεις στα 61,3 εκατομμύρια και αντίστοιχες εντάξεις στα 61 εκατομμύρια.

Στα προγράμματα φορέων δια βίου εκπαίδευσης έχουμε 26,6 εκατομμύρια προσκλήσεις και 24,8 εντάξεις. Τέλος, για να μη σας κουράζω, στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο έχουμε 37 εκατομμύρια προσκλήσεις και 26,5 οι εντάξεις. Στην άλλη ομάδα Αξόνων όπου πραγματικά εκεί έχουμε μια υστέρηση, είναι στους Άξονες Προτεραιότητας 10, 11 και 12 για την Έρευνα, όπου ενώ έχουν βγει οι προσκλήσεις παράδειγμα για τους μεταδιδάκτορες, για τον ΑΡΧΙΜΗΔΗ και τον ΗΡΑΚΛΕΙΤΟ στα 152 εκατομμύρια. Έχουμε εντάξεις αυτή τη στιγμή στα 66.

Στο ΘΑΛΗ και στα ερευνητικά της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας έχουν βγει προσκλήσεις 120 εκατομμύρια και μηδέν ακόμα εντάξεις. Βρισκόμαστε στο στάδιο δηλαδή της αξιολόγησης.

Και τέλος στις υποτροφίες, στα 46,5 εκατομμύρια που έχουν βγει προσκλήσεις, έχουμε αυτή τη στιγμή 16,5 εντάξεις. Μια άλλη ενημέρωση που πρέπει να κάνουμε είναι για την περίφημη κάλυψη του κανόνα $n + 3$ και $n + 2$. Οι δεσμεύσεις που έχει το πρόγραμμά μας τόσο από το μνημόνιο, όσο και απ' την εφαρμογή αυτού του κανόνα $n + 3$ και $n + 2$, βλέπουμε ότι για το 2010 σε δημόσια δαπάνη ήταν 205 εκατομμύρια και το 2010 δεν υπήρχε ακόμα η εφαρμογή του κανόνα $n + 3$.

Για το '11 αντίθετα βλέπουμε ότι έχουμε μία δέσμευση για το $n + 3$, $n + 2$ τον κανόνα 253,6 εκατομμύρια κοινοτική συνδρομή, δηλαδή δημόσια δαπάνη 362,5. Και αντίστοιχα και τον ίδιο πίνακα μπορούμε να σας το δώσουμε στο φάκελο, αν δεν έχει περιληφθεί θα τον δώσουμε για να έχετε μια εικόνα πως προγραμματίζει και ποιες είναι οι δεσμεύσεις του προγράμματός μας για τα επόμενα χρόνια.

Έχουμε πιστοποιήσεις δαπανών μέχρι τώρα που έχουν γίνει, που βλέπετε έχουν ξεκινήσει, η πρώτη πιστοποίηση έγινε το Δεκέμβρη του '09 στα 33,7 εκατομμύρια. Μετά ένα εξάμηνο τον Ιούνιο του '10 στα 58,6 και τον Οκτώβριο του '10 πάλι μετά από σχεδόν ένα εξάμηνο στα 84,2. Βλέπουμε σε κάθε εξάμηνο μέχρι τον Οκτώβριο του '10, είχαμε μια πρόσθεση 25,2 εκατομμυρίων ευρώ περίπου και ξαφνικά έχουμε μία άνοδο που δείχνει ότι αυτή τη στιγμή ήδη έχει μεταβληθεί αυτή η τάση ανόδου και δήλωσης δαπανών.

Έχουμε το Δεκέμβρη του 2011 δήλωση δαπανών στα 221,4 εκατομμύρια. Και με όρους κοινοτικής συνδρομής στα 152,2. Αν προσθέσουμε βλέπουμε ότι σύμφωνα με το ετήσιο πρόγραμμα υλοποίησης του προγράμματος προβλέπεται ότι μόνο για το 2011 οι δαπάνες που θα δηλωθούν θα ανέλθουν στα 350 εκατομμύρια που είναι δημόσια δαπάνη.

Συνεπώς τα 152,2 εκατομμύρια κοινοτικής συνδρομής που έχει ήδη πιστοποιηθεί από το '10 θα προστεθούν επιπλέον περίπου 245 εκατομμύρια, υπολογιζόμενα με το μέσο ποσοστό συγχρηματοδότησης. Το ύψος της συνολικής κοινοτικής συνδρομής στο τέλος του 2011 εκτιμάτε ότι θα

υπερβεί τα 390 εκατομμύρια και συνεπώς δεν θα υπάρξει πρόβλημα αυτόματης αποδέσμευσης πόρων απ' την εφαρμογή του κανόνα $n + 3$, $n + 2$, κατά το έτος 2011.

Ένας πίνακας που μιλάει για τη συμβολή του προγράμματος στους κωδικούς θεματικής προτεραιότητας της Λισσαβόνας, στον κωδικό παράδειγμα 72 που είναι για το εκπαιδευτικό σύστημα, έχουμε αυτή τη στιγμή σε έναν προϋπολογισμό που ήταν διαθέσιμος 758 εκατομμύρια 65% εντάξεις και 7% δαπάνες.

Στον κωδικό 73 που κυρίως είναι η Δια Βίου και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου στα διαθέσιμα 379 εκατομμύρια, 65% πάλι εντάξεις και δαπάνες στο 23%. Και στον κωδικό 74 για την Έρευνα, στα 282 εκατομμύρια που είναι ο προϋπολογισμός έχουμε 4% εντάξεις, αναφέρθηκα και προηγουμένως, υπάρχει μια υστέρηση εδώ και 3% δαπάνες.

Ευχαριστώ κύριε Πρόεδρε.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Θα συνεχίσει η κα Ορφανού με την παρουσίαση της Ετήσιας Έκθεσης του 2010 και τον Προγραμματισμό Εργασιών για το 2011.

4^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Ετήσια Έκθεση 2010»

I. ΟΡΦΑΝΟΥ: Σας ευχαριστώ και σας καλωσορίζω και εγώ. Όπως καταλαβαίνετε η ετήσια έκθεση βρισκόταν ήδη μέσα στο φάκελο και επειδή είναι σημαντικό να δοθεί χρόνος για τα μέλη της Επιτροπής να μιλήσουν δε θα σας κάνω παρουσίαση του περιεχομένου. Θα εντοπίσω μόνο δύο σημεία απ' την ετήσια έκθεση.

Τα δύο σημεία αυτά είναι να εξηγήσω λίγο τις καθυστερήσεις στην απορρόφηση. Ειδικά σε παρεμβάσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου νομίζω ότι η απορρόφηση και το κυνήγι των δαπανών υποτιμάει μία προσπάθεια που γίνεται σε επίπεδο ποιοτικών παρεμβάσεων, σε επίπεδο της ουσίας του που δίνεις τα λεφτά.

Ως εκ τούτου είναι λίγο ισοπεδωτικό να μιλάμε με νούμερα. Θα σας εξηγήσω γιατί δε βλέπουμε δαπάνες ενώ έχει γίνει πολύ μεγάλη προσπάθεια. Το νούμερο ένα στοιχείο και σημείο που πρέπει να

επισημανθεί, είναι ότι βιώσαμε την τελευταία χρονιά πολύ σημαντικές θεσμικές αλλαγές ακόμη και σε στοιχεία του τρόπου λειτουργίας της δημόσιας διοίκησης, τους όρους υπό τους οποίους μπορεί το δημόσιο να κάνει συμβάσεις έργου, τους όρους υπό τους οποίους αμείβονται οι δημόσιοι υπάλληλοι, τον τρόπο που λειτουργούν οι φορείς, τη δομή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και της δημόσιας διοίκησης.

Και εκτός των άλλων έγιναν και σημαντικές παρεμβάσεις στο χώρο της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης με δύο σημαντικούς νόμους. Αυτό είχε ως συνέπεια να χρειαστεί να γίνουν προσαρμογές τόσο στα είδη των παρεμβάσεων. Μας πήρε σημαντικό αλλά πολύτιμο χρόνο που θα αποδώσει, το να ολοκληρώσουμε μία συνεκτική στρατηγική που πιάνει απ' το νηπιαγωγείο, αγγίζει όλο το φάσμα της εκπαίδευσης και την τεχνική εκπαίδευση για την οποία θα πω δυο λόγια στο τέλος και έχουμε τώρα και το νόμο της τριτοβάθμιας, αλλά έχουμε και την εκπαίδευση ενηλίκων.

Επομένως έγιναν σημαντικές στρατηγικές, οριστικοποιήθηκε η στρατηγική συνολικά, έτσι ώστε να μπορεί στη βάση αυτής της στρατηγικής να σχεδιαστούν οι παρεμβάσεις. Και το σημαντικό είναι ότι στη διαδικασία εφαρμογής, στον τρόπο υλοποίησης των παρεμβάσεων, υπήρξαν καθυστερήσεις διότι υπήρξε μία ανασφάλεια ως προς τους όρους με τους οποίους μπορούν να γίνονται οι συνεργασίες, να αμείβονται οι συνεργαζόμενοι.

Μην ξεχνάμε ότι στις παρεμβάσεις του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου το 95% των δαπανών, μπορεί και να υπερβάλω, είναι δαπάνες, είναι αμοιβές. Είναι αμοιβές εξωτερικών συνεργατών, εσωτερικών συνεργατών, αναδόχων και συμβούλων. Ως εκ τούτου παίζει πολύ μεγάλο ρόλο το θεσμικό πλαίσιο.

Άρα, είχαμε μεν καθυστερήσεις, αλλά είχαμε καθυστερήσεις πρώτον, γιατί επενδύθηκε κάποιος χρόνος στο να υπάρξει μια ενιαία συνεκτική στρατηγική και κατά ένα μέρος να θεσμοθετηθούν και αλλαγές και είχαμε καθυστερήσεις για τον τρόπο εφαρμογής των έργων. Οι νέες νομοθετικές ρυθμίσεις δημιούργησαν μια προσωρινή αμηχανία και έπρεπε να επιλυθούν με νέες διευκρινιστικές νομικές διατάξεις, με εγκυκλίους και με Υπουργικές Αποφάσεις.

Από εκεί και πέρα, ένα τελευταίο θέμα το οποίο έπαιξε ρόλο ειδικά στους Άξονες για την Έρευνα, αναδιατάξαμε και αναμορφώσαμε τον τρόπο που γίνεται η αξιολόγηση των ερευνητικών προγραμμάτων, εξομοιώνοντας το δικό μας σύστημα αξιολόγησης με τα συστήματα αξιολόγησης ερευνητικών προγραμμάτων των περισσότερων χωρών της Ευρώπης.

Υποβάλλονται προτάσεις πλέον στην αγγλική γλώσσα για να υπάρχει η δυνατότητα αξιολόγησης από αξιολογητές απ' όλο τον κόσμο. Και εφαρμόστηκε και ένα σύστημα εξ αποστάσεως αξιολόγησης, έτσι ώστε να δίνεται η δυνατότητα από οποιοδήποτε μέρος του κόσμου. Παράλληλα οι αξιολογητές να διενεργούν τις αξιολογήσεις τους γι' αυτή την αλλαγή, η οποία ενδεχομένως και να προκάλεσε καθυστερήσεις γιατί δεν ανακλήθηκαν τα προγράμματα τα οποία έτρεχαν, αλλά έγιναν αλλαγές επί των ερευνητικών προγραμμάτων που είχαν προκηρυχθεί.

Προκάλεσαν καθυστερήσεις, αλλά είμαστε στην αισιόδοξη θέση, στην ευχάριστη θέση να αισιοδοξούμε ότι πλέον το φθινόπωρο και θα έχουμε εντάξεις έργων στα μεγάλα ερευνητικά προγράμματα ΘΑΛΗΣ και ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ, αλλά και τα κονδύλια που έχουν δοθεί στη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας για χρηματοδότηση των διδασκτόρων θα επενδυθούν το συντομότερο διότι αναμένουμε να έχουν ολοκληρωθεί και εκεί οι αξιολογήσεις. Συνεπώς τα προβλήματα απ' τις καθυστερήσεις στα ερευνητικά προγράμματα έχουν αρθεί.

Αυτό που θέλω απλώς να τονίσω σε σχέση με την ετήσια έκθεση πριν κάνω μία γέφυρα για τον προγραμματισμό του 2011 που θα μας κάνει όλους να δούμε και πως τα θέματα των καθυστερήσεων θα έχουν πια αντιμετωπιστεί. Αυτό που είναι σημαντικό να πω, είναι ότι δόθηκε πολύ μεγάλη βαρύτητα στο σχεδιασμό εκείνων των πεδίων που έχουν βαρύτητα και για το ίδιο το πρόγραμμα και που έχουν και βαρύτητα για την παρούσα συγκυρία.

Είναι η τεχνική εκπαίδευση, η αρχική επαγγελματική κατάρτιση, αλλά και οι παρεμβάσεις σύνδεσης όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης, δηλαδή και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. Έγινε μία αρκετά σημαντική δουλειά στο να καταλήξουμε σε μία πρόταση και σύντομα θα δούμε και παρεμβάσεις, δηλαδή νέα προγράμματα σπουδών στην τεχνική

εκπαίδευση και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση, η οποία εντάσσεται θεσμικά πλέον στη δια βίου μάθηση, ενώ προσπάθησε, έγινε μία σημαντική προσπάθεια να συντονίσουμε, να οργανώσουμε τις παρεμβάσεις που γίνονται από τα ΑΕΙ, από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, για τη βελτίωση των προοπτικών σταδιοδρομίας των φοιτητών, μέσα από Γραφεία Διασύνδεσης, μέσα από Μονάδες Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας.

Ο σχεδιασμός ο οποίος έχει γίνει, έχει δώσει βαρύτητα σε εκείνα τα πεδία που έχουν μεγάλη κρισιμότητα στην εποχή μας, μια εποχή με ανήσυχες προοπτικές για την εργασία των νέων αποφοίτων όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

8^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Προγραμματισμός Εργασιών 2011»

I. ΟΡΦΑΝΟΥ: Να συνεχίσω με τον προγραμματισμό για τον επόμενο χρόνο. Ο προγραμματισμός του '11 βέβαια θα πάρει και λίγο το '12, γιατί όπως καταλαβαίνετε είμαστε στη μέση του '11. Θα πω τρία βασικά σημεία. Μεγάλη έμφαση δόθηκε στην αντιμετώπιση των θεσμικών και διαδικαστικών προβλημάτων, για να μην έχουμε ακριβώς αυτά τα εμπόδια στον τρόπο που υλοποιούνται οι παρεμβάσεις.

Έτσι, με τον πρόσφατο νόμο 3699 αποτυπώθηκε η διαδικασία με την οποία θα μπορούν να αμείβονται εκπαιδευτικοί και δημόσιοι υπάλληλοι, οι οποίοι συμμετέχουν στα έργα μας. Ας μην ξεχνάμε ότι τα έργα μας έχουν δώσει μεγάλη βαρύτητα στο να έχουμε τη συμβολή των εκπαιδευτικών και στο σχεδιασμό και στην υλοποίησή τους, στο χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Λύθηκαν ζητήματα που έχουν να κάνουν με τη δομή των φορέων και ήταν καθοριστική η δημιουργία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ενός νέου ενιαίου φορέα που διαδέχεται το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, τον ΟΕΠΕΚ και το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, αλλά και το ΙΠΟΔΕ για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Ένα νέο φορέα που θα λειτουργεί ευέλικτα και αποτελεσματικά.

Και έχουμε και τη θεσμοθέτηση Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, ενός νέου θεσμού ομπρέλα για όλη τη διαπολιτισμική

εκπαίδευση. Ενώ παράλληλα έχουμε και μια ολοκλήρωση σχεδιασμού για τη δια βίου μάθηση, με μία υποστήριξη των δήμων και των περιφερειών στο χώρο της κατάρτισης, οι οποίοι θα αναλάβουν να επωφεληθούν, να είναι εταίροι του Υπουργείου και στις παρεμβάσεις που θα χρηματοδοτηθούν.

Άρα, ένα μεγάλο μέρος της ενέργειας του '11 μέχρι τώρα είχε επενδυθεί στο να δημιουργήσουμε ένα ευνοϊκό θεσμικό πλαίσιο. Από εκεί και πέρα ένα πολύ σημαντικό βήμα και θα το δείτε τώρα αμέσως μετά που θα δείτε τις προσκλήσεις που βγάζουμε και τις δαπάνες που περιμένουμε, ήταν στο να ανοίξουμε λίγο το μυαλό μας και να μπούμε σε πεδία όχι συνηθισμένα, εξ ου και οι παρεμβάσεις μας δε μοιάζουν με προηγούμενες παρεμβάσεις.

Έτσι, οι τεχνολογίες πληροφορικής διαποτίζουν οριζόντια τις παρεμβάσεις μας. Έχουμε μόνο όχι τη δημιουργία, ίσως να είμαστε και πρωτοπόροι στη δημιουργία του Ψηφιακού Σχολείου, με μία μεγάλη ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα που θα δείτε και την υλοποίησή της περί το τέλος του '11 σε μεγάλο βαθμό προόδου αλλά και τις δαπάνες της.

Αλλά έχουμε και νέες προσκλήσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπου ήδη χρηματοδοτούμε το e-course και βγάζουμε και μία νέα πρόσκληση για τα ψηφιακά συγγράμματα. Ένας δεύτερος Άξονας στον οποίο φεύγουμε απ' τα συνηθισμένα, είναι ότι στο χώρο της Δια Βίου μάθησης μπαίνουμε στη λογική του κουπονιού, μπαίνουμε στη λογική της απευθείας χρηματοδότησης των επωφελουμένων, με τη δυνατότητα των επωφελουμένων να επιλέξουν τον τομέα στον οποίο και θα κάνουν συμβουλευτική, τον τομέα στον οποίο θα κάνουν Πρακτική Άσκηση και τη δυνατότητά τους να κάνουν προγράμματα δια βίου μάθησης στην πληροφορική και στις ξένες γλώσσες.

Φεύγουμε και ανοιγόμαστε και στο χώρο της έρευνας, στη σύνδεσή της με την παραγωγή, διότι στόχος του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου είναι η δικτύωση της έρευνας και της παραγωγής. Πάμε λίγο πιο συγκεκριμένα και θα κλείσω. Έχουμε τα έργα μας που τρέχουν και που με την επίλυση των διαδικαστικών τους προβλημάτων θα δώσουν δαπάνες και έχουμε τις εξής νέες προσκλήσεις.

Έχουμε μέσα στις επόμενες μέρες μια πρόκληση για ψηφιακά συγγράμματα, έχουμε την πρόσκληση που ήδη έχει βγει κιόλας, είναι κουπόνι

για αρχική επαγγελματική κατάρτιση, ώστε ο ενδιαφερόμενος να κάνει αρχική επαγγελματική κατάρτιση σε δημόσια – ιδιωτικά ΙΕΚ. Έχουμε το κουπόνι συμβουλευτικής, κυρίως συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, την κάρτα καριέρας που θα είναι δικαιούχος η Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς.

Σχεδιάζουμε μία παρέμβαση που θα την πούμε εισιτήριο απασχόλησης και θα συνεργαστούμε σε μια συνέργεια ελπίζουμε με το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού». Ξεκινάμε πια και θα δώσουμε την ευκαιρία σε αποφοίτους να επιλέξουν την επιχείρηση που θα κάνουν Πρακτική Άσκηση και ενδεχομένως να συνεχιστεί με μία παρέμβαση από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού».

Οργανώνουμε με επίκεντρο τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης αλλά με άμεσους συνεργάτες τους δήμους, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης σε όλους τους δήμους. Οι δήμοι επιλέγουν τα προγράμματα τα οποία θα υλοποιήσουν. Και έχουμε και κουπόνια δια βίου μάθησης, έτσι ώστε ο επωφελούμενος να επιλέγει το φορέα στον οποίο θα κάνει μαθήματα ξένων γλωσσών ή πληροφορικής.

Έχουμε νέα έργα που ήδη έχουν προκηρυχθεί και εντάσσονται. Έχουμε τη στήριξη του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Σας ανέφερα και πριν τα e-courses, δηλαδή διαλέξεις οι οποίες πλέον θα είναι διαθέσιμες σε όλους στο διαδίκτυο. Έχουμε την ενίσχυση του Πανεπιστημίου Αιγαίου και του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων ως τα πρότυπα πιλοτικά Ιδρύματα που αναδεικνύουν τη νησιωτικότητα στην εκπαίδευση.

Και όταν λέμε πολιτικές για τη νησιωτικότητα στην εκπαίδευση όπου το κύριο κριτήριο είναι η βέλτιστη αποδοτικότητα των πόρων, θέλουμε Ιδρύματα τα οποία ανοίγονται στην τοπική κοινωνία, τη στηρίζουν, κάνουν την πλέον αποδοτική έρευνα, κάνουν προγράμματα σπουδών και έχουν σύνδεση με την τοπική αγορά εργασίας και ενισχύουν τους φοιτητές τους σε ένα δύσκολο περιβάλλον γεωγραφικό και χωροταξικό.

Είναι μια παρέμβαση που είναι πρότυπη, καινοτόμα και πιστεύουμε θα αποδώσει και θα είναι πιλότος και για τα άλλα Ιδρύματα. Έχουμε πρόγραμμα επιχειρηματικότητας για τα τεχνικά λύκεια, όπου θα συνεργαστούμε πιθανότατα και με την Αυστρία, με ένα πρόγραμμα που

γίνεται στην Αυστρία, έτσι ώστε να δώσουμε την ευκαιρία στα παιδιά να έχουν πρακτική εμπειρία.

Έχουμε την ένταξη των ερευνητικών προγραμμάτων ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ και ΘΑΛΗΣ. Έχουμε υποτροφίες στο ΙΚΥ οι οποίες πλέον θα δίνονται με τρόπο εξέτασης αντίστοιχο με τα ερευνητικά προγράμματα, όχι με εξετάσεις, αλλά μέσα από πλατφόρμα.

Και έχουμε και ένα νέο ερευνητικό πρόγραμμα για ομάδες ερευνητών, το πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ, το οποίο υλοποιεί η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας. Από εκεί και πέρα θα το διατρέξω, δεν θα πω τα νούμερα, τα βλέπετε.

Απ' όλες αυτές τις πράξεις που έχουμε εντάξει ουσιαστικά η υλοποίηση φυσικού αντικείμενου είναι σε πολύ υψηλά επίπεδα, αλλά λόγω των διαδικαστικών προβλημάτων δεν είναι αντίστοιχες οι δαπάνες σε όλα, αλλά παρόλα αυτά να πούμε ότι όλες οι παρεμβάσεις που στηρίζουν το νέο σχολείο, τόσο στο μεταβατικό στάδιο των ολοήμερων με αναμορφωμένο πρόγραμμα, όσο και στην πιλοτική εφαρμογή των νέων προγραμμάτων σπουδών και οι παρεμβάσεις για την Ειδική Αγωγή, όπως επίσης και η στήριξη της ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια, είναι παρεμβάσεις που υλοποιούνται και δίνουν δαπάνες.

Από εκεί και πέρα στηρίζουμε σε επίπεδο αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης τη μαθητεία των σπουδαστών ναυτικών σχολών. Τα προγράμματα για τους αλλοδαπούς και τους μετανάστες, τόσο τους ενήλικες, όσο και τα παιδιά είναι προγράμματα τα οποία υλοποιούνται και θα αποδώσουν δαπάνες.

Και ελπίζουμε κλείνοντας και τα προγράμματα Πρακτικής Άσκησης για τα ΙΕΚ, όπως επίσης και ένας νέος αναμορφωμένος θεσμός, οι Θυρίδες Επιχειρηματικότητας, που αποτελούν γέφυρα των νέων με την επιχειρηματικότητα μέσα από παρεμβάσεις δικτύωσης, πληροφόρησης, εξειδικευμένων συμβουλών, είναι παρεμβάσεις που θα μας δώσουν δαπάνες.

Και κλείνοντας με τα μέτρα επιτάχυνσης να πω ότι μέσα απ' όλες αυτές τις προσπάθειες που κάναμε να ανασχεδιάσουμε, να λύσουμε προβλήματα, το 2012 που είμαστε υποχρεωμένοι για να μη χάσουμε τα λεφτά, το φυσικό αντικείμενο σε όλες μας τις παρεμβάσεις να υλοποιείται

πλήρως και τα λεφτά μέχρι το τελευταίο ευρώ να επενδύονται, πιστεύουμε ότι όλες οι δράσεις για το νέο σχολείο, για τα νέα προγράμματα σπουδών, την ξένη γλώσσα, επιμορφώσεις και η επιμόρφωση, το Ψηφιακό Σχολείο, αλλά και οι παρεμβάσεις διαπολιτισμικής εκπαίδευσης μέσα απ' το θεσμό των Ζωνών Εκπαιδευτικής προτεραιότητας, θα δώσουμε ένα πάρα πολύ σημαντικό ποσοστό δαπανών, 170 εκατομμυρίων ευρώ.

Ενώ παράλληλα και στην έρευνα πλέον το ερευνητικό πρόγραμμα ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ που αρχίζει η ροή της χρηματοδότησης θα δώσει δαπάνες. Και όσον αφορά τα προς ένταξη έργα, όλες οι παρεμβάσεις που γίνονται για το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο θα δώσουν δαπάνες 9 εκατομμύρια.

Και όπως βλέπετε και κλείνω εδώ, τα ερευνητικά προγράμματα που πλέον θα υλοποιούνται και οι καινοτόμες μας παρεμβάσεις τόσο για τα e-courses, όσο και τα πολυνησιωτικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ, ΑΕΙ που στηρίζουμε, είναι έργα στα οποία υπολογίζουμε σε σημαντικό αριθμό δαπανών.

Και φυσικά πιστεύουμε ότι πολύ σημαντικές θα είναι οι δαπάνες και η απόδοση που θα έχουν οι νέες αυτές πράξεις που κάνουμε στη δια βίου μάθηση και στη συμβουλευτική, μέσα από τα κουπόνια και μέσα απ' τα κέντρα δια βίου μάθησης.

Προσπάθησα να σας δώσω - είναι λίγο δύσκολο να το κάνω σύντομα - μία γενική εικόνα που έχει τέσσερα στοιχεία. Για να έχεις απόδοση των ευρώ και των κονδυλίων που λαμβάνεις, πρέπει να έχεις ένα ευνοϊκό θεσμικό περιβάλλον. Αυτό δεν υπήρχε. Ευνοϊκό θεσμικό περιβάλλον σημαίνει λιγότερα διαδικαστικά προβλήματα. Έχουμε προσπαθήσει να άρουμε κάποια απ' αυτά και συγκεκριμένη στρατηγική. Διαμορφώσαμε στρατηγική.

Οι παρεμβάσεις μας υπακούουν σε μία συγκροτημένη στρατηγική. Και προσπαθήσαμε και προσπαθούμε να σχεδιάσουμε παρεμβάσεις που μέχρι το τέλος του '11 θα έχουμε ενεργοποιήσει ελπίζουμε σχεδόν το σύνολο του προγράμματός μας, παρεμβάσεις οι οποίες προσπαθούν να ακούν τις ανάγκες της εποχής, όπως είναι η λογική του κουπονιού πια, απευθυνόμαστε στον επωφελούμενο, αλλά και παρεμβάσεις

οι οποίες θα έχουν μια ευελιξία εφαρμογής, έτσι ώστε να μην εμποδίζεται η ροή του χρήματος και της ευρωπαϊκής επένδυσης.

Ελπίζουμε να τα καταφέρουμε. Η πιο κρίσιμη χρονιά για μας, ο πιο κρίσιμος χρόνος για μας θα είναι το πρώτο εξάμηνο του 2012, όπου όλα αυτά τα οποία είναι στα χαρτιά, έχουν ξεκινήσει, τότε θα υλοποιούνται και που θα δούμε αν η προσπάθειά μας να παλέψουμε το γίγαντα της γραφειοκρατίας, θα έχει αποδώσει καρπούς. Σας ευχαριστώ.

Σ. ΓΩΓΟΣ: Απλώς να συμπληρώσω κάτι για να δώσω πάλι τη γενική εικόνα των προβλέψεων που έχουμε. Προβλέπουμε μέχρι το τέλος αυτής της χρονιάς οι προσκλήσεις μας να έχουν φτάσει, η ενεργοποίηση δηλαδή του προγράμματος, στο 85%. Οι εντάξεις να είναι στο 75%, οι νομικές δεσμεύσεις στο 69% και κυρίως η απορρόφηση να έχει φτάσει στο 28%.

Και στο τέλος του 2012 θα έχουμε ενεργοποιήσει το σύνολο του προγράμματος το 100%, θα έχουμε εντάξει το 97%, 87% θα έχουν φτάσει οι νομικές δεσμεύσεις και η απορρόφηση απ' ότι προβλέπουμε στο 48%. Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε θερμώς. Προτείνω να ανοίξουμε έναν κατάλογο ομιλητών για κάποια πρώτα σχόλια και ερωτήσεις – τοποθετήσεις. Και απ' ότι βλέπω αν είναι δυνατόν να έχουμε μια ένδειξη για το πόσοι σκοπεύουν να πάρουν το λόγο. Θα δώσω πρώτα το λόγο στον εκπρόσωπο της Γενικής Διεύθυνσης Απασχόλησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

F. BUSZ: Ευχαριστώ. Καλημέρα σε όλους. Αγαπητέ Γενικό Γραμματέα, αγαπητές κυρίες, διακεκριμένοι συμμετοχοί, καταρχήν ευχαριστώ για τις προσπάθειές σας για την προετοιμασία του σχεδίου έκθεσης της ετήσιας υλοποίησης για το 2010. Είμαι σίγουρος ότι η σημερινή συνάντηση θα μας δώσει τη δυνατότητα μιας ολιγόμηνης συνάντησης και ελέγχου της προόδου υλοποίησης και εκπλήρωσης των συγκεκριμένων στόχων.

Και θα μας διδάξει και τα κατάλληλα μαθήματα για να βελτιώσουμε την υλοποίηση τους προσεχείς μήνες και χρόνια. Σε αυτή τη χρονική στιγμή θα ήθελα κάποια γενικά εισαγωγικά σχόλια να κάνω, τα οποία θα σας δώσουν μία σαφή ένδειξη για τα σενάρια στα οποία δίνει προτεραιότητα η Κομισιόν.

Σημειώνω με εκτίμηση τις πρόσθετες προσπάθειες από την αρχή του 2010 και κάποια πρόοδο για την επιτάχυνση της υλικής και δημοσιονομικής υλοποίησης του προγράμματος. Θα συμφωνήσουμε όλοι ότι η σημερινή κατάσταση κάθε άλλο παρά ικανοποιητική είναι. Ιδιαίτερα αφού βρισκόμαστε στο μέσο της προγραμματικής περιόδου.

Να θυμίσω κάποιους βασικούς αριθμούς. Δε θα παραμείνω πολύ. Μέχρι το τέλος του 2010 το πρόγραμμα είχε απορροφήσει το 11% και μέχρι στιγμής το 12%. Είναι πολύ χαμηλό το ποσοστό απορρόφησης. Πρέπει να το πούμε ανοιχτά και ευθέως και απερίφραστα. Είναι χαμηλό αν το συγκρίνουμε όχι μόνο σε σχέση με τη ροή του χρόνου, αλλά και σε σχέση με άλλες χώρες.

Πολλές προσπάθειες πρέπει να γίνουν, για να επιταχυνθεί αυτή η διαδικασία. Η κατάσταση είναι ακόμα πιο ανησυχητική όταν βλέπουμε τους συγκεκριμένους Άξονες προτεραιότητας που είναι κάτω από το μέσο όρο της απορρόφησης. Τα είδαμε στην οθόνη πριν από λίγα λεπτά, δεν χρειάζεται να επιμείνω.

Οι προκλήσεις που προέρχονται από τον κανόνα $n + 1$ και απ' τις υποχρεώσεις του μνημονίου συνεργασίας, μάλλον θα είναι διαχειρίσιμες το τρέχον έτος, αλλά για το επόμενο έτος είναι πολύ υψηλές οι απαιτήσεις. Πρέπει και αυτό να το πούμε απερίφραστα και ανοιχτά. Αν δεν υπάρξει μαζική ροή συμβάσεων στην αρχή του φθινοπώρου, τέλος του χειμώνα, δεν θα καταφέρετε για το επόμενο έτος. Γιατί ο λεγόμενος κύκλος παραγωγής των τιμολογίων, της διεκπεραίωσης, των εμπειρογνομόνων, δεν ξέρω πόσο ακριβώς χρειάζεται για να ολοκληρωθεί ο κύκλος, δεν είναι μια σύντομη διαδικασία.

Και σε άλλες χώρες είναι χρονοβόρα. Θα χρειαστεί να έρθει τεράστιος όγκος συμβάσεων μέχρι το τέλος του έτους για να εκπληρωθούν οι υποχρεώσεις του 2012. Εκτιμούμε τις προσπάθειες που καταβάλει η πλευρά σας όσον αφορά τα εκτενή ετήσια προγράμματα και τους οδικούς χάρτες, είναι μια κοινή διαδικασία παρακολούθησης μεταξύ μας, για να βεβαιωνόμαστε ότι η υλοποίηση πάει καλά.

Η γνώμη της Commission είναι ότι αυτός ο οδικός χάρτης με την τακτική του επικαιροποίηση απ' τη Διαχειριστική Αρχή υπήρξε καλή από

άποψη επιτάχυνσης του ρυθμού υλοποίησης τους τελευταίους μήνες. Ωστόσο η εμπειρία δείχνει ότι μεγάλη βελτίωση απαιτείται για μια πιο συστηματική ανάλυση και υποβολή αναφορών για να γεφυρωθούν οι προβλέψεις και οι δυσκολίες υπέρβασης των εμποδίων.

Απ' την πλευρά της Commission σημειώνουμε και καλωσορίζουμε κάποιες σημαντικές εξελίξεις πολιτικής που έλαβαν χώρα τους τελευταίους μήνες, ιδιαίτερα την υιοθέτηση μιας νέας σχολικής μεταρρύθμισης στην πρωτοβάθμια, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, τη νέα νομοθεσία για τη δια βίου μάθηση.

Επίσης σημειώνουμε με ικανοποίηση ότι κομμάτι της αβεβαιότητας για το ρόλο κάποιων βασικών θεσμών όπως του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου κλπ, ένα μεγάλο μέρος της αβεβαιότητας ήρθη με την υιοθέτηση της σχετικής νομοθεσίας τον Μάιο.

Γνωρίζουμε ότι υπάρχουν κάποια νομοθετήματα που εκκρεμούν ακόμα μέχρι να περάσουν επίσημα από τη Βουλή. Μάλλον αυτό θα ολοκληρωθεί στο τέλος του καλοκαιριού. Αλλά σύμφωνα με την ανταλλαγή πληροφοριών που είχαμε πριν απ' τη συνάντηση, ως προς αυτό δεν πρέπει να δημιουργηθούν προβλήματα.

Αντιθέτως, μάλλον θα διευκολυνθούν κάποιες όψεις της διαδικασίας υλοποίησης. Ας ελπίσουμε ότι η πολιτική κατάσταση θα επιτρέψει τη σύντομη ψήφιση αυτών των νόμων. Είναι άξια αυτή η νομοθεσία. Η Commission όμως εξακολουθεί να ανησυχεί για την περιορισμένη πρόοδο που σημειώνεται στις άλλες περιοχές των βασικών μεταρρυθμίσεων των συνιστωσών του Επιχειρησιακού Προγράμματος, ιδίως για τη δευτεροβάθμια, μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση και κατάρτιση.

Είναι βραδεία η υλοποίηση της νομοθεσίας δια βίου μάθησης που απαιτεί και άλλα πράγματα, τη λειτουργία των θεσμών, τις ικανότητες ταχέως συντονισμού. Οι τοπικοί φορείς ακόμα δεν έχουν συγκροτηθεί στο πλαίσιο και της αυτοδιοικητικής μεταρρύθμισης «Καλλικράτης». Η Commission πραγματικά προσδοκά να δει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση για τη δια βίου μάθηση με πιο συστηματική χρήση των πιθανοτήτων και των διαθέσιμων πόρων, συμπεριλαμβανομένης της πληροφορικής.

Μεταρρύθμιση όχι μόνο της ανώτατης εκπαίδευσης, αλλά και της εκπαίδευσης σε πρωτοβάθμιο και δευτεροβάθμιο επίπεδο για να ενισχυθεί η πρόσβαση στα εργαλεία της δια βίου μάθησης, ιδίως σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας. Θα ήθελα επίσης να πω λίγα λόγια για τις συστημικές παρεμβάσεις του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Δεν μπορούμε παρά να σημειώσουμε τη μεγάλη καθυστέρηση για τη σύνταξη και οριστικοποίηση των σχεδίων δράσης για τις παρεμβάσεις αυτές. Η βασική ιδέα πίσω απ' αυτά τα σχέδια δράσης, είναι να χρησιμοποιηθούν ως ολοκληρωμένα πλαίσια καθοδήγησης για μια συνεπή, ολοκληρωμένη και μελλοντική βιωσιμότητα των μεμονωμένων παρεμβάσεων.

Η Commission τονίζει ότι η συνεχιζόμενη έλλειψη τέτοιων γενικών περιεκτικών πλαισίων υποκρύπτει κινδύνους για το κατά πόσο θα εκπληρωθούν οι στόχοι των προγραμμάτων. Απ' την άλλη πλευρά γνωρίζουμε ότι οι δείκτες, η χάραξη, η κατάρτιση των σχεδίων δράσης βρίσκεται σε προχωρημένο επίπεδο όσον αφορά την ετοιμότητα των θεσμών να τις υλοποιήσουν. Αυτή η ετοιμότητα όμως δεν έχει ολοκληρωθεί.

Υπάρχουν μεγάλες αβεβαιότητες για το ρόλο των βασικών δικαιούχων. Κάποιες αβεβαιότητες έχουν απαλειφθεί, αλλά μόνο τις τελευταίες εβδομάδες. Οι νέοι θεσμοί όπως δείχνει η πείρα χρειάζονται χρόνο και αφοσίωση για να τεθούν αποτελεσματικά σε λειτουργία. Χρειάζονται καθημερινές διαδικασίες για τη λειτουργία τους.

Για την Commission πραγματικός έλεγχος προόδου θα είναι η υιοθέτηση και υλοποίηση των προγραμμάτων δράσης απ' όλους αυτούς τους θεσμούς που πρόσφατα ιδρύθηκαν με τη νομοθεσία που ψηφίστηκε τον Μάιο. Από τις πληροφορίες που έρχονται μέχρι τα αυτιά μας για τις περαιτέρω συγχωνεύσεις ή καταργήσεις δικαιούχων, για παράδειγμα το Εθνικό Κέντρο Καθοδήγησης της κατάρτισης που θα οδηγήσει σε ένα ολοκληρωμένο σύστημα συμβουλευτικής για τη σταδιοδρομία και επαγγελματικού προσανατολισμού ίσως, σοβαρά θέματα εγείρονται για την αποτελεσματικότητα αυτής της συστημικής παρέμβασης.

Με άλλα λόγια αφήνουμε το οργανωτικό πλαίσιο σε εσάς, αρκεί να μην υπάρξουν εμπόδια στην ομαλή υλοποίηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Και κάποια λόγια, τέλος, για την προαγωγή της πρόσβασης και της συμμετοχής των κοινοτήτων Ρομά και άλλων μειονοτήτων. Το ζήτημα αυτό παραμένει στο προσκήνιο του ενδιαφέροντος της Commission. Αναμένουμε κάποιες δράσεις να γίνουν και κάποια περαιτέρω πρόοδο. Και θα το παρακολουθούμε πολύ προσεκτικά, γιατί τα θέματα αυτά, ιδίως η κατάσταση της μειονότητας των Ρομά σε όλη την Ευρώπη θεωρείται μια ευρωπαϊκή μειονότητα και παρακολουθείται στενά.

Θα παραμείνει στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της Commission τα επόμενα χρόνια. Αναμένω ενδιαφέρουσες συζητήσεις και σας εύχομαι κάθε επιτυχία και ευχαριστώ πάρα πολύ για τις προσπάθειες και την προσοχή σας.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Να ευχαριστήσω θερμά τον κ. Busz, εκπρόσωπο της Γενικής Διεύθυνσης Απασχόλησης για τις παρατηρήσεις. Θα συγκεντρώσουμε όλες τις παρατηρήσεις και θα τοποθετηθεί η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης στο τέλος. Απ' ότι είχα δει έχω τουλάχιστον δύο εκδηλώσεις ενδιαφέροντος για το λόγο. Ο κ. Κοτσιφάκης απ' την ΟΛΜΕ.

Θ. ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ: Ευχαριστώ κ. Πρόεδρε. Καλημέρα σε όλους. Ευχαριστώ πολύ για το λόγο. Νομίζω ότι συζητώντας για το ΕΣΠΑ στην Παιδεία, συζητάμε ουσιαστικά για την κατάσταση στην παιδεία της χώρας μας. Με αυτή την έννοια νομίζω ότι πρέπει να θέσουμε μερικά ζητήματα. Όχι επειδή τα θέτουμε εμείς, αλλά γιατί έτσι πάει η πραγματικότητα.

Νομίζουμε ότι είναι υποκριτικό αν διαβάσετε τη σελίδα 38, ο πρώτος στόχος του προγράμματος είναι ότι το 2013 οι δαπάνες για την παιδεία στην Ελλάδα θα είναι 5%. Όταν πριν λίγες μέρες κατατέθηκε το μεσοπρόθεσμο πρόγραμμα της κυβέρνησης και της τρικόκα στη Βουλή, που προβλέπει παρακαλώ σταδιακή μείωση ακόμα περισσότερο των χαμηλότερων δαπανών που έχουμε στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στις χώρες του ΟΟΣΑ για την παιδεία, απ' το 2,75 φέτος που ουσιαστικά είναι 2,69 γιατί ούτε αυτά τα κονδύλια θα αποδοθούν, στο 2,23, δηλαδή στον πάτο του κόσμου, του πολιτισμένου κόσμου. Αν και νομίζω και ορισμένες χώρες του τρίτου κόσμου μας ξεπερνάνε.

Αυτό είναι το στοίχημα για τη χώρα, το κύριο ζήτημα, ότι ακόμα και σε συνθήκες οικονομικής κρίσης που έπρεπε η παιδεία να είναι ο πρώτος

στόχος και ο στόχος εκείνος που θα δώσει λεφτά αυτή η πολιτεία, γιατί η παιδεία είναι το μέλλον του τόπου και είναι ένα στοιχείο που μπορεί να ξεπεράσει και την οικονομική κρίση, νομίζουμε ότι υπάρχει ένα σοβαρό ζήτημα.

Και υπάρχει και ένα σοβαρό ζήτημα όχι μόνο από την ελληνική κυβέρνηση, αλλά και απ' την Ευρωπαϊκή Ένωση, απ' τη μια μεριά λέει ότι σου βάζω αυτό το στόχο και απ' την άλλη υπογράφω μαζί σου προγράμματα όπως το μεσοπρόθεσμο ή το μνημόνιο, που ουσιαστικά σου περικόπτω ακόμα περισσότερο τις δαπάνες. Σου κλείνω σχολεία, χίλια σχολεία κλείσανε φέτος, άλλα χίλια μας είπαν ότι θα κλείσουν του χρόνου. Ο κ. Πάγκαλος είπε ότι δύο χιλιάδες θα κλείσουν στην έκθεσή του.

Που σημαίνει ότι πραγματικά η δημόσια εκπαίδευση στη χώρα μας παρά τα ωραία λόγια, βρίσκεται σε ένα βαρύ χειμώνα. Το ζήτημα των δαπανών είναι το πρώτο ζήτημα για την παιδεία στη χώρα μας. Και το ζήτημα του μνημονίου, το ζήτημα της πολιτικής αυτής που εφαρμόζεται, η Ομοσπονδία μας πιστεύει και δεν νομίζω ότι είναι μόνο της δικιά μας Ομοσπονδίας, αλλά θα πει ο καθένας τις απόψεις του, ότι αν δεν αλλάξει αυτή η πολιτική, η δημόσια εκπαίδευση στη χώρα μας δεν μπορεί να δει καλύτερες μέρες.

Πάω βεβαίως αναγκαστικά και σε επιμέρους ζητήματα. Αυτά τα χρήματα που έχουμε αξιοποιούνται όπως θα έπρεπε; Η άποψή μας είναι όχι, ούτε αυτό γίνεται. Σωστά έχει επισημανθεί ότι η απορρόφηση είναι ελάχιστη. Εγώ σας λέω ότι αν αύριο αλλάξει ο Υπουργός Παιδείας με την ίδια κυβέρνηση, αν άλλαζε προχθές, θα αλλάζανε όλοι οι προγραμματισμοί. Άλλο λύκειο θα μας έλεγε, άλλο τεχνολογικό λύκειο θα μας έλεγε, άλλο σχολείο θα μας έλεγε, άλλο πρόγραμμα συμμετέχει.

Αυτό δεν είναι συμπέρασμα και φαντασία δική μου. Είναι μια πραγματικότητα που τη βιώνουμε τα τελευταία χρόνια. Αλλάζει ο Υπουργός Παιδείας, αλλάζουν όλοι οι προγραμματισμοί. Πάνε πίσω όλα. Η απορρόφηση έχει και αυτή την πλευρά δηλαδή. Σε αυτό το πρόγραμμα έχουν αλλάξει νομίζω τρεις Υπουργοί Παιδείας, στη διάρκεια αυτού του προγράμματος. Και βεβαίως όλα κάθε φορά αλλάζουν.

Εγώ θέλω να θέσω ένα ερώτημα. Έχω πάρει απάντηση, αλλά νομίζω έχει σημασία να το θέσουμε δημόσια. Πέρσι το καλοκαίρι, πέρσι το Σεπτέμβρη, η απορρόφηση ήταν 3%. Πώς ξαφνικά έγινε 12% το Δεκέμβρη; Και πώς ξαφνικά μέσα στους επόμενους 6 μήνες έχουμε 1%; Μήπως γίνεται κάποια τεχνική; Είναι εικονική αυτή η απορρόφηση; Ακόμα και αυτή που υπάρχει;

Ξέρετε ότι διαφωνούμε, εμείς θα σας καταθέσουμε τις προτάσεις μας. Δυστυχώς δεν υπάρχει κανένας διάλογος στην Ελλάδα. Η Υπουργός Παιδείας έχει να συναντήσει την ΟΛΜΕ και τα άλλα συνδικάτα, νομίζω χρόνο; Νομίζω και παραπάνω από χρόνο. Έχουμε καταθέσει τις προτάσεις μας και για το λύκειο και για τα προγράμματα σπουδών και για το τεχνολογικό λύκειο.

Αλλά ξέρετε, υπάρχει ένα ζήτημα πως γίνονται οι αλλαγές στην Ελλάδα. Όλοι οι νόμοι θα ψηφιστούν το καλοκαίρι όταν θα λείπουν οι εκπαιδευτικοί, για να περάσουν βεβαίως με τη λιγότερη δυνατή αντίδραση. Γιατί ξέρει το Υπουργείο Παιδείας ότι σε όλους αυτούς τους νόμους, στις κεντρικές στοχεύσεις τουλάχιστον, γιατί ήδη άσπρο – μαύρο, σε όλα τα ζητήματα υπάρχουν θετικά και αρνητικά. Αλλά λέω στις κεντρικές στοχεύσεις οι εκπαιδευτικοί είναι αντίθετοι.

Και πως θα υλοποιηθούν αυτοί οι νόμοι όταν δεν έχεις τους εκπαιδευτικούς μαζί σου; Εγώ από Πανεπιστημιακούς έχω ακούσει ότι όταν θέλεις να κάνεις την αλλαγή, την οποιαδήποτε αλλαγή, ο πρώτος όρος είναι αυτούς που θα τους υλοποιήσουν να τους έχεις μαζί σου. Να υπάρχει μια ευρύτερη συμφωνία στις γενικές αρχές των αλλαγών.

Λέω, λοιπόν και δε θα επιμείνω πολύ σε αυτό, θα καταθέσουμε τις προτάσεις μας και εδώ, όπως τις καταθέτουμε και αλλού και αυτό αποδεικνύει ότι δεν υπάρχει κανένας σοβαρός διάλογος, απλά η Υπουργός Παιδείας βγάζει στο διαδίκτυο κάποια κείμενα και λέει στείλτε μου τις προτάσεις, αυτό δεν είναι κοινωνικός διάλογος και δε νομίζω ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση εννοεί αυτό ως κοινωνικό διάλογο, ανεξάρτητα τι άποψη έχει κανείς συνολικά για το πώς διαμείβεται.

Η εικόνα που έχουμε εμείς και από τα ευρωπαϊκά συνδικάτα των εκπαιδευτικών, είναι ότι διάλογος και διαπραγμάτευση σημαίνει κάθεται κάτω, βάζεις τα επιχειρήματά σου, βάζει η άλλη πλευρά τα επιχειρήματά της, γίνεται

μια σοβαρή κουβέντα, υπάρχει μια σύνθεση, όπου μπορεί να υπάρξει. Εδώ δε νομίζω ότι αυτό που γίνεται στην Ελλάδα και δεν οδηγεί και πουθενά, οδηγεί δηλαδή κάθε φορά ο επόμενος Υπουργός να αλλάζει του προηγούμενου.

Ένα στοιχείο σε σχέση με όλα αυτά και σε σχέση και με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Υποτίθεται ότι η εκπαίδευση, η συμβολή της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην εκπαίδευση, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, είναι συμπληρωματική. Αυτό τελικά όμως είναι ένα ψέμα.

Το καινούργιο μνημόνιο, αυτό το επικαιροποιημένο όπως το λέμε εδώ στην Ελλάδα, έχουμε χάσει και την αρίθμηση, 4, λέει ότι ορίζεται υποχρεωτικά μία επιτροπή τις προτάσεις της οποίας είναι υποχρεωμένη η ελληνική κυβέρνηση να τις υλοποιεί. Ουσιαστικά δηλαδή να υλοποιούμε τις προτάσεις του ΟΟΣΑ, αυτοί φαίνεται ότι έχουν αναλάβει σε αυτή την Επιτροπή, να υλοποιούνται από την ελληνική κυβέρνηση. Ουσιαστικά και αυτό δηλαδή έχει καταρρεύσει.

Πάω σε επιμέρους ζητήματα άλλα. Αυτά τα χρήματα που υπάρχουν και επανέρχομαι σε αυτό, πώς αξιοποιούνται; 42 εκατομμύρια ευρώ για πληροφόρηση και δημοσιότητα. Κοιτάξτε να δείτε, το είχα πει και στην προηγούμενη Επιτροπή, είναι πρόκληση σήμερα όταν ο ελληνικός λαός χειμάζει με αυτή τη λιτότητα, όταν οι μισθοί των εκπαιδευτικών αλλά και των άλλων εργαζομένων μειώνονται και θα ξαναμειωθούν, να διατίθενται απ' αυτά τα χρήματα έστω που υπάρχουν, χρήματα για πληροφόρηση, για συμβούλους και παρασυμβούλους, για πράγματα που μπορούν να γίνουν απ' τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και απ' τα επιστημονικά Ινστιτούτα που έχει το Υπουργείο Παιδείας.

Οι αποτυπώσεις, οι έρευνες της κοινής γνώμης στις εταιρείες που κάνουν τα γκάλοπ για τις εκλογές και πάει λέγοντας. Και δεν είναι μόνο τα κομμάτια που είναι στην Τεχνική Βοήθεια, γιατί αυτή την απάντηση πήραμε από το Υπουργείο Παιδείας, ότι αυτά είναι τα 42 εκατομμύρια, που βεβαίως μερικά απ' αυτά είναι όντως Τεχνική Βοήθεια, εννοώ για τη διαχείριση κλπ.

Δε μιλάμε γι' αυτά. Μιλάμε γι' αυτά που διατίθενται για δημοσιότητα. Ουσιαστικά δεν είναι μόνο αυτά. Σε κάθε υποπρόγραμμα. Εμείς έχουμε ζητήσει αναλυτικά και έχουμε πάρει κάποια στοιχεία, όχι όλα βέβαια,

αλλά έχουμε πάρει κάποια στοιχεία, για επιμέρους προγράμματα που γίνονται, σε κάθε επιμέρους πρόγραμμα υπάρχει ένα κομμάτι πληροφόρησης.

Δηλαδή στο πρόγραμμα της αξιολόγησης των σχολείων που υπάρχουν 100 χιλιάδες για δημοσιότητα, στο πρόγραμμα για την αποτύπωση της ΤΕΕ υπάρχουν 50 χιλιάδες για δημοσιότητα. Και ένα σημείο εδώ, αυτό γιατί μας έχει απασχολήσει αρκετά, στο πρόγραμμα της αποτύπωσης, επειδή είναι και ο κ. Κουλαϊδής εδώ, έχουν γίνει δεκάδες αποτυπώσεις.

Ο κ. Κουλαϊδής ήταν Πρόεδρος του ΚΕΕ. Έχει βγάλει νομίζω...

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Αντιπρόεδρος για την ακρίβεια.

Θ. ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ: Εντάξει, αλλά επικεφαλής ουσιαστικά. Είναι όπως σε κάποιες εταιρείες που ο Αντιπρόεδρος είναι πιο μπροστά από τον Πρόεδρο. Αυτό είναι σχόλιο, δεν χρειάζεται. Έχουν γίνει αποτυπώσεις και για την τεχνολογική εκπαίδευση. Δε χρειάζονται συνέχεια αποτυπώσεις. Ξέρετε, στην Ελλάδα απ' αυτά τα κονδύλια και θα σας πω και άλλα στοιχεία γιατί πολλές φορές νομίζετε ότι λέμε υπερβολές, νομίζω λέμε λιγότερα τελικά απ' αυτά που πραγματικά γίνονται, όλο αποτυπώσεις κάνουμε.

Θυμίζω για το ίδιο θέμα, για την επαγγελματική εκπαίδευση, θυμίζω την προηγούμενη αποτύπωση, θυμίζω τις αποτυπώσεις του ΤΕΕ, θυμίζω το πρόγραμμα το Action Plan για την ΤΕΕ. Εμείς είπαμε ότι ένα ανάξιον Plan. Και να σας πω και ορισμένα στοιχεία ποια είναι η κατάσταση σήμερα, για να μην λέμε και τις θεωρητικολογίες μόνο.

Υποτίθεται απ' όλα αυτά τα προγράμματα το ΕΣΠΑ και τα ΕΠΕΑΕΚ τα προηγούμενα, ότι η κατεύθυνση ήταν να ενισχυθεί η επαγγελματική εκπαίδευση που είναι απαξιωμένη στην Ελλάδα. Δείτε πως ενισχύθηκε. Το 1995 στην Α' τάξη του Λυκείου ήταν 42 χιλιάδες μαθητές και το 2010 είναι 25 χιλιάδες μαθητές.

Και αν μου πείτε ότι είναι αυτό απόλυτο νούμερο, θα σας πω και την αναλογία, ότι η αναλογία μαθητών το 1995, πριν δηλαδή την προηγούμενη μεταρρύθμιση, ήταν 30% περίπου και σήμερα είναι 23% περίπου. Αυτή είναι η ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης που υποτίθεται δόθηκαν κονδύλια και ξαναδίνονται κονδύλια.

Έχουμε από προγράμματα του ΕΣΠΑ απλήρωτους εκπαιδευτικούς. Έχουμε απ' το πρόγραμμα της Πρόσθετης Διδακτικής

Στήριξης τους εκπαιδευτικούς που τους έβαλε το Υπουργείο Παιδείας να κάνουν τους διαχειριστές του προγράμματος, τους Διευθυντές του σχολείου δηλαδή ή τους επικεφαλείς, να είναι απλήρωτοι μέχρι σήμερα και να τους λείει η ελληνική κυβέρνηση δεν μπορώ να δώσω λύση, πηγαίνετε στα δικαστήρια. Αυτό είναι το ελληνικό κράτος.

Πάω στο θέμα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Και εδώ έχουμε καταθέσει συγκεκριμένες προτάσεις αναλυτικές για την επιμόρφωση, πώς τη βλέπουμε, οι οποίες έχουν ριχθεί στον κάλαθο των αχρήστων εδώ και πάρα πολλά χρόνια. Αντ' αυτού σχεδιάζεται μια επιμόρφωση που ουσιαστικά πάνε όλα τα χρήματα, εκτός βεβαίως από τις επιμέρους της εισαγωγικής των νέων τεχνολογιών. Μιλάω για το κεντρικό πρόγραμμα επιμόρφωσης, το μείζον όπως το λέει το Υπουργείο Παιδείας.

Ουσιαστικά όλα τα χρήματα θα δοθούν για να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί και να γίνει προπαγάνδα για το νέο λύκειο. Αυτή είναι η πραγματικότητα. Όπως αυτή ήταν η πραγματικότητα και στο προηγούμενο ΕΠΕΑΕΚ. Αυτή είναι η πραγματικότητα δυστυχώς. Όλα τα χρήματα θα πάνε και το λέω για καμία ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στα Πανεπιστήμια με τη συμβολή των ΠΕΚ όπως λέει η ΟΛΜΕ, ετήσια, με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, σε όλα τα αντικείμενα που χρειάζεται να είναι.

Θα πάρει αυτά τα χρήματα και είναι κρίμα ένα ακόμα μεγάλη κονδύλι όπως και την προηγούμενη φορά, να σπαταληθεί απλώς για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών και την προπαγάνδισή του νέου σχολείου. Είναι κρίμα πραγματικά.

Και επειδή εδώ πέρα το πρόγραμμα λέει μέσα ότι ενισχύονται οι ξένες γλώσσες, υπενθυμίζω ότι πριν λίγες μέρες και χωρίς καμία διαβούλευση ή διαπραγμάτευση όπως διατείνει το Υπουργείο Παιδείας, πήρε μια απαράδεκτη απόφαση για την υποβάθμιση των ξένων γλωσσών, ενώ τον προηγούμενο χρόνο λέγαμε τι καλή που είναι η πολυγλωσσία και πόσο θα την αυξήσουμε. Και αυτό το θέμα αφορά την Ευρωπαϊκή Ένωση, την υποβάθμιση των ξένων γλωσσών στο γυμνάσιο και στο δημοτικό και στο λύκειο. Είναι γνωστή η απόφαση, δεν επιμένω.

Λέει εδώ το πρόγραμμα ότι θα ενισχυθεί η ενισχυτική διδασκαλία. Πού είναι η ενισχυτική διδασκαλία που έχει καταργηθεί, εξαφανιστεί από τα γυμνάσια; Δεν υπάρχει ούτε ένα ευρώ. Γιατί δε διατέθηκαν αφού προβλεπόταν ενισχυτική διδασκαλία εδώ και τρία χρόνια που είναι το πρόγραμμα, το 2007, '09, '10, '11, '12;

Γιατί δε διατέθηκε ούτε ένα ευρώ για την ενισχυτική διδασκαλία στα γυμνάσια; Γιατί έχουμε αυτή την αύξηση της σχολικής διαρροής; Γιατί στην επαγγελματική εκπαίδευση που υποτίθεται ότι έχουν δοθεί τόσα χιλιάδες κονδύλια, αλλά βέβαια δεν πήγαν στα σχολεία, στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές, πήγαν αλλού, γιατί έχουμε αυτή τη μεγάλη διαρροή; 40% διαρροή μέτρησα χθες στα εσπερινά ΕΠΑΛ. 40% διαρροή.

Βεβαίως τα εσπερινά σχολεία κλήθηκαν να δίνουν εξετάσεις το πρωί. Τόσο στηρίζει αυτή η πολιτεία τους εργαζόμενους μαθητές. Πιστεύουμε ότι χρειάζεται συνολική ανακατανομή του προγράμματος. Έχουμε τις γενικές μας διαφωνίες, τις καταθέτουμε, αλλά καταθέτουμε και συγκεκριμένες προτάσεις. Αλλά και αυτές δυστυχώς εδώ και 8 χρόνια που είμαστε στην Επιτροπή και που έχω την τιμή να εκπροσωπώ την ΟΛΜΕ και καταθέτουμε συγκεκριμένες προτάσεις, στον κάλαθο των αχρήστων πάνε.

Συνολική ανακατανομή του προγράμματος. Σε συνθήκες οικονομικής κρίσης, σε συνθήκες μνημονίου, αυτό απαιτείται, συνολική ανακατανομή του προγράμματος. Ό,τι είναι η καλύτερη δημοσιότητα και πληροφόρηση του κόσμου, είναι να δει να φτιάχνεται ένα σχολείο. Και βάλτε και την ταμπέλα απέξω ότι φτιάχτηκε με τα χρήματα αυτά. Κανείς δεν έχει αντίρρηση. Ή να βγάλουμε ένα βιβλίο. Και βάλτε και από πίσω ότι τυπώθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με χρήματα τέτοια. Δεν έχουμε καμία αντίρρηση.

Αλλά το να βγαίνουν φυλλάδια, να πληρώνονται σύμβουλοι και παρασύμβουλοι απ' αυτά τα χρήματα και ο ελληνικός λαός και οι εργαζόμενοι στην Ελλάδα να μειώνουν συνέχεια τους μισθούς τους και όχι μόνο να μειώνουν τους μισθούς, να κλείνουμε σχολεία, η ελληνική εκπαίδευση να μειώνουμε τις δαπάνες της, γιατί αυτά γίνονται συγχρόνως, μείωση των δαπανών, κόψιμο των μισθών, κλείσιμο σχολείων, αθλητικών σχολείων.

Μουσικά ακούσαμε χθες μια εγκύκλιο που μειώνει τους μαθητές. Δηλαδή ό,τι είναι λίγο πιο ακριβό θα το κλείσουμε. Εκεί οδηγεί αυτή η

πολιτική. Η πολιτική του 223 στην εκπαίδευση οδηγεί σε βαρύτατο χειμώνα την ελληνική εκπαίδευση και βεβαίως την ελληνική κοινωνία.

Επειδή είπα και πριν η απόφαση της ΟΛΜΕ είναι αυτή και για όσο διαρκεί αυτή η κατάσταση αυτή θα είναι η στάση μας. Επειδή επιχειρείται από το Υπουργείο Παιδείας, ευχόμαστε να αλλάξει την απόφασή του. Επειδή επιχειρείται η παραχάραξη της έκφρασης των εργαζομένων, η εκπροσώπηση έχει λυθεί από το 1987 και ξέρετε σε τι αναφέρομαι, θα καταθέσω τη δήλωση της ΟΛΜΕ και της ΔΟΕ για την παράτυπη συμμετοχή της ΟΛΤΕΕ και θα αποχωρήσουμε. Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε πάρα πολύ. Το λόγο τώρα έχει ο κ. Κονταξής.

A. ΚΟΝΤΑΞΗΣ: Είμαι εκπρόσωπος του Τεχνικού Επιμελητηρίου. Και στις προηγούμενες συνεδριάσεις της Επιτροπής και στην 1^η, είχαμε ασχοληθεί με ένα θέμα και θα ήθελα πάλι με τα καινούργια δεδομένα να το ξαναθέσω, ελπίζοντας ότι θα βοηθήσουμε ως Τεχνικό Επιμελητήριο γενικά όχι μόνο τη Διαχειριστική Επιτροπή η οποία μπορεί να τα ξέρει αυτά τα στοιχεία, αλλά και όλους τους φορείς υλοποίησης οι οποίοι παρευρίσκονται στο τραπέζι, αλλά και άλλους φορείς.

Είχαμε επισημάνει σε προηγούμενες Επιτροπές και είχαμε αναλύσει τις ιδιαιτερότητες του παράδοξου της απασχόλησης στην Ελλάδα, αυτό το οποίο συνίσταται στην απαξίωση των επιστημόνων από την ελληνική αγορά εργασίας. Αυτό το οποίο δε συμβαίνει σε καμία άλλη χώρα του ΟΟΣΑ σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουμε θέσει.

Αυτό που ακούγεται στην ελληνική κοινωνία ότι όσο περισσότερο σπουδάζεις ίσως έχεις λιγότερες ευκαιρίες που έχει ανατρέψει, αναστρέψει εντελώς ό,τι συμβαίνει διεθνώς και ό,τι αναφέρεται στα ντουκουμέντα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ, ισχύει, ίσχυε πριν την κρίση. Σε πολύ μεγάλο βαθμό ιδιαίτερος όσον αφορά τους νέους επιστήμονες.

Το φαινόμενο δηλαδή σε πολύ μεγάλη διαφορά από τις άλλες χώρες οι νέοι επιστήμονες, ενώ έχουν περισσότερα προσόντα, να μη βρίσκουν ανταπόδοση των δυνατοτήτων τους. Εξετάσαμε κατά την περίοδο της κρίσης τι συμβαίνει με αυτό το φαινόμενο. Θέλαμε να σας πούμε αυτά τα

θέματα. Νομίζω ότι επιβεβαιώνουν αυτό το παράδοξο της απασχόλησης με πολύ πιο έντονο τρόπο.

Πρώτο συμπέρασμα που βγάλαμε είναι ότι η χώρα μας κατά την περίοδο της κρίσης δεν έχει τη δυνατότητα να αποσβέσει την ύφεση. Όλη η ύφεση περνάει στην ανεργία. Είμαστε στην τρίτη θέση διεθνώς ως προς το ποσοστό αύξησης των ανέργων απ' την αρχή της κρίσης και μιλάω 2007-2010. Η εισήγησή μας είναι γραπτή, στάλθηκε χθες το βράδυ, η επιτροπή θα την έχει.

Έχουμε την τέταρτη χειρότερη επίδοση ως προς τη σχέση μεταβολών ανεργίας – ΑΕΠ και παράλληλα βρισκόμασταν μέσα στις 5 χώρες όπου απ' την αρχή της κρίσης στο σύνολο του πληθυσμού αυξήθηκαν οι ώρες απασχόλησης εργαζομένων χαμηλών προσόντων, σύμφωνα με διεθνή στοιχεία του ΟΟΣΑ που παραθέτουμε.

Με βάση τα στοιχεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας, κρατάμε κατά επίπεδο εκπαίδευσης απ' το 1998 μέχρι σήμερα, παρατηρούμε ότι συνέβαινε το εξής: με τόσες επενδύσεις οι οποίες γίνονται στην εκπαίδευση, με τόσα χρήματα τα οποία πέρανε στην ελληνική αγορά και με μια εποχή κερδοφορίας για την ελληνική αγορά, η ανεργία των επιστημόνων παρέμενε σταθερή.

Αντίθετα, ενώ των αποφοίτων ΑΕΙ και των κατόχων διδακτορικού μεταπτυχιακού όπως φαίνεται σε διάγραμμα που παραθέτουμε, σε όλες τις άλλες κατηγορίες υπήρχε μια συνεχής πτώση της ανεργίας και αυτό βέβαια, τουλάχιστον αυτό ήταν θετικό. Σε επίπεδο πριν την κρίση να είναι περίπου ίδια τα ποσοστά ανεργίας στο σύνολο του πληθυσμού, είτε έχεις πτυχίο, είτε έχεις διδακτορικό, είτε είσαι απόφοιτος μέσης εκπαίδευσης, είτε είσαι απόφοιτος... τα πάντα ίδια.

Με την κρίση, δηλαδή στο 2008 υπήρξε προφανώς όπως περιμένει κανείς μια ραγδαία αύξηση της ανεργίας των εργαζομένων χαμηλών προσόντων, μια σταθεροποίηση αυτών που είχαν υψηλά προσόντα, άρα μέσα στο 2011 με τα καινούργια στοιχεία φαίνεται ότι αυξάνεται ραγδαία και αυτών η ανεργία.

Το κύριο πρόβλημα βεβαίως υπάρχει στους νεοεισερχόμενους στο επάγγελμα. Δε θα πω όλα τα στοιχεία. Δύο μόνο στοιχεία. Ενώ η ανεργία

των νέων 25-29 ετών για το σύνολο του πληθυσμού είναι 22%, με στοιχεία του πρώτου τετραμήνου του 2011, οι κάτοχοι μεταπτυχιακού έχουν ανεργία 32%, οι απόφοιτοι ΑΕΙ 28%, οι απόφοιτοι ΤΕΙ 27%, οι απόφοιτοι μέσης εκπαίδευσης 24%, οι απόφοιτοι γυμνασίου 22% και οι απόφοιτοι δημοτικού 16%. Είναι πλήρης αναστροφή της ανεργίας της πυραμίδας που συμβαίνει διεθνώς.

Να το πούμε για την ίδια κατηγορία νέων 25 μέχρι 29 ετών, πως άλλαξε η ανεργία τους κατά την περίοδο της κρίσης. Στους κατόχους διδακτορικού και master απ' το 2009 μέχρι το 2011 αυξήθηκε η ανεργία 200%, στους κατόχους ΑΕΙ 79%, στους αποφοίτους ΤΕΙ 77%, λυκείου 74% και αυξήθηκε του γυμνασίου.

Μήπως συμβαίνει και στην Ευρωπαϊκή Ένωση κάτι ανάλογο; Καταρχήν γνωρίζουμε όλοι - δε θα καθυστερήσει πολύ αλλά νομίζω είναι χρήσιμο - ότι η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει ως στόχο το 2020 οι απόφοιτοι της 30 έως 34 ετών, οι νέοι ηλικίας 30 έως 34 ετών το 2020, να είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ποσοστό 40%.

Το ερώτημα είναι, ισχύει αυτό για μας, για την Ελλάδα; Είναι ένα ερώτημα που θα ήθελα να απαντηθεί. Και αν ισχύει, πώς το αντιμετωπίζουμε; Είδαμε τα αντίστοιχα ποσοστά ανεργίας στην Ευρώπη. Δεν έχουν καμία σχέση με χαμηλά – υψηλά προσόντα κλπ. Είναι το ανάστροφο, εντελώς αντίστροφο απ' ότι συμβαίνει στον μέσο όρο της Ευρώπης.

Πήραμε όμως την Ισπανία που έχει το μεγαλύτερο ποσοστό ανεργίας να δούμε μήπως εκεί συμβαίνει αυτό; Δυστυχώς ενώ η Ισπανία έχει για το σύνολο του πληθυσμού διπλάσια ανεργία απ' την Ελλάδα, γιατί τους επιστήμονες της τους κρατάει σε πολύ καλύτερη θέση, περίπου το ίδιο ποσοστό με την Ελλάδα, για δε τους νέους επιστήμονες είμαστε καθαρά πρώτοι σε ανεργία. Να μην αναφέρω άλλα στοιχεία.

Πιστεύουμε, όπως είχαμε πει και σε προηγούμενες και στην 1^η Επιτροπή, ότι θα πρέπει ακόμα πιο έντονα να υποστηρίξουμε τους νέους επιστήμονες να μπουν στην αγορά εργασίας. Συνολικά, τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Και δεν εννοώ μόνο προγράμματα δράσης κλπ. Εννοώ και με την επιλεξιμότητα, εννοώ και να κάνουμε παρέμβαση και στα

άλλα Επιχειρησιακά Προγράμματα, γιατί εμείς είμαστε ο χώρος που πρέπει αυτό να το βροντοφωνάξουμε.

Δε φταίει κυρίως η εκπαίδευση. Η αγορά φταίει που μπορούσε να ήταν κερδοφόρα χωρίς να επενδύει στην επιστήμη τόσα χρόνια. Ένα στοιχείο, δύο μάλλον απαντήσεις σε ερωτήματα που είναι πιθανόν να τίθενται. Αξίζουν οι επιστήμονες στην Ελλάδα κάτι τέτοιο; Δηλαδή να τους επιχορηγήσουμε αξίζουν ή είναι άχρηστοι; Γιατί κυκλοφορεί λαϊκά και μια τέτοια άποψη.

Αν ψάξουμε να βρούμε τα τελευταία χρόνια μια καλή ανακοίνωση, εκτίμηση, δημόσιου οργανισμού για την Ελλάδα, θα είναι λίγο δύσκολο, ιδιαίτερα τους τελευταίους μήνες, τα τελευταία χρόνια. Πριν 15 μέρες βγήκε η τελευταία έρευνα για την καινοτομία στην Ευρώπη, η οποία αναφέρει τα εξής: Η Ελλάδα βρίσκεται σε καλή θέση ως προς την παραγωγή επιστημονικής γνώσης, κοντά στον μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι επιστήμονές μας δηλαδή παράγουν επιστημονική γνώση και συγχρόνως αυτοί τη διαβάζουν, την παραπέμπουν οι άλλες έρευνες. Είναι αξιόλογη δηλαδή, δεν έχουμε ποσότητα, έχουμε και ποιότητα. Η έρευνα στην Ελλάδα βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο ποιότητας με το δεδομένο του μικρού αριθμού ερευνητών και θα λέγαμε και με το χαμηλό ποσοστό χρηματοδότησης, κυρίως απ' τον ιδιωτικό τομέα.

Η Ελλάδα βρίσκεται σε ηγεμονική θέση σε σχέση με τη συμμετοχή της στο 7^ο πρόγραμμα – πλαίσιο Έρευνας και Τεχνολογίας. Όμως ο ιδιωτικός τομέας υστερεί δραματικά ως προς τη ζήτηση και χρηματοδότηση της έρευνας. Άρα, να πω κάτι αισιόδοξο. Πρέπει να είμαστε αισιόδοξοι γιατί έχουμε πολλούς επιστήμονες και καλούς επιστήμονες, παρά τις αλλαγές που βεβαίως πρέπει να γίνουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης για να το βελτιώσουμε αυτό.

Δεν ξέρω εγώ καμιά άλλη έρευνα που να μου λείπει κάτι αντίθετο. Δε θα πω αυτό που ξέρουμε όλοι. Όποιος πάει έξω, σκίζει. Είτε στον ιδιωτικό τομέα, είτε σε έρευνα. Άρα, δεν μπορώ να επικαλεστώ αυτό ως στοιχείο. Κάνουμε ορισμένες συγκεκριμένες προτάσεις στις οποίες δεν θα αναφερθώ αναλυτικά, αλλά αυτή είναι η ουσία τους.

Παντού, όταν δηλαδή κάποιος πάρει ένα πρόγραμμα, αν δεν έχει το επιστημονικό δυναμικό να το υλοποιήσει, να μην του το δώσουμε. Να υπάρξουν δράσεις κλπ. Δε θα επιμείνω άλλο στις προτάσεις. Μια παρατήρηση για το Ψηφιακό Σχολείο. Πραγματικά βλέπουμε για πρώτη φορά πρέπει να πετύχει το Ψηφιακό Σχολείο.

Για πρώτη φορά προσπαθούμε να αλλάξουμε την κατάσταση στην Ελλάδα, ξεκινώντας από πού; Βεβαίως απ' την εκπαίδευση. Είναι θετικό. Θέλουμε να επισημάνουμε όμως το εξής: Είναι πολύ απαιτητικό και φιλόδοξο όντως το πρόγραμμα και πρέπει να γνωρίζουμε ότι στην τελευταία έρευνα για την ανταγωνιστικότητα της Πληροφορικής, η Ελλάδα κατρακύλησε σε θέσεις πίσω από το Τρινιντάντ, την Ταϊλάνδη, τη Νότιο Αφρική, τον Παναμά και την Κολομβία.

Είναι η έρευνα του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ. Όσο και αν έχει μια πολιτική διάσταση και πίεση μια τέτοια έρευνα, ιδιαίτερα στα hard στατιστικά, στα σκληρά στατιστικά που λέμε, είναι καταλυτική η κατάσταση. Δηλαδή προσπαθούμε να κάνουμε κάτι καταπληκτικό, καινοτόμο, το οποίο ούτε ο δημόσιος τομέας όπως λέει αναλυτικά η έρευνα με τα στοιχεία που παραθέτω και βεβαίως ούτε ο ιδιωτικός κατά διάνοια, είναι ανταγωνιστική για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν.

Κάνουμε μια συγκεκριμένη πρόταση γιατί πρέπει να πετύχει αυτό το πρόγραμμα, ότι χρειάζεται να μην το πω επιτροπή, να το πω παρατηρητήριο, να το πω μια ομάδα δράσης, διεπιστημονική, η οποία να κάνει συνεχή αξιολόγηση του προγράμματος και να προτείνει λύσεις για τα προβλήματα που σίγουρα θα υπάρξουν στην υλοποίηση. Να βοηθήσει οργανικά ενταγμένο με τις αλλαγές στην εκπαίδευση, στην εκπαίδευση.

Τα άλλα θέματα, μόνο τους τίτλους αναφέρω, θα τα δείτε, δεν είναι ανάγκη να γνωρίζει πλήρως. Το νέο σχολείο, το παράδειγμα του μαθήματος της Τεχνολογίας, εκεί έχουμε ένα παράπονο γιατί σε παλιές προτάσεις που κάναμε για να ενισχυθεί αυτό το μάθημα, μια εκτίμηση της πολιτείας, αν παρόλα αυτά δεν φαίνεται να αξιοποιείται η θετική και αρνητική εμπειρία το τονίζουμε, που υπήρχε απ' τους εκπαιδευτικούς πάνω σε αυτό το μάθημα. Και κάνω μια συγκεκριμένη πρόταση που πιθανόν να βοηθήσει.

Και η τελευταία πρότασή μας είναι για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης σε θέματα της ειδικότητάς τους. Έχουν περάσει πολλά προγράμματα τα οποία δεν αγγίξαν αυτό το κρίσιμο θέμα, ιδιαίτερα την εργαστηριακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Κάνουμε μια πρόταση. Ελπίζουμε να τη βρείτε χρήσιμη και είμαστε στη διάθεσή σας για περισσότερα. Συγνώμη για το χρόνο που πήρα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε πολύ. Το λόγο έχει η Γενική Γραμματέας Ισότητας Φύλων η κα Στρατηγάκη.

Μ. ΣΤΡΑΤΗΓΑΚΗ: Ευχαριστώ πολύ κ. Πρόεδρε. Κύριοι συνάδελφοι, αγαπητοί εκπρόσωποι της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και αγαπητές φίλες και φίλοι, κύριοι και κυρίες, θα έλεγε κανείς ότι στο χώρο της εκπαίδευσης δεν υπάρχει διάκριση λόγω φύλου. Ξέρουμε πολύ καλά ότι η καθολική εκπαίδευση επιτρέπει και στα αγόρια και στα κορίτσια να μπουν στο σχολείο με τους ίδιους όρους.

Η πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση γίνεται με αδιάβλητες εξετάσεις και πραγματικά δεν υπάρχει πρόβλημα. Έχουμε περισσότερες απόφοιτες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης γυναίκες απ' ότι άντρες. Έτσι, με την πρώτη ματιά θα πει κανείς ότι δεν υπάρχει διάκριση φύλου, γιατί η Γραμματεία Ισότητας βρίσκεται εδώ και προσπαθεί να εξετάσει και το πρόγραμμα αυτό από πλευράς φύλου και να δει τι μπορεί να γίνεται.

Όμως, όταν τα δει κανείς από πιο κοντά και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, το εκπαιδευτικό υλικό, ο τρόπος με τον οποίο γίνεται η έρευνα, η επαγγελματική κατάρτιση και ο επαγγελματικός προσανατολισμός, έχουν έντονη ένφυλη διάσταση, προετοιμάζουν, κατευθύνουν τα αγόρια και τα κορίτσια σε διαφορετικές επαγγελματικές επιλογές, αλλά και σε διαφορετικές δυνατότητες σταδιοδρομίας.

Θέλω να επισημάνω ότι αυτές τις παρατηρήσεις τις έχει λάβει πολύ καλά υπόψη του ο σχεδιασμός του Γ' ΚΠΣ που έγινε το 2000 και γι' αυτό όπως θυμάστε όλες και όλοι, υπήρχαν πάρα πολλά προγράμματα δεσμευμένα με κονδύλια για την προώθηση της ισότητας και της πρόσβασης των γυναικών στην αγορά εργασίας και μεγάλα προγράμματα για τον επαγγελματικό προσανατολισμό, εκπαίδευση, επιμόρφωση, ευαισθητοποίηση

εκπαιδευτικών στα θέματα ισότητας των φύλων, σχεδόν στο σύνολο των σχολείων της χώρας.

Νέα εγχειρίδια παρήχθησαν, βοηθητικό εκπαιδευτικό υλικό και οι επαγγελματικοί σύμβουλοι των ΑΣΕΠ, ΚΥΣΕΠ κλπ, έκαναν μια επιμόρφωση και ευαισθητοποίηση σε αυτά τα θέματα. Αυτό το υλικό του ΕΠΕΑΕΚ II το οποίο είναι πάρα πολύ σημαντικό, βρισκόμαστε σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας καταρχήν για τη συγκέντρωση και την προβολή και εμείς ως Γραμματεία Ισότητας των Φύλων σας ενημερώνω ότι έχουμε μία βιβλιοθήκη την οποία ψηφιοποιούμε και θα εντάξουμε όλο το υλικό εκεί, αλλά ταυτόχρονα σε συνεργασία με το νέο Οργανισμό, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, το οποίο είναι υπεύθυνο για το περιεχόμενο της δευτεροβάθμιας, θα έχουμε μια στενή συνεργασία να δούμε πως μπορούμε να αξιοποιήσουμε πραγματικά αυτό το υλικό για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως επίσης και το υλικό που παρήχθη από το ΕΠΕΑΕΚ II, δηλαδή για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η έρευνα για το φύλο, τα προγράμματα ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ κλπ, μέσα απ' τη βιβλιοθήκη μας που έχει στόχο να ψηφιοποιήσει και να συλλέξει την γκρίζα βιβλιογραφία και την παραγωγή του ερευνητικού υλικού, θα αξιοποιηθεί.

Ας έρθουμε τώρα στο πρόγραμμα αυτό. Απλώς ανέφερα το παρελθόν για να δώσω και κάποιες δυνατότητες για το παρόν. Εδώ θέλω να εντοπίσω κάποια σημεία που σε αυτό το πρόγραμμα απ' τη μια μεριά προωθούν την ισότητα και θα ήθελα να είναι σαφώς αυτό διατυπωμένο, αλλά και κάποια άλλα σημεία στα οποία μπορεί η συνεργασία μας με το Υπουργείο Παιδείας και με τη Διαχειριστική Αρχή να ενταθεί εφόσον τώρα το θεσμικό πλαίσιο έχει αποκατασταθεί και το δικό τους, αλλά και το δικό μας στη Γραμματεία Ισότητας, γιατί και εμείς περάσαμε από κάποια Υπουργεία.

Εν πάση περιπτώσει, θέλω να επισημάνω κάποιες διαστάσεις του προγράμματος που μας ενδιαφέρουν ιδιαίτερα για τα θέματα ισότητας των φύλων. Πρώτα-πρώτα το ολοήμερο σχολείο. Το ολοήμερο σχολείο και η έμφαση που δίνεται στο ολοήμερο σχολείο για μας είναι πάρα πολύ σημαντικό. Καλώς ή κακώς οι γυναίκες υφίστανται πολύ μεγάλο βάρος της φροντίδας των παιδιών. Δεν θα έπρεπε να είναι θέμα γυναικών, θα έπρεπε να είναι θέμα και των δύο γονέων.

Όμως το ολοήμερο σχολείο στην πράξη όσο περισσότερα ολοήμερα σχολεία φτιάχνουμε, τόσο διευκολύνουμε τις γυναίκες στην επαγγελματική τους δραστηριότητα. Άρα, λοιπόν, ένα κρατούμενο, θεωρούμε ότι πράγματι η ενίσχυση του ολοήμερου σχολείου βοηθάει την ισότητα των φύλων.

Το δεύτερο σημείο στο οποίο νομίζω ότι μπορούμε να εντείνουμε τη συνεργασία μας και σε επίπεδο πολιτικό αλλά και σε επίπεδο διαχειριστικό, είναι το ζήτημα της επαγγελματικής κατάρτισης. Η επαγγελματική κατάρτιση και η Πρακτική Άσκηση, είτε η οποία έχει σχέση ακόμα και η Πρακτική Άσκηση και στα Πανεπιστήμια, είναι τομείς στους οποίους δράσεις για την ισότητα των φύλων μπορούν να εφαρμοστούν.

Η κατεύθυνση των γυναικών σε επαγγέλματα στα οποία η πλειονότητα είναι άνδρες και ανάποδα, το λέω και το ανάποδα των ανδρών σε επαγγέλματα γυναικεία, η μείωση δηλαδή του επαγγελματικού διαχωρισμού της αγοράς εργασίας μέσα απ' τα προγράμματα και την ενθάρρυνση αμφοτέρων των φύλων στην αντίθετη κατεύθυνση, φέρνουν ισότητα και στην αγορά εργασίας, αλλά και πιο ισορροπημένη κοινωνία όταν δεν υπάρχουν τα στερεότυπα του φύλου στο επάγγελμα.

Έτσι, λοιπόν, είμαστε διατεθειμένες να συνεργαστούμε με τους αντίστοιχους φορείς που θα αναπτύξουν σε αυτό τον τομέα προγράμματα του Επιχειρησιακού Προγράμματος, όπως το «ΙΔΕ» και το «ΕΚΕΠ» κλπ. Το τρίτο σημείο είναι το θέμα της έρευνας. Είπα και προηγουμένως ότι στο Γ' ΚΠΣ στηρίχθηκε πάρα πολύ η έρευνα για το φύλο μέσα από συγκεκριμένα κονδύλια του ΠΥΘΑΓΟΡΑ και του ΑΡΧΙΜΗΔΗ νομίζω.

Τι γίνεται τώρα. Είμαστε σε επαφή με τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας, στο βαθμό που θα τοποθετηθούν συγκεκριμένες θεματικές για την έρευνα, για την ανάπτυξη της Έρευνας, να ληφθεί υπόψη και το θέμα της έρευνας του φύλου, όπως επίσης και το θέμα της συμμετοχής των γυναικών στις ερευνητικές ομάδες. Παλιά η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας είχε αναπτύξει μια τέτοια πρακτική. Πρέπει ίσως να το ξαναδούμε από κοντά.

Το τέταρτο θέμα το οποίο θέλω να πω ότι βρισκόμαστε σε μία διαπραγμάτευση, μάλλον όχι διαπραγμάτευση, διερεύνηση της δυνατότητας

επιλεξιμότητας, είναι ένα πρόγραμμα το οποίο συνδυάζει τη δια βίου μάθηση του προγράμματος αυτού με την Ψηφιακή «Σύγκλιση». Πρόκειται για ένα έργο το οποίο έχουμε σχεδιάσει, δεν έχουμε φτάσει στη φάση να ολοκληρωθεί όλη η διαδικασία της επιλεξιμότητας, αυτό είναι αυτή τη στιγμή και είναι σημαντικό που εδώ έχουμε εκπρόσωπο και από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, γιατί η «Ψηφιακή Σύγκλιση» ανήκει σε αυτό.

Η ιδέα είναι να μειώσουμε το τεράστιο ψηφιακό χάσμα που έχουμε στην Ελλάδα ανάμεσα σε άνδρες και γυναίκες, δίνοντας τη δυνατότητα μίας επιμόρφωσης γυναικών που είναι εκτός αγοράς εργασίας και θέλουν να μπουν, είναι μεγαλύτερης ηλικίας και δεν είναι πολύ κοντά στην ψηφιακή επανάσταση, μέσα απ' την παροχή «ΠΣ» και επιμόρφωσης, να μπορέσουν να αναπτύξουν τη δυνατότητα και πρόσβασης στην αγορά εργασίας, αλλά και κοινωνικής ενσωμάτωσης.

Αυτό είναι το τέταρτο σημείο. Και το πέμπτο σημείο που θέλω να πω, είναι το θέμα των σπουδών φύλου. Σπουδές φύλου στα Πανεπιστήμια. Μόλις ολοκληρωθεί ο νέος νόμος και εν πάση περιπτώσει λήξει το θέμα του νέου θεσμικού πλαισίου για τα Πανεπιστήμια, νομίζω ότι θα πρέπει να ξαναδούμε με το Υπουργείο Παιδείας και ιδιαίτερα το Γενικό Γραμματέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, πως θα μπορέσουμε να προωθήσουμε θέματα σπουδών φύλου, γιατί είναι πάρα πολύ σημαντική αυτή η έρευνα και η ανάπτυξη των σπουδών φύλου.

Συνοπτικά ανέφερα αυτά τα σημεία. Ευελπιστώ ότι η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας που αποτελείται τυχαίως μόνο από γυναίκες, αποκλειστικά από γυναίκες και όχι μόνο απλώς γυναίκες, ευαισθητοποιημένες στα θέματα ισότητας των φύλων και με την Υπουργό προφανώς η οποία ήταν πίσω από τη μεγάλη έμφαση που έδωσε το Γ' ΚΠΣ στα θέματα ισότητας των φύλων ως Επίτροπος στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2000 που σχεδιάζονταν το Γ' ΚΠΣ.

Δεδομένων αυτών των συνθηκών πιστεύω ότι του χρόνου τέτοια μέρα θα έχουμε να δώσουμε έναν απολογισμό πολύ πιο σημαντικό στα θέματα ισότητας των φύλων, γιατί όπως ξέρουμε η ισότητα των φύλων δεν είναι υπέρ μόνο των γυναικών όπως πολλοί και πολλές νομίζουν. Είναι υπέρ της κοινωνίας, γιατί και οι άντρες έχουν να κερδίσουν από μια πιο

ισορροπημένη κοινωνία, απαλλαγμένη από τα στερεότυπα και τις υποχρεώσεις που δίδονται συγκεκριμένα σε άνδρες και γυναίκες. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε θερμά. Νομίζω ότι δεν υπάρχει απ' ότι έχω δει άλλη τοποθέτηση. Επειδή δε βλέπω, θα μας πείτε το όνομά σας.

Π. ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ: Εκ μέρους της Ομοσπονδίας Λειτουργών Τεχνικών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Κύριε Πρόεδρε, κύριοι Γραμματείς, κύριοι εκπρόσωποι των φορέων, κυρίες και κύριοι, θα προσπαθήσω να αντιπαρέλθω με δύο στοιχεία που θα παραθέσω τις αιτιάσεις και τις ενστάσεις της Ομοσπονδίας Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης για τη συμμετοχή μας στην Επιτροπή.

Έτσι κι αλλιώς στην πρώτη ένσταση που είχε κάνει στην προηγούμενη συνεδρίαση η ΟΛΜΕ εμείς έχουμε καταθέσει τις θέσεις μας και αντικρούουμε τις αιτιάσεις. Έχουμε ζητήσει συνάντηση και από την κυρία Ειδική Γραμματέα την κα Ορφανού. Θα δούμε τι θα γίνει με την εξέλιξη του θέματος της συμμετοχής μας στην Επιτροπή.

Δύο στοιχεία όμως έχω να πω. Ο ίδιος ο κ. Κοτσιφάκης ανέφερε ως ενιαία τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και επικαλέστηκε νόμο γι' αυτό το σκοπό, ο οποίος είναι ο 1566/85, μόνο που αυτός ο νόμος αναφέρει την Ομοσπονδία μας μαζί με την ΟΛΜΕ και μαζί με τη ΔΟΕ, που εκπροσωπούνται στους διάφορους φορείς και στα διάφορα Συμβούλια της εκπαίδευσης.

Επομένως ο ίδιος ο νόμος αναφέρει και εμάς. Πώς τώρα λέει για ενιαιοποίηση και κατάργηση εξ αντικειμένου της Ομοσπονδίας Λειτουργών Τεχνικής Εκπαίδευσης; Ένα δεύτερο που θέλω να παραθέσω στοιχείο είναι, ότι ωμή πραγματικότητα έχουμε ότι, το αποτυπώνει και η τελευταία βέβαια μελέτη αποτύπωσης που είχε δώσει η Υπουργός για να γίνει, εντολή, ότι πράγματι φθίνει η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας. Και σε νούμερα που είναι κάτω και από το 23%.

Πλην όμως, στο δυναμικό των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουμε σύνολο 100 χιλιάδες άνθρωποι. Οι ειδικότητες οι βασικές των μαθημάτων γενικής παιδείας, που είναι γύρω στις 6-7 τον αριθμό, ο πληθυσμός των εκπαιδευτικών αυτών των ειδικοτήτων ξέρετε πόσος είναι; Είναι πάνω από 80 χιλιάδες.

Όλες οι υπόλοιπες ειδικότητες των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα τεχνικά επαγγελματικά σχολεία μας της χώρας, που είναι σημειωτέον γύρω στο 65 βασικές ειδικότητες και πλέον είναι οι υπόλοιποι. Εσείς με το μυαλό σας μπορείτε να καταλάβετε πως σε ένα Διοικητικό Συμβούλιο 11μελές που είναι η ΟΛΜΕ, υπάρχει μόνο μία ειδικότητα και είναι ο κ. Κοτσιφάκης, τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Και τουλάχιστον δε φροντίζουν με αυτό τον τρόπο, με την αναλογικότητα εκπροσώπησης στο Συμβούλιο θεσμικά μέσα απ' το καταστατικό της ΟΛΜΕ, να εξουδετερώσουν αντικειμενικά την ΟΛΤΕΕ, η οποία υπάρχει και λειτουργεί αδιαλείπτως από το 1985. Και πάντα είναι σε επαφή με το Υπουργείο Παιδείας και όλους τους φορείς που ασχολούνται με την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, που έχουν αντικείμενο την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και βέβαια με όλους τους πολιτειακούς φορείς της χώρας μας. Και τους Υπουργούς και Υφυπουργούς. Όλη την πολιτειακή ηγεσία.

Εδώ μένει η σημερινή κυβέρνηση να δείξει πραγματικά ότι δε θέλει να απαξιώσει έναν φορέα ο οποίος είναι επίσημος και ο οποίος εκπροσωπεί την τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση. Έρχομαι τώρα στα θέματα της σημερινής μας συνεδρίασης.

Η κυρία Ειδική Γραμματέας αναφερόμενη στην Πρακτική Άσκηση για τους μαθητές των επαγγελματικών λυκείων και των ΕΠΑΣ, επικαλέστηκε τους Άξονες 4, 5, 6 και ειδικότερα ο Άξονας 4.3.1, μόνο που εδώ στην αποτύπωση αναφέρεται μόνο τριτοβάθμια, μεταδευτεροβάθμια, δηλαδή τα ΙΕΚ και η ΕΠΑΣ των άλλων Υπουργείων και ιδιαίτερα του ΟΑΕΔ και μάλιστα μαθητεία.

Πάντα αναφερόμαστε στην Πρακτική Άσκηση που αφορά τα τεχνικά επαγγελματικά σχολεία του Υπουργείου Παιδείας, πλην όμως ποτέ δεν έχουμε φτάσει στο σημείο να κάνουμε πραγματικά αυτό το πράγμα, την Πρακτική Άσκηση. Και είναι ένα έλλειμμα μεγάλο αυτό. Η αποτύπωση που προανέφερα για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση στην εισήγηση και στον πρόλογο, αναφέρει το εξής βασικό και διαχρονικό.

Ότι η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση αποτελεί βασικό μοχλό ανάπτυξης για τη χώρα μας και μάλιστα τη σημερινή περίοδο που

διανύουμε αυτή τη μεγάλη οικονομική κρίση. Επομένως, για την ανάπτυξή της θα πρέπει να έχουμε τα κίνητρα. Κίνητρο είναι η Πρακτική Άσκηση την οποία δεν έχουμε. Άρα, το λέμε στα λόγια, το χαρτί δεν το αναφέρει και προπαντός δεν ενεργείται.

Αίτημα είναι τουλάχιστον στην εξαγγελία που έχει κάνει το Υπουργείο για το Τεχνολογικό Λύκειο, στο νόμο να αποτυπωθεί και η Πρακτική Άσκηση για το Τεχνολογικό Λύκειο και μάλιστα να ενεργηθεί, όχι μόνο να αποτυπωθεί στο νόμο.

Ο εκπρόσωπος του Τεχνικού Επιμελητηρίου πραγματικά έθιξε ένα πολύ – πολύ σοβαρό ζήτημα που αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και αναφέρομαι ιδιαίτερα στους Καθηγητές Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Μέχρι τώρα όταν αναφερόμαστε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, δυστυχώς αναφερόμαστε στην τεχνολογία της πληροφορίας και σε επιμόρφωση εισαγωγική και επιμόρφωση τους καθηγητές γενικών μαθημάτων.

Στους καθηγητές τεχνικών ειδικοτήτων και επαγγελματικών ειδικοτήτων, ποτέ δεν έχουμε κάνει κάτι που να αφορά την εξέλιξη της τεχνολογίας, την ειδικότητά τους, την εκπαιδευτική αποτύπωση αυτής της νέας τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία κι αυτό είναι ένα τεράστιο έλλειμμα.

Επομένως πρέπει στα κονδύλια που αναφέρεστε στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, να αναφέρετε ειδικά και εδώ κατά καιρούς βλέπω ότι δε δίδονται προτάσεις. Από πού πρέπει να δοθούν αυτές οι προτάσεις για τα προγράμματα και από πού πρέπει να γίνουν τέτοιου είδους μελέτες, ώστε να υπάρξουν τέτοια προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης; Δεν έχουμε την οικονομική δύναμη εμείς να δώσουμε τέτοιου είδους προγράμματα. Πρέπει το ίδιο το Υπουργείο και η Γραμματεία να κάνουν κάτι γι' αυτό.

Τέλος, έχω να πω ότι αν θέλουμε να αναπτύξουμε την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, θα πρέπει να βρούμε τα κίνητρα αυτά που θα φέρουν τους μαθητές προς αυτήν και να τους φέρουν όχι επειδή έτσι προέκυψε ή τέλος πάντων είσαι ένα παιδί το οποίο δεν παίρνεις τα γράμματα, πήγαινε στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Πρέπει να είναι συνειδητή

η επιλογή και το Τεχνικό Επαγγελματικό Σχολείο είναι σχολείο αξιώσεων και από εκεί, απ' αυτό το σχολείο, δόξα το Θεό, σε όλο το φάσμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ως προς τις σπουδές μπορεί να οδηγηθεί το παιδί, αλλά μπορεί να γίνει και ένας καλός, άξιος τεχνίτης, με προοπτικές.

Επομένως, δημοσιότητα και διαφήμιση. Ας ξεκινήσουμε απ' το Τεχνολογικό Λύκειο που εξαγγέλλει η παρούσα κυβέρνηση. Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Νομίζω ότι έληξε ο πρώτος κύκλος των παρεμβάσεων. Το λόγο θα έχει η κυρία Ορφανού για να δώσει κάποιες απαντήσεις, όπου χρειάζεται.

I. ΟΡΦΑΝΟΥ: Ήθελα απλώς να δώσω δύο διευκρινίσεις. Να κάνω ένα σύντομο σχόλιο στην τοποθέτηση του ΤΕΕ και κάποιες διευκρινίσεις στην τοποθέτηση της ΟΛΤΕΕ και ένα πολύ μικρό σχόλιο για την κα Στρατηγάκη, για τη Γενική Γραμματεία Ισότητας. Ξεκινώ απ' το τελευταίο.

Να πω ότι όντως έγινε μια προσπάθεια να δούμε ένα πρόγραμμα δια βίου μάθησης ειδικά για τον ψηφιακό εγγραμματισμό γυναικών που ανήκουν σε κοινωνικές ομάδες στις οποίες παρατηρείται πραγματικά χαμηλό ποσοστό ψηφιακού εγγραμματισμού. Κυρία Στρατηγάκη για σας έλεγα, για τον ψηφιακό εγγραμματισμό.

Απλώς είμαστε στο στάδιο του σχεδιασμού για να δούμε τη βέλτιστη και βιώσιμη λύση. Όσον αφορά την τοποθέτηση του ΤΕΕ, να επισημάνω και προσπάθησα να δώσω έμφαση και στην τοποθέτησή μου, έχοντας εντοπίσει αυτό το ζήτημα του πόσο αποτελεσματική σύνδεση με την αγορά εργασίας έχουν τα προγράμματά μας και πόσο υπάρχουν εκείνοι οι αποτελεσματικοί θεσμοί για να ενισχύσουν το φοιτητή, το σπουδαστή, το μαθητή του ΕΠΑΛ για τη μελλοντική του σταδιοδρομία.

Έχουμε κάνει μία ενιαία προσέγγιση στους θεσμούς που χρηματοδοτούμε που είναι τα Γραφεία Διασύνδεσης, είναι η Πρακτική Άσκηση και είναι και η επιχειρηματικότητα. Τα αντιμετωπίζουμε ενιαία. Ήδη συντάσσεται ένα σχέδιο δράσης για την επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση, ενώ προσπαθούμε, αφενός στηρίζουμε μια οριζόντια δράση δικτύωσης όλων των Γραφείων Διασύνδεσης και των Γραφείων Πρακτικής Άσκησης των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ.

Σχεδιάζουμε ποια είναι η αποτελεσματικότερη λύση για τα Γραφεία Διασύνδεσης ΙΕΚ και ΕΠΑΛ. Στηρίζουμε δράσεις μεντόρων,

συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. Σας ανέφερα την Κάρτα Καριέρας που δίνει έμφαση στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Και όλα αυτά θα σταθούμε να τα δούμε υπό την ίδια ομπρέλα, διότι κατανοούμε ότι πέρα απ' την τεράστια σημασία που έχει μία ποιοτική εκπαίδευση, πρέπει να δίνει και τα εφόδια εκείνα στο νέο, ώστε να κατευθυνθεί, αν θέλετε και να δημιουργήσει νέες επαγγελματικές διεξόδους, αλλά και να κατευθυνθεί σε εκείνες που είναι καταλληλότερες και στην τωρινή συγκυρία, αλλά αν θέλετε και στη χώρα μας και στις ιδιαιτερότητές της.

Θα δείτε πόσο συγκροτημένη είναι αυτή η προσπάθεια όταν θα δείτε και τα πρώτα αποτελέσματα ελπίζουμε και στο πρώτο εξάμηνο του '12 από την οριζόντια δράση δικτύωσης Πανεπιστημίων και ΤΕΙ στα Γραφεία Διασύνδεσης.

Και όσον αφορά την Τεχνική Εκπαίδευση να κάνω μια διευκρίνιση γιατί δεν έγινε κατανοητή. Μέσα στην πρόταση για το Τεχνολογικό Λύκειο, σε αρκετά σημεία δίνεται έμφαση στο ότι πλέον τα νέα προγράμματα σπουδών τα οποία θα τα δουλέψουμε και θα τα χρηματοδοτήσουμε από το πρόγραμμα και θα είναι αντίστοιχα με τα προγράμματα σπουδών των ΙΕΚ, δηλαδή με την ίδια λογική, με πιστωτικές μονάδες, πιο συνδεδεμένα στην αγορά εργασίας, θα περιλαμβάνουν και την Πρακτική Άσκηση στα ίδια τα προγράμματα, στη λογική τους.

Εμείς αυτά που θα είδατε, είναι δράσεις που χρηματοδοτούνται μέχρι σήμερα. Από εδώ και πέρα και βλέπουμε τι μπορούμε να στηρίξουμε για τους μαθητές, αλλά αυτό που ξεκινάει και θα το δείτε το φθινόπωρο, είναι στη λογική μίας παρέμβασης που είναι συνολική, που είναι του δικού μας προγράμματος και του «Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού», μία πρωτοβουλία που ξεκίνησε από την Αναπληρώτρια Υπουργό, το Εισιτήριο Απασχόλησης, το οποίο στο πρώτο τμήμα του έχει τη λογική ενός κουπονιού Πρακτικής Άσκησης.

Δηλαδή το παιδί που έχει τελειώσει το ΕΠΑΛ, να μπορεί να βρει από μία λίστα επιχειρήσεων, από μία κεντρική καθοδήγηση δική μας, μία επιχείρηση στην οποία να κάνει Πρακτική Άσκηση και μετά να δούμε, να στηρίξουμε την κατάρτισή του, επιπλέον κατάρτιση σε αυτή την επιχείρηση και ίσως και κάποια επιδοτούμενη θέση εργασίας από το άλλο πρόγραμμα.

Άρα, πάμε στοχευμένα να δούμε τα παιδιά που δεν κάνανε Πρακτική Άσκηση τι μπορούν να κάνουν τώρα. Και όσον αφορά την επιμόρφωση να σας πω ότι τώρα που ολοκληρώθηκε η πρόταση για το τεχνολογικό λύκειο, γίνεται μία συγκροτημένη προσπάθεια, έχουμε διδαχθεί ότι πρέπει να έχουμε action plan παρεμβάσεων και όχι τα action plan που είπε ο κ. Κοτσιφάκης, δηλαδή να βρούμε προγράμματα σπουδών και προφανώς άμα κάνεις νέα προγράμματα σπουδών πρέπει να κάνεις και μία επιμόρφωση για να μπορούν να εφαρμοστούν.

Άρα, αυτά είναι στα χαρτιά, απλώς καθυστέρησαν γιατί έπρεπε να βασιστούν στην πρόταση για το Τεχνολογικό Λύκειο που όπως ξέρετε κατατέθηκε και δρομολογείται θεσμικά. Αυτά ήθελα να πω.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Μια παρέμβαση ο Γενικός Γραμματέας Δια Βίου Μάθησης.

Ε. ΜΠΑΚΑΣ: Καλημέρα σε όλους. Βρίσκω την ευκαιρία να μιλήσω για τη δια βίου μάθηση, για τους βασικούς πυλώνες, για τα καινούργια προγράμματα. Στην εισήγησή της η Ειδική Γραμματέας ανέφερε ότι η ποιότητα και ο ανασχεδιασμός είναι οι βασικοί μας άξονες στα προγράμματα που πλέον οδηγούμε μπροστά και όχι μόνο η απορροφητικότητα.

Γι' αυτό το λόγο αυτό που κάναμε την περασμένη χρονιά, που μόλις τέλειωσε, είναι να σχεδιάσουμε όλο το πλαίσιο και το περιεχόμενο των προγραμμάτων δια βίου μάθησης. Και αυτά που αφορούν τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων και αυτά που αφορούν την αρχική επαγγελματική κατάρτιση.

Κοιτώντας το πρόσφατο παρελθόν, θα δούμε ότι υπήρχαν παρεμβάσεις, προγράμματα δια βίου μάθησης γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων τα οποία θα απαριθμήσω, όπως είναι τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, το πρόγραμμα Έρευνας που είναι για πληροφορική, οι Σχολές Γονέων, ο ΟΔΥΣΣΕΑΣ κ.ο.κ., τα οποία υπήρχε μια πολυδιάσπαση αντικειμένου, επικάλυψη αντικειμένου, ας πούμε υπολογιστές υπήρχαν και στο πρόγραμμα έρευνας και στο πρόγραμμα των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Υπήρχε αν θέλετε μια σπατάλη πόρων. Ο πρώτος στόχος ήταν, πρώτον, να μαζέψουμε όλα αυτά τα προγράμματα μέσα σε μία νέα ομπρέλα. Το καινούργιο πρόγραμμα το οποίο ονομάζουμε «Μάθηση στον πολίτη –

Ανάπτυξη στη χώρα» ή κατ' άλλους Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, για να τα συνδέσουμε με την εφαρμογή τους η οποία θα περάσει στους Δήμους σε τοπικό επίπεδο.

Η πρώτη αυτή συγκέντρωση έχει να κάνει πρώτον, με τη συμμετοχή των δήμων, με αυτή την εξάπλωση της παροχής στους 320, 340 δήμους σε όλη την Ελλάδα. Έχει να κάνει με τη συγκέντρωση και άρα εξοικονόμηση πόρων και αποτελεσματικότητας. Και τέλος, έχει να κάνει και με την ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Καλώς ή κακώς τα εκπαιδευτικά περιεχόμενα είτε αφορούσαν οικονομία, επιχειρηματικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, ήταν πεπαλαιωμένα. Οι ανάγκες της χώρας έχουν αλλάξει. Άρα, πρέπει να προχωρήσουμε και το κάνουμε, στην ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού περιεχομένου. Ας πούμε νέα οικονομική γνώση, οικονομικός εγγραμματισμός, πως διαχειρίζομαι σήμερα τα οικονομικά μου ο απλός πολίτης, ποια είναι η σχέση μου με την τράπεζα. Βασική οικονομική γνώση για το πώς λειτουργούν οι αγορές κ.ο.κ.

Η περιεχόμενα που αφορούν την πράσινη ανάπτυξη, τον τουρισμό, δράσεις επιχειρηματικότητας. Αυτό είναι η πρώτη ενότητα που αφορά την εκπαίδευση ενηλίκων. Το δεύτερο σαν υποπρόγραμμα μέσα στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων έχει να κάνει με το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Όπως ξέρετε απευθύνονται σε ανθρώπους, πολίτες Έλληνες και μετανάστες, οι οποίοι έχουν διαρρεύσει απ' το τυπικό σχολικό σύστημα, δεν πήραν ποτέ απολυτήριο γυμνασίου. Και εδώ το πρόγραμμα που είχε γίνει από το 2000 το αναμορφώνουμε και αυτή τη χρονιά θα ξεκινήσει μέσα σε ένα νέο πλαίσιο.

Και τέλος, θα αναφερθώ στην τρίτη ενότητα που είναι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Όλα τα προηγούμενα αντικείμενα τα οποία ανέφερα θα περάσουν σε μία σύγχρονης μορφής ηλεκτρονική μάθηση, ώστε ουσιαστικά και το μάθημα που γίνεται δια ζώσης στα σχολεία ή στα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης να παρέχει τη δυνατότητα μέσα από σύνδεση απ' το Internet να κατεβάζει ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι ασκήσεις, εκπαιδευτικό περιεχόμενο, βίντεο κ.ο.κ. μέσα στην τάξη, άρα θα γίνεται ένα σύστημα blended.

Αλλά ταυτόχρονα και αυτός που δεν μπορεί να έχει πρόσβαση σε μία κεντρική μονάδα, σε μια δομή Κέντρου Δια Βίου Μάθησης ή ένα

Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, από ένα απομακρυσμένο χωριό, απ' τη Γαύδο έως τον Έβρο, να μπορεί να έχει αυτή την πρόσβαση και βοήθεια από Καθηγητή.

Τέλος, περνώντας στη δεύτερη ενότητα της αρχικής εκπαίδευσης, αυτό που κάνουμε αυτή τη στιγμή είναι ότι προχωράμε σε ένα πρόγραμμα συνεργασιών με τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων, της αναμόρφωσης της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και των ειδικοτήτων οι οποίες υπάρχουν μέσα σε αυτή.

Θα σας αναφέρω μόνο ότι υπάρχουν εν δυνάμει 210, 220 ειδικότητες, ενεργές είναι 105 και όταν στα πλαίσια μελέτης για να υποστηρίξουμε συγκεκριμένες ειδικότητες και να οδηγήσουμε σπουδαστές σε σύγχρονες ειδικότητες που έχει ανάγκη η χώρα, ας πούμε σε ότι αφορά στην ανάπτυξη, για συντήρηση αιολικών πάρκων, δυστυχώς αυτές δεν υπήρχαν.

Μπορεί να είχαμε κομμώτριες, χωρίς να έχω τίποτα με τις κομμώτριες ή υπήρχαν άλλες ειδικότητες αλλά όχι αυτές που έχει σήμερα ανάγκη η χώρα. Στα πλαίσια αυτά, πέρα απ' την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού περιεχομένου των προγραμμάτων της αρχικής εκπαίδευσης, όπως αναφέρθηκε προηγουμένως θα τρέξουν και δύο προγράμματα.

Το πρώτο για το οποίο είναι έτοιμη η πρόταση και θα βγει η πρόσκληση τις επόμενες μέρες, είναι το voucher, η επιταγή της αρχικής κατάρτισης, όπου με κοινωνικά αλλά και κριτήρια κινητοποίησης για κατεύθυνση των σπουδαστών στις νέες ειδικότητες, θα έχουν αυτή την οικονομική επιδότηση.

Και το δεύτερο είναι το εισιτήριο στην απασχόληση το οποίο μόλις ανέφερε η κα Ορφανού, που έχει να κάνει με τη σύνδεση των αποφοίτων της Τεχνικής Εκπαίδευσης είτε από ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ ή ακόμα και από ΙΕΚ θα είναι κυρία Ορφανού; Και όχι μόνο. Να έχουν πρόσβαση ακριβώς στα πλαίσια του apprenticeship, μιας μαθητείας να το πείτε, ώστε να συνεχίζεται αυτή η εκπαίδευση και μέσα στην επιχείρηση.

Και υπάρχουν και κάποια άλλα προγράμματα επίσης γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, τα οποία μελετάμε αυτή τη στιγμή και θα κινηθούν το επόμενο διάστημα. Έχει να κάνει με την επικαιροποίηση των γνώσεων των αποφοίτων παλαιότερων ετών και αναφέρω σαν παράδειγμα, ένας Μηχανικός

ή ένας Οικονομολόγος που τελείωσε πριν από αρκετά χρόνια, προφανώς χρειάζεται μία επιμόρφωση καινούργια στις νέες εξελίξεις της επιστήμης του.

Αυτά από εμένα. Επειδή αναφέρθηκαν νούμερα, σε ότι αφορά τα προγράμματα που μέχρι σήμερα έτρεχαν το ΙΔΕΚΕ που είναι ο υλοποιητής, κάνει τα πάντα ώστε ακριβώς να προχωρήσει και τις τελευταίες εκκρεμότητες ώστε η απορροφητικότητα γρήγορα να φανεί υψηλότερη.

Προσδοκώ ότι από το τέλος του '11, το τελευταίο τρίμηνο του '11, αλλά για τυπικούς λόγους που έχουν να κάνουν με τα τιμολόγια και όλα αυτά που ανέφερε ο κ. Busz, απ' το 12 αυτά τα προγράμματα που ανέφερα τώρα θα φανούν όλα. Δεν τα είδα στην παρουσίαση που έγινε στην αρχή.

Θα κάνω βέβαια έναν απολογισμό ότι τα τελευταία δύο χρόνια, τις δύο τελευταίες εκπαιδευτικές χρονιές, τα προγράμματα που έτρεχαν, αυτά που ανέφερα προηγουμένως, συμμετείχαν 146 χιλιάδες πολίτες στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων και 23 χιλιάδες στα δημόσια ΙΕΚ. Στον προγραμματισμό μας για τα επόμενα δύο χρόνια, '11 – '13, σε ότι αφορά τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων, προσδοκούμε ότι αυτό το νούμερο θα ξεπεράσει τις 300 χιλιάδες και αντίστοιχα γύρω στις 30 χιλιάδες για τα δημόσια ΙΕΚ, αν θέλουμε να μιλήσουμε σε όρους ωφελουμένων και σε νούμερα.

Σε ότι αφορά το ποιοτικό θέμα στο επόμενο διάστημα, προσδοκούμε όλοι ώστε να αξιολογήσουμε, αλλά και οι ίδιοι να συμμετάσχουμε και σας καλώ όλους να συμμετάσχετε σε αυτά τα προγράμματα. Ευχαριστώ πολύ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε πολύ. Πήγαμε λίγο καλύτερα απ' ότι προέβλεπα. Δηλαδή δεν είμαστε 12.30, άρα μπορούμε να εκμεταλλευτούμε το χρόνο και να προχωρήσουμε. Προτείνω την ετήσια έκθεση για το 2010 να προχωρήσουμε στην κατ' αρχήν έγκρισή της και με την παρατήρηση ότι τυχόν περαιτέρω παρατηρήσεις από τη μεριά της Επιτροπής θα ενσωματωθούν, έτσι ώστε να αποσταλεί μέχρι τέλος του μήνα.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Καλημέρα καταρχήν. Κύριε Πρόεδρε, δεν ξέρω πως σκοπεύετε να προχωρήσετε στην παρουσίαση και στη συζήτηση της ημερήσιας διάταξης. Καταλαβαίνω ότι επιμέρους θέματα τα οποία καλύπτονται από την ετήσια έκθεση, θα συζητηθούν μετά ακριβώς απ' αυτό το

θέμα όπως προβλέπεται, δηλαδή θα μπορούμε στα επιμέρους θέματα αν κατάλαβα σωστά.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Θα μπορούμε στα επιμέρους θέματα εφόσον θέλετε. Επειδή φοβάμαι ότι πιθανόν να έχουμε κάποιες διαρροές γι' αυτό προτείνω αυτό, με την επισήμανση ότι θα γίνουν οι προσθήκες που θα κριθούν απαραίτητες, στη συνέχεια στο βαθμό που θα συζητηθούν άλλα ή στο βαθμό που εσείς θα έχετε κάποιες περαιτέρω παρατηρήσεις.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Ευχαριστώ. Απλώς εφόσον και εάν θα γίνει κάποια παρουσίαση σε επιμέρους θέματα όπως η αξιολόγηση, όπως η συνέργεια, όπως πληροφόρηση...

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Θα γίνουν.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Τότε επιφυλασσόμαστε για κάποια επιμέρους σχόλια και απ' την πλευρά μας σε αυτά τα ζητήματα τα επιμέρους της ημερήσιας διάταξης. Κατά τα λοιπά συνολικά στην ετήσια έκθεση θα θέλαμε όπως προτείνατε να έχουμε τη δυνατότητα να υπάρξει μια αποτύπωση και απόψεων γραπτώς στο επόμενο διάστημα μέχρι το τέλος της επόμενης βδομάδας.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Επομένως προχωράμε στην καταρχήν αποδοχή της ετήσιας έκθεσης, εν αναμονή των γραπτών παρατηρήσεων της Επιτροπής, οι οποίες θα ενσωματωθούν και θα αποσταλούν το αργότερο μέχρι τις 30 Ιουνίου και οι οποίες θα αποτυπώνουν τόσο τις παρατηρήσεις που θα γίνουν στη συνέχεια, όσο και τις γραπτές σας παρατηρήσεις.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Φαντάζομαι ότι αυτό το διάστημα μπορεί να αξιοποιηθεί και από τα άλλα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης. Δε θα είναι μόνο παρατηρήσεις δικές μας.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ναι-ναι, βεβαίως. Αναφέρθηκα σε εσάς επειδή πήρατε το λόγο. Βεβαίως, απ' όλους.

Έχουμε καλύψει το 1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο και 8^ο από τα ζητήματα της ημερήσιας διάταξης. Περνάμε στο 5^ο, αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Ο κ. Γώγος έχει το λόγο.

5^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος»

Σ. ΓΩΓΟΣ: Επειδή έχει περάσει η ώρα και προφανώς μετά από τόσες εισηγήσεις και διάλογο υπάρχει κούραση στην Επιτροπή, θα είμαι πάρα πολύ σύντομος. Μια ενημέρωση μόνο θα σας κάνω.

Η αξιολόγηση κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος η νομική βάση που διεξάγονται αυτές οι αξιολογήσεις είναι προφανώς ο κανονισμός 1083 του 2006. Οι αξιολογήσεις προβλέπεται να εκπονηθούν από ανεξάρτητους εξωτερικούς αξιολογητές και η κάλυψη του κόστους των αξιολογήσεων αυτών γίνεται από τον προϋπολογισμό της Τεχνικής Υποστήριξης του προγράμματος.

Οι βασικοί στόχοι μιας αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης, είναι η βελτίωση της ποιότητας του προγραμματισμού του Επιχειρησιακού Προγράμματος, η βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας των παρεμβάσεων, η ορθότητα της στρατηγικής και του προγραμματισμού και η συνέπεια της ενίσχυσης των διαρθρωτικών ταμείων.

Οι βασικές συνιστώσες της αξιολόγησης είναι πρώτον, η ακολουθούμενη μεθοδολογία στην οποία περιλαμβάνεται αναλυτική περιγραφή που θα ακολουθήσει ο σύμβουλος αξιολόγησης σε όλα τα ερωτήματα της αξιολόγησης. Είναι μετά μια έκθεση αξιολόγησης για την ανάλυση της σημαντικής απόκλισης από τους αρχικούς στόχους που είχαν τεθεί στο πρόγραμμα και είναι και μία έκθεση που θα υποβληθεί από το Σύμβουλο για πιθανή αναθεώρηση, αναγκαιότητα αναθεώρησης του προγράμματος.

Επίσης, για το 2011 προβλέπεται έκθεση αξιολόγησης, αυτό που λέμε ενδιάμεση έκθεση αξιολόγησης, η οποία θα εκπονηθεί το δεύτερο εξάμηνο του 2011. Και τέλος, προβλέπονται στα πλαίσια αυτής της αναδοχής και ειδικές αναφορές αξιολόγησης.

Η προκήρυξη του συμβούλου αξιολόγησης για το πρόγραμμά μας δημοσιεύτηκε στις 10/5/2010. Ο προϋπολογισμός είναι 300 χιλιάδες ευρώ, συμπεριλαμβανομένου του ΦΠΑ. Το έργο έχει διάρκεια 2 χρόνια απ' την υπογραφή της σχετικής σύμβασης.

Το έργο της αξιολόγησης βρίσκεται σε εξέλιξη καθώς έχει υπογραφεί από 9/2/2011 η σχετική σύμβαση με ανάδοχο. Σύμφωνα με τη σύμβαση ο ανάδοχος αφού περιγράψει αναλυτικά τη μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί κατά την αξιολόγηση, αυτό θα είναι και το πρώτο παραδοτέο του, θα προβεί σε αποτίμηση της χρηματοοικονομικής πορείας, της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Τελικά το πρώτο παραδοτέο που αφορά στη μεθοδολογία – αξιολόγηση, έχει ήδη παραληφθεί από 20/4/2011. Αυτή είναι μια πολύ σύντομη περιγραφή που βρισκόμαστε αυτή τη στιγμή για την αξιολόγηση. Κύριε Πρόεδρε, ξέρω αν από την ΕΥΣΕΚΤ υπάρχει κάποιος εκπρόσωπος, την κα Κούκουλα βλέπω εδώ, που έχει να μας πει δυο λόγια για το γενικότερο πλαίσιο της αξιολόγησης στα πλαίσια του Κοινωνικού Ταμείου και για την Επιτροπή που έχει συσταθεί που παρακολουθεί και φτιάχνει το πλάνο αξιολόγησης για το Κοινωνικό Ταμείο.

Ε. ΚΟΥΚΟΥΛΑ: Σας ευχαριστώ πολύ. Να πω και εγώ καλημέρα. Ευχαριστώ γι' αυτή τη δυνατότητα. Ήδη στην προηγούμενη Επιτροπή Παρακολούθησης είχαμε ενημερώσει την Επιτροπή και τα μέλη της για τη σύσταση της Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης, της οποίας το κύριο μέλημα είναι η επίλυση μεθοδολογικών προβλημάτων, ο καθορισμός συγκεκριμένων προτεραιοτήτων, η εκπόνηση πρώτη φορά ενός σχεδίου αξιολόγησης για το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και μια γενικότερη ανταλλαγή τεχνογνωσίας και απόψεων που αφορά όλα τα προγράμματα που συγχρηματοδοτούνται απ' το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Θεωρούμε και εμείς σαν Ειδική Υπηρεσία και νομίζω και απ' την πλευρά της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, σαν μια ιδιαίτερα καλή πρακτική αυτή τη δυνατότητα που δίνεται στα Επιχειρησιακά Προγράμματα να επιλύουν οριζόντια θέματα που σχετίζονται με τεχνικά ζητήματα, αλλά και να διαμορφώνουν και ένα πλαίσιο γενικότερο για το feedback αυτών των αποφάσεων στην λήψη απόφασης.

Το πρώτο σχέδιο αξιολόγησης έχει σχεδόν λήξει. Ήταν πιλοτικό, με την έννοια ότι είχε μόνο τρεις αξιολογήσεις. Δε θα σας κουράσω. Υπάρχουν στο φάκελο όλα. Η τελευταία αξιολόγηση που αφορά και την ex post αξιολόγηση του φύλλου ολοκληρώνεται το Σεπτέμβρη αυτού του χρόνου,

εκπονείται από την ΕΥΣΕΚΤ συγχρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό της «Διοικητικής Μεταρρύθμισης», ενώ ταυτόχρονα ίσως απ' τα πιο σημαντικά πράγματα που γίνανε αυτή την περίοδο είναι η ομόφωνη απόφαση και σύνταξη δύο κειμένων εργασίας, τα οποία θα είναι και σε μια πιλοτική εφαρμογή το ευθύς αμέσως επόμενο διάστημα, που αφορούν τη διάχυση, διαφάνεια, αξιοποίηση των βασικών αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων που γίνονται και που εντάσσονται στο σχέδιο αυτό αξιολόγησης.

Εδώ μας δίνεται η ευκαιρία να ευχαριστήσουμε όλα τα μέλη και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το συγκεκριμένο πρόγραμμα γι' αυτή τη συνεργασία, γιατί πραγματικά είναι μία καινοτομία που συμβαίνει ίσως λίγο πιο συστηματικά αυτή τη φορά.

Τα δύο κείμενα αυτά εργασίας όπως είπα περιλαμβάνουν τη δυνατότητα και την υποχρέωση μάλλον σύνταξης ενημερωτικών σημειωμάτων. Εκεί ακριβώς γίνεται ένα ταίριασμα μεταξύ τόσο των μελετών, δηλαδή κατ' ουσία τα πορίσματα των μελετών κατά το δυνατόν και κατά την εμπειρία των υπηρεσιών και τη δυνατότητα ανασχεδιασμού των προγραμμάτων, θα εντάσσονται στον επόμενο σχεδιασμό των δράσεων που πρόκειται να γίνουν, πράγμα που άλλωστε είναι και το αυτονόητο και ιδανικά έχει και την προστιθέμενη αξία που απαιτείται.

Παράλληλα, θα παρουσιάζονται και θα διαχέονται οι μελέτες ομαδοποιημένα βέβαια και για μείωση κόστους, είτε στις Επιτροπές Παρακολούθησης, είτε και σε ειδικές τεχνικές ημερίδες που μπορούν να προβλεφθούν ανάλογα και με τη δυνατότητα και την αναγκαιότητα αυτών.

Έχουμε συμφωνήσει ότι οι μελέτες θα αναρτώνται, στο συγκεκριμένο πρόγραμμα ήδη έχει γίνει, θα αναρτώνται στους ιστότοπους των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, αλλά παράλληλα και κάποιες οριζόντιες μελέτες θα έχουν μία σύνδεση με τον ιστότοπο της ΕΥΣΕΚΤ ιδανικά και του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας.

Παράλληλα, εμείς θεωρούμε και ελπίζουμε να περπατήσει αρκετά καλά αυτό, αυτή όλη την προσπάθεια σαν μια σύνδεση πραγματικά μεταξύ των υπηρεσιακών πορισμάτων, των μελετητικών πορισμάτων και την ενημέρωση της πολιτικής ηγεσίας, με σκοπό την κατά το δυνατόν ενσωμάτωση των θεμάτων αυτών.

Πηγαίνοντας στο μέλλον, το επόμενο σχέδιο αξιολόγησης ενσωματώνοντας αυτή τη φορά και τις βασικές αξιολογήσεις των τριών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, δηλαδή αυτού εδώ, του ΕΠΑΝΑΔ και του «Διοικητική Μεταρρύθμιση», θα είναι έτοιμο κατά το δυνατόν στο τέλος του Σεπτεμβρίου που θα συνεδριάσει και η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης.

Νομίζω αυτά κ. Πρόεδρε. Σας ευχαριστώ πολύ και είμαι στη διάθεσή σας για όποιες διευκρινίσεις.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε πολύ. Παρακαλώ.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Ευχαριστώ. Καταρχήν επιτρέψτε μου, εκ παραδρομής δεν αναφέρθηκα στο προηγούμενο θέμα της ημερήσιας διάταξης στην ετήσια έκθεση, να υπενθυμίσω και θα ήθελα αυτό να αποτυπωθεί επίσης στα πρακτικά εκ μέρους της Ευρωπαϊκής Επιτροπής ότι βέβαια θα το διατυπώσουμε και γραπτώς, αλλά και προφορικά δράττομαι της ευκαιρίας για να πω ότι στην προηγούμενη ετήσια έκθεση είχαμε διατυπώσει αναλυτικά κάποιες παρατηρήσεις, όχι σε ότι αφορά το παραδεκτό της, αλλά σε ότι αφορά επί της ουσίας κάποιες παρατηρήσεις και ζητούσαμε αυτές οι παρατηρήσεις να ληφθούν υπόψη σε ότι αφορά την έκθεση του 2010.

Και υπενθυμίζω ότι είχαμε και στην ετήσια συνάντηση πει ότι δε θα μπορούσαμε να κάνουμε αποδεκτή πλέον την καινούργια ετήσια έκθεση 2010, εάν αυτές οι παρατηρήσεις, εάν τα στοιχεία τα οποία ζητούσαμε μέσα απ' αυτές τις παρατηρήσεις δεν ενσωματώνονταν στη νέα ετήσια έκθεση. Αυτό απλώς το υπενθυμίζω, έχει ήδη καταγραφεί και στα πρακτικά της ετήσιας συνάντησης όπως ξέρετε.

Περνώντας στο θέμα της αξιολόγησης, προφανώς και εκφράζουμε την εκτίμησή μας στα θετικά βήματα που έχουν γίνει στον τομέα αυτό τα τελευταία τουλάχιστον ενάμιση – δύο χρόνια, αυτό το έχουμε εκφράσει και στις προηγούμενες συναντήσεις, τόσο με τη σύσταση της Ειδικής Τεχνικής Επιτροπής για την αξιολόγηση, για τα προγράμματα του ΕΚΤ, όσο και με το γεγονός ότι μέσα από τις συναντήσεις της Τεχνικής αυτής Επιτροπής είχε διαμορφωθεί ένα πρώτο πλάνο αξιολόγησης, ένα πρώτο σχέδιο αξιολόγησης για το έτος 2009-2010, το οποίο απ' την αρχή είχε γίνει αντιληπτό σαν ένα κυλιόμενο σχέδιο, με την έννοια ότι θα υπήρχε μια

επικαιροποίηση, άρα μιλάμε για ένα νέο σχέδιο το 2011 όπως είπε η κα Κούκουλα.

Εδώ επίσης το γεγονός ότι μέσα απ' αυτή την Τεχνική Επιτροπή αυτό ειπώθηκε, έχουν διαμορφωθεί δύο προτάσεις σε ότι αφορά την αξιοποίηση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων των ερευνών αξιολόγησης, όλα αυτά είναι πολύ θετικά βήματα.

Δύο σημεία στα οποία διατηρούμε κάποιες ανησυχίες είναι, μάλλον δύο αδύναμους κρίκους σε αυτή τη διαδικασία τους οποίους έχουμε εντοπίσει μέσα απ' την εμπειρία αυτών των δύο ετών, πρώτον, ότι το σχέδιο αυτό αξιολόγησης είχε ξεκινήσει πιο φιλόδοξα, τελικά οι μελέτες οι οποίες έγιναν είναι πολύ λιγότερες απ' ότι είχαν προβλεφθεί, για διάφορους λόγους.

Εμείς επιμένουμε ότι στο νέο σχέδιο αξιολόγησης θα θέλαμε να έχει κάθε επιχειρησιακό τουλάχιστον μία μελέτη αξιολόγησης ενσωματωμένη και όχι μόνο μία οριζόντια μελέτη ή αποσπασματικά ένα Επιχειρησιακό να έχει μια μελέτη και τα υπόλοιπα απλώς να παρακολουθούν τη διαδικασία εκπόνησής της, εννοώ τα μέλη της Τεχνικής Επιτροπής Αξιολόγησης τα οποία προέρχονται από τα άλλα επιχειρησιακά.

Άρα, λοιπόν, η θέση η δική μας και η πρότασή μας είναι κάθε Επιχειρησιακό θα πρέπει να έχει τουλάχιστον μία ειδική μελέτη αξιολόγησης που να αφορά αυτό το Επιχειρησιακό, πέρα από μια οριζόντια τουλάχιστον μελέτη που θα προτείνεται και θα εγκρίνεται μέσα απ' την Επιτροπή αυτή.

Το δεύτερο σημείο, εκεί θα το εντόπιζα σαν έναν αδύναμο κρίκο, είναι σε ότι αφορά την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης. Έχει γίνει μια πρόταση. Είναι ολοκληρωμένη. Εκεί που παρουσιάζεται ένα κενό είναι πως θα γίνει η παρακολούθηση, πως θα δοθεί συνέχεια στις προτάσεις που θα διαμορφωθούν μέσα από την Τεχνική Επιτροπή Αξιολόγησης, απ' την εκάστοτε ηγεσία είτε διοικητική, είτε πολιτική ηγεσία που έχει την εποπτεία των προγραμμάτων.

Εδώ θα πρέπει κατά τη γνώμη μου και οι ηγεσίες των τριών – τεσσάρων Επιχειρησιακών Προγραμμάτων να δεσμευτούν, να υπάρξει μια αυτοδέσμευση ότι οι προτάσεις αυτές θα ληφθούν υπόψη και θα υπάρξει μια αμφίδρομη ανταπόκριση, με την έννοια ποιες γίνονται αποδεκτές, σε ποιες δίνεται το πράσινο φως να υλοποιηθούν, να συνεχίσει δηλαδή να υπάρξει μια

διαδικασία όπου αυτή η πρόταση αξιοποίησης να μη μένει πλέον στα χαρτιά, αλλά στην πράξη να υπάρξουν κάποιες αλλαγές, τουλάχιστον που θα προέρχονται μέσα απ' αυτές τις προτάσεις της αξιολόγησης.

Εδώ έχει κατατεθεί στη σημερινή συνεδρίαση επίσης μια πρόταση από κάποιο μέλος της Επιτροπής Παρακολούθησης για να υπάρξει μια Επιτροπή για συνεχή αξιολόγηση των παρεμβάσεων. Όλα αυτά νομίζω θα πρέπει να εκτιμηθούν και θα πρέπει να αξιοποιηθούν επίσης, γιατί πρόκειται για προτάσεις που προέρχονται από τις Επιτροπές Παρακολούθησης και νομίζω ότι θα πρέπει να δοθεί και το αντίστοιχο βάρος.

Και τελευταίο, κλείνω με αυτό, είναι ένα επίσης θετικό σημείο, το γεγονός ότι έγινε ένα βήμα σημαντικό σε ότι αφορά τουλάχιστον αυτό το Επιχειρησιακό, το ότι διαμορφώθηκε ένα αποθετήριο προϊόντων τα οποία είχαν δημιουργηθεί μέσα από παρεμβάσεις του Επιχειρησιακού, είτε αυτού, είτε και των προηγούμενων.

Ήταν ένα πάγιο αίτημα των Υπηρεσιών μας, των Υπηρεσιών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, να αρχίσει να υπάρχει μια τέτοια διαφάνεια, μια τέτοια συλλογή στοιχείων που να φαίνεται ότι οι παρεμβάσεις έτσι όπως υπήρξαν και στο παρελθόν ή και συνεχίζουν να υφίστανται, καταλήγουν σε κάποια αποτελέσματα, είτε αυτά είναι μεθοδολογίες, είτε είναι μελέτες, είτε είναι κάποια προγράμματα σπουδών.

Αυτά θα πρέπει κάπου να συλλέγονται, θα πρέπει να αποτυπώνονται. Και το πρώτο βήμα έχει γίνει ήδη. Νομίζω είναι σημαντικό, ήδη η κα Στρατηγάκη το εντόπισε, αυτό το αποθετήριο, ένα ψηφιακό αποθετήριο που όλα αυτά θα συγκεντρώνονται, νομίζω είναι μια πολύ καλή πρωτοβουλία. Εμείς τη χαιρετίζουμε.

Θα θέλαμε να δούμε τη συνέχειά της, την ολοκλήρωσή της και τη συνεχή επικαιροποίησή της, γιατί πρόκειται για μία πρωτοβουλία η οποία πραγματικά μπορεί να δώσει μία υλική, μια απτή στήριξη στη θεσμική συνέχεια και στη μνήμη των προγραμμάτων. Δηλαδή δε μένουμε απλώς στο ότι υπήρξαν παρεμβάσεις, έχουμε και αποτελέσματα τα οποία κάπου αποτυπώνονται και αυτά τα αποτελέσματα μπορούν να αξιοποιηθούν ή να βγάλουμε και τα αντίστοιχα συμπεράσματα σε ότι αφορά τις μελλοντικές παρεμβάσεις. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε και εμείς. Εδώ να κάνω μια διευκρίνιση. Πράγματι έχετε απόλυτο δίκιο, συμφωνούμε, είναι ένα μεγάλο βήμα και αυτό όλο το ψηφιακό υλικό το οποίο είναι διαθέσιμο θα ενσωματωθεί, έχει αρχίσει να ενσωματώνεται και θα ενσωματωθεί από το Σεπτέμβριο πλήρως στην πλατφόρμα του «Ψηφιακού Σχολείου», η οποία είναι ήδη διαθέσιμη και έχει ήδη αρχίσει να ενσωματώνεται και μεγάλο μέρος έχει ολοκληρωθεί, το διαθέσιμο υλικό το οποίο έχει αναπτυχθεί από έργα προηγούμενων ετών.

Να κάνουμε ένα διάλειμμα μισής ώρας.

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

6^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Συνέργια και Συμπληρωματικότητα του ΕΠΕΔΒΜ με άλλα Επιχειρησιακά Προγράμματα»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Το λόγο τώρα θα πάρει ο κ. Γώγος για το υπ' αριθ. 6 ζήτημα, συνέργια και συμπληρωματικότητα του προγράμματος με άλλα Επιχειρησιακά Προγράμματα.

Σ. ΓΩΓΟΣ: Να πούμε για το θέμα της συνέργιας του προγράμματός μας με τα άλλα Επιχειρησιακά του ΕΣΠΑ. Ο συντονισμός των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ στα έργα εκπαίδευσης, γίνεται κατά κύριο λόγο μέσω των ΕΣΥ., των Επιχειρησιακών Συμφωνιών που έχουν τα διάφορα προγράμματα, στις οποίες έχει προβλεφθεί για τα έργα της εκπαίδευσης παράρτημα για το ύψος του διατιθέμενου προϋπολογισμού, την ενδεικτική κατανομή προϋπολογισμού ανά κατηγορία πράξης, τον καθορισμό των προτεραιοτήτων.

Επίσης στην Υπηρεσία μας υπάρχει συγκεκριμένη Μονάδα η Α4, που έχει ως αρμοδιότητα το συντονισμό των δράσεων του ΕΤΠΑ στον τομέα της εκπαίδευσης, οι οποίες υλοποιούνται από τα ΠΕΠ και από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ψηφιακή Σύγκλιση», μέσω κυρίως της παρακολούθησης και της τήρησης των δεσμεύσεων, σύμφωνα με τα παραρτήματα που ανέφερα προηγουμένως των ΕΣΥ.

Στο πλαίσιο αυτών των Επιχειρησιακών Συμφωνιών Υλοποίησης και του διαθέσιμου προϋπολογισμού για τον κωδικό 75 που είναι ο βασικός κωδικός στα Περιφερειακά Προγράμματα για τις υποδομές εκπαίδευσης, υλοποιούνται οι κάτωθι κατηγορίες πράξεων.

Πρώτον. Έργα σχολικής στέγης, κτιριακά έργα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με προτεραιότητα στην κατασκευή νέων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων ή σε προσθήκες και βελτιώσεις σχολείων με στόχο την εξάλειψη της διπλοβάρδιας. Εδώ διατίθεται ένα 60% του προϋπολογισμού στον κωδικό 75 κάθε περιφέρειας.

Δεύτερο προτεραιότητα είναι η προμήθεια εξοπλισμού ειδικών σχολείων και σχετικών εργαστηρίων σε πρωτοβάθμια πάλι και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ο διατιθέμενος προϋπολογισμός, ποσοστό προϋπολογισμού, είναι 7%.

Τρίτον. Υποδομές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, κτιριακά και εξοπλισμοί, με προτεραιότητα στην κάλυψη αναγκών λειτουργίας εργαστηρίων, δομών έρευνας και καινοτομίας, ένα 28%.

Και τέταρτον, ο εξοπλισμός αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, εξοπλισμοί ΙΕΚ και ναυτικών σχολών με διατιθέμενο ποσοστό ένα 5%.

Είναι ένας πίνακας που ουσιαστικά δείχνει την κατανομή αυτού του κωδικού των διατιθέμενων ποσών στον κωδικό αυτό ανά περιφέρεια. Θα πω τα γενικά μόνο. Είναι 1 δις 49 εκατομμύρια περίπου που διατίθενται στον κωδικό 75 για υποδομές εκπαίδευσης μέσω του ΕΤΠΑ και αυτή τη στιγμή έτσι όπως είπαμε τις ποσοστώσεις, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια κτιριακά πηγαίνουν περίπου 625 εκατομμύρια, για εξοπλισμούς ειδικών σχολείων 72 περίπου εκατομμύρια, για την τριτοβάθμια εκπαίδευση εξοπλισμούς και κτιριακά 300 εκατομμύρια και για την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, εξοπλισμούς όπως αναφέραμε προηγουμένως, 53 περίπου εκατομμύρια.

Ενέργειες που έχουν γίνει μέχρι σήμερα αρχικά στο πλαίσιο του Ν.3614/2007. Υπήρξε διαβίβαση εγγράφων με κατευθύνσεις και περιγραφόμενη διαδικασία συντονισμού. Μεταγενέστερα στο πλαίσιο του Ν.3840/2010 και των ΕΣΥ έγιναν συναντήσεις και επαφές με τις ενδιάμεσες Διαχειριστικές Αρχές των ΠΕΠ, συναντήσεις και συντονισμός με τις αρμόδιες Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας, συλλογή στοιχείων, καταγραφή

προβλημάτων και αιτιών καθυστέρησης, εισηγήσεις για την αντιμετώπιση προβλημάτων.

Η διαδικασία συντονισμού που ακολουθείται. Συνεργασία καταρχήν με την Ειδική Υπηρεσία Συντονισμού του ΥΠΑΝ, Υπουργείου Περιφερειακής Ανάπτυξης όπως λέγεται τώρα, για την εφαρμογή τυποποιημένης διαδικασίας σύμφωνα με την οποία πριν την έκδοση της πρόσκλησης υποβάλλεται συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο από τις ενδιαμέσες Διαχειριστικές Αρχές των ΠΕΠ προς τη δική μας Υπηρεσία, με το οποίο εξετάζεται εάν έχουν συμπεριληφθεί οι προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας, όπως αποτυπώνονται στις ΕΣΥ, η απαίτηση εγκεκριμένου κτιριολογικού προγράμματος από τη ΔΙΠΕΕ, δηλαδή την αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας και η σύμφωνη γνώμη του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης σε έργα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Μετά την υποβολή προτάσεων και του ανοίγματος καταλόγου έργων στο ΟΠΣ, εξετάζεται και ιεραρχείται μέσω πρόσβασης σε αυτό η σκοπιμότητα των προς αξιολόγηση έργων βάσει των προτεραιοτήτων του Υπουργείου Παιδείας και των ΕΣΥ.

Υπάρχει ειδικότερα για την προμήθεια εξοπλισμού Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής που εμφανίζει μια ιδιαίτερη δυσκολία, υπάρχει ένας εξειδικευμένος εξοπλισμός εδώ, γίνεται καταγραφή αναγκών ανά Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και εργαστήριο για εξοπλισμό, αριθμός και είδος ειδών, σύνταξη και έγκριση προδιαγραφών ανά είδος εξοπλισμού, ενδεικτικό κόστος ανά είδος εξοπλισμού, σύνταξη πρότυπων σχεδίων διακηρύξεων και σύμβασης.

Όλο αυτό το πακέτο προδιαγραφών και προτύπων σχεδίων, αποστέλλεται στις περιφέρειες προκειμένου να διευκολυνθεί η διαδικασία διαγωνισμών και αναθέσεων για την προμήθεια αυτού του εξοπλισμού.

Ενέργειες που προωθούνται από την Υπηρεσία μας για τη βελτίωση της συντονιστικής διαδικασίας. Καταρχήν υπάρχει παρακολούθηση της πορείας των προσκλήσεων, ο αριθμός προτάσεων, χρονοδιάγραμμα αξιολόγησης, εντάξεις έργων. Χρηματοοικονομική παρακολούθηση των ενταγμένων έργων. Καθορισμός συστήματος ηλεκτρονικής παρακολούθησης της υπηρεσίας μας μέσω και της ΕΥΣ, της Ειδικής Υπηρεσίας Συντονισμού

του Υπουργείου Οικονομίας και των ενδιάμεσων Διαχειριστικών Αρχών των ΠΕΠ.

Παρακολούθηση δράσεων ενεργειών που υλοποιούνται από τις διευθύνσεις του Υπουργείου μας, δηλαδή καταγραφή υφιστάμενων δομών εκπαίδευσης κλπ., και συνεργασία των διευθύνσεων του Υπουργείου για έργα που υλοποιούνται ή θα υλοποιηθούν από τους εθνικούς πόρους.

Αυτό είναι πολύ σημαντικό για μας γιατί πολλές φορές οι διατιθέμενοι πόροι, κυρίως ως πούμε για παράδειγμα στην έρευνα, όπου είναι και βαριοί εξοπλισμοί και με μεγάλο κόστος, οτιδήποτε χρηματοδοτείται μέσα από τον κωδικό 75 έρχεται συμπληρωματικά σε ήδη χρηματοδοτήσεις που έχουν γίνει από εθνικούς πόρους.

Συνεπώς εξετάζουμε συνολικά τι έχει διατεθεί και σε εθνικούς και από συγχρηματοδοτούμενους πόρους προκειμένου να έχουμε επαρκή εργαστήρια και να κάνουμε μετά εμείς τις επενδύσεις σε προγράμματα και σε ερευνητικά έργα.

Από την υπηρεσία μας εκδόθηκαν δύο έγγραφα για τον καλύτερο συντονισμό και την παρακολούθηση τόσο των προσκλήσεων όσο και των εντάξεων πράξεων στον κωδικό 75. Αυτά τα σχετικά έγγραφα αφορούσαν πρόσθετα ειδικά κριτήρια αξιολόγησης σε προσκλήσεις για έργα σχολικής στέγης σύμφωνα με το άρθρο 3 του παραρτήματος της ΕΣΥ και ως υπήρξε σύνταξη δύο ερωτηματολογίων τα οποία συμπληρώνονται από τη σειρά των ΠΕΠ πριν από την έκδοση μιας πρόσκλησης και εξετάζεται από την υπηρεσία μας και πριν από την απόφαση ένταξης και αυτά τα δελτία που συγκροτούν αποστέλλονται σε μας και εμείς κοιτάμε τις προτεραιότητες, τη συμβατότητα με τις πολιτικές που έχουν εγκριθεί από το Υπουργείο και δίνουμε ως το πούμε μία σύμφωνη γνώμη για την περαιτέρω ως πούμε πορεία των έργων και καταγράφουμε. Δεν είναι...

Ι. ΟΡΦΑΝΟΥ: Απολογιστικά.

Σ. ΓΩΓΟΣ: Απολογιστικά, ναι. Κυρία Ορφανού θα συμπληρώσετε ό,τι θέλετε στη συνέχεια. Αυτά τα πολύ σύντομα. Δεν ξέρω η κα Ορφανού αν θέλει να συμπληρώσει.

Ι. ΟΡΦΑΝΟΥ: Συμπληρώνω δύο φράσεις γι' αυτό, ότι ο συντονισμός δεν γίνεται μόνο με τα ΠΕΠ αλλά καταρχάς να πω σ' αυτό που είπα, ότι η λογική

των ερωτηματολογίων δεν είναι μόνο ο έλεγχος. Είναι ότι της απολογιστικά ως Υπουργείο να κατανοείς, γιατί υπάρχει ευρύ πεδίο διακριτικής ευχέρειας.

Εμείς δίνουμε κάποιες κατευθύνσεις και κάποιες οδηγίες στις περιφέρειες, αλλά οι περιφέρειες επιλέγουν ανάλογα και με την ωριμότητα των έργων. Άρα θέλουμε τουλάχιστον και σε ένα επίπεδο απολογισμού, μέσα από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων και για τα ήδη ενταγμένα έργα να δούμε ποιες προτεραιότητες σχολικής στέγης καλύπτονται, γιατί εκεί είναι το κυριότερο θέμα, αλλά και στην τριτοβάθμια που δόθηκαν προτεραιότητες αν είναι εξοπλισμός ή σε ποιες περιπτώσεις ήταν κτίρια.

Συντονισμό επίσης σκοπεύουμε να έχουμε με όλα τα προγράμματα του ΕΤΠΑ και λέω «σκοπεύουμε» διότι και στον τομέα της έρευνας.. Έλεγα ότι συντονισμός ουσιαστικός υπάρχει και υπό την ηγεσία της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας στους πόρους Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου και Ευρωπαϊκού Ταμείου Περιφερειακής Ανάπτυξης για την έρευνα.

Είναι σαφής η διάκριση της στόχευσης. Το πρόγραμμά μας στοχεύει στο ανθρώπινο κεφάλαιο. Το πρόγραμμα, τα κονδύλια από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης στοχεύουν στην έρευνα και στα ερευνητικά αποτελέσματα και στην παραγωγή, παρ' όλα αυτά λειτουργούμε συνδυασμένα σε μια πολιτική υπό την καθοδήγηση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας και συντονισμό έχουμε και σε συνεργασία με το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ψηφιακή Σύγκλιση», όπου τόσο στις παρεμβάσεις για το ψηφιακό σχολείο, αποτυπώνεται άλλωστε και στο σχέδιο δράσης, για το ψηφιακό σχολείο υπάρχει άμεση συνέργεια.

Έχουμε ζητήσει να υπάρχει στέλεχος της Διαχειριστικής Αρχής του «Ψηφιακή Σύγκλιση» να παρακολουθήσει όλες τις δράσεις του ψηφιακού σχολείου, την πορεία τους και αναμένουμε να οριστεί το στέλεχος αυτό. Το έχω ζητήσει με επιστολή μου στον Ειδικό Γραμματέα, έτσι ώστε να γνωρίζει και το πρόγραμμα του ΕΤΠΑ, την πρόοδο των δικών μας έργων, αλλά το κυριότερο, εμείς παρακολουθούμε. όταν αρχίσουν να υλοποιήσουν λίγο περισσότερο, θα παρακολουθούμε και τα δικά τους έργα, ενώ παράλληλα υπάρχει και το ψηφιακό Πανεπιστήμιο, όπου υπάρχει στοχευμένες παρεμβάσεις από το δικό μας πρόγραμμα με επίκεντρο τα προγράμματα σπουδών, τα μαθήματα.

Σας είπα για το e-course, το ηλεκτρονικό μάθημα και τα ψηφιακά συγγράμματα, αλλά και τα προγράμματα που υποστηρίζουν ψηφιακά τις άλλες δράσεις της τριτοβάθμιας, τη διασφάλιση της ποιότητας και τα γραφεία διασύνδεσης. Αντίστοιχα από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ψηφιακή Σύγκλιση» χρηματοδοτούνται μία σειρά από προγράμματα για τη λειτουργία ενός πλήρους ηλεκτρονικοποιημένου, ψηφιοποιημένου Πανεπιστημίου.

Αυτή τη στιγμή επειδή όλα αυτά είναι στη διαδικασία ένταξης και έναρξης υλοποίησης, η μονάδα Α4 είχε μια πρώτη επαφή σε μία συνάντηση που έγινε στην «Ψηφιακή Σύγκλιση». Πιστεύουμε ότι και το στέλεχος της «Ψηφιακής Σύγκλισης» θα παρακολουθήσει και την πορεία των δικών μας προγραμμάτων.

Συνεπώς έχουμε δημιουργήσει τις προϋποθέσεις να υπάρχει και στο πεδίο της έρευνας και στο πεδίο ψηφιακό Σχολείο – ψηφιακό Πανεπιστήμιο μία συνέργεια, ένας συντονισμός και με συγκεκριμένα στελέχη.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ζητώ συγγνώμη που αναγκάστηκα να βγω. Φαντάζομαι ότι η κα Ορφανού ολοκλήρωσε το «Συνέργεια» και περνάμε τώρα στην πληροφόρηση. Συγγνώμη, παρακαλώ ο κ. Φραγκούλης.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Ζητάω και πάλι συγγνώμη που παίρνω το λόγο. Ελπίζω να μην σας κουράσω. Θα πάρω το λόγο σε κάθε ένα από τα σημεία που τώρα προκαταλαμβάνω, κάθε ένα από τα επιμέρους σημεία γιατί έχουμε κάποια σχόλια.

Σε ό,τι αφορά τη συνέργεια, είναι ένα ζήτημα το οποίο το είχαμε θέσει σε αλληπάλληλες συναντήσεις που είχαμε και τόσο στις ετήσιες συναντήσεις όσο και στις Επιτροπές Παρακολούθησης. Άρα δεν θα πω κάτι καινοτόμο. Απλώς θα πω ότι πήραμε αρκετές πληροφορίες το τελευταίο διάστημα μέσα από την ανταλλαγή εγγράφων που είχαμε με τη Διαχειριστική Αρχή και ευχαριστούμε γι' αυτό. Σε ό,τι αφορά τη διαδικασία συντονισμού τουλάχιστον για την πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια εκπαίδευση φαίνεται να είναι σαφής ο τρόπος παρέμβασης της Διαχειριστικής Αρχής στη διαδικασία αυτή.

Το παράδειγμα της Ειδικής Σχολικής Αγωγής νομίζω είναι ένα παράδειγμα όπου φαίνεται σαφώς ότι υπάρχει θα έλεγα μια ενεργητική στάση από τη μεριά της Διαχειριστικής Αρχής σε ό,τι αφορά το συντονισμό. Εκεί

όμως που παραμένουν ακόμα επιφυλάξεις και οι δικές μας ανησυχίες είναι στο ζήτημα των εξοπλισμών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Εξακολουθούμε να θεωρούμε ότι το πλαίσιο, το οποίο έτσι όπως έχει τουλάχιστον το έχουμε κατανοήσει και από τη σημερινή παρουσίαση, δεν είναι επαρκές για μας. Δηλαδή απλώς η συμπλήρωση κάποιων ερωτηματολογίων, στα οποία μάλιστα δεν αναφέρεται καν, δεν υπάρχει σχετικό ερώτημα κατά πόσο υπάρχει συμβατότητα των ενδεχόμενων εξοπλισμών είτε σε ό,τι αφορά το χρονισμό τους είτε σε ό,τι αφορά το περιεχόμενό τους με έργα τα οποία θα συγχρηματοδοτηθούν, αντίστοιχα έργα που θα συγχρηματοδοτηθούν από τον άξονα 4, εννοώ τους άξονες 10, 11, 12, του δικού μας επιχειρησιακού, αυτό νομίζω δεν είναι επαρκές για μας. Δηλαδή απλώς η συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου δεν εξαντλεί ένα συντονιστικό ρόλο.

Υπενθυμίζω ότι το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα προβλέπει ακριβώς ένα ρόλο συντονισμού για τη Διαχειριστική αυτή Αρχή και βέβαια υπάρχει διαβεβαίωση της Ειδικής Γραμματέως της κας Ορφανού στην προηγούμενη ετήσια συνάντηση ότι σε ό,τι αφορά τα τρέχοντα ερευνητικά προγράμματα δεν υπάρχει θέμα συμβατότητας γιατί δεν τίθεται θέμα εξοπλισμών, δεν αποτελεί ο εξοπλισμός προϋπόθεση για την ομαλή υλοποίηση και ολοκλήρωση αυτών των προγραμμάτων, αυτών των έργων, όμως για μας, αν ισχύει αυτό, υπάρχει και το ζήτημα της επόμενης φάσης των ερευνητικών προγραμμάτων που θα προκηρυχθούν στο μέλλον.

Και από αυτή την άποψη νομίζω εξακολουθεί να παραμένει σημαντικό και επίκαιρο το ερώτημα: πώς θα εξασφαλιστεί ένας τέτοιος συντονισμός ούτως ώστε οι εξοπλισμοί όταν θα χρειαστεί να προχωρήσουν τέτοια ερευνητικά έργα που θα συγχρηματοδοτούνται από το Κοινωνικό Ταμείο, να υπάρχουν και να είναι συναφείς με τη χρηματοδότηση του Κοινωνικού Ταμείου. Ευχαριστώ πολύ.

Ένα δεύτερο ζήτημα που θα ήθελα να θίξω κάτω από αυτό το σημείο της ημερήσιας διάταξης, και εγώ νομίζω είναι επίσης σημαντικό, γιατί αναφερθήκατε και σε άλλα προγράμματα, μιλήσατε για την «Ψηφιακή Σύγκλιση».

Πράγματι έχουμε πάρει το σχέδιο δράσης το οποίο σε μεγάλο βαθμό αποτυπώνει τον τρόπο με τον οποίο υπάρχει η συνέργεια αυτή. Έχουμε κάποια επιμέρους ζητήματα, σας τα έχουμε ήδη θέσει. Θα επανέλθουμε σε επιμέρους συνάντηση που θα έχουμε σε αυτά τα επιμέρους ζητήματα, μέσα στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης, όμως υπάρχει ένα ευρύτερο ζήτημα το οποίο το θέσατε και εσείς σήμερα σε προηγούμενες παρεμβάσεις σας και νομίζω είναι σημαντικό να τεθεί και πάλι και ίσως να δούμε πώς μπορεί να προχωρήσουμε στο μέλλον.

Θέσατε ένα ζήτημα μέσα από παραδείγματα που φέρατε με το εισιτήριο απασχόλησης π.χ., με την παρέμβαση αυτή, τη νέα παρέμβαση που προτείνετε. Ένα ζήτημα που έχει να κάνει με μία πιο ώριμη συνείδηση που υπάρχει αυτή τη στιγμή, ότι υπάρχουν θέματα, υπάρχουν ζητήματα που τέμνουν τα επιχειρησιακά και ιδίως το επιχειρησιακό το δικό μας με το επιχειρησιακό ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού και που έχουν να κάνουν κυρίως με τις συστημικές παρεμβάσεις, είτε αυτές εμπεριέχονται στο δικό μας επιχειρησιακό είτε στο επιχειρησιακό «Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού».

Υπάρχει η σκέψη, έχει ήδη τεθεί σε μία διμερή συνάντηση που είχα με την συνάδελφο από την Υπηρεσία των Συστημικών Παρεμβάσεων, να υπάρξει ένας καλύτερος συντονισμός. Πώς θα μπορούσε να υπάρξει ένας καλύτερος συντονισμός ούτως ώστε και η πληροφορία και η πληροφόρηση να είναι έγκαιρη στους διάφορους φορείς το τι ένας άλλος φορέας κάνει σε ένα χώρο που έχει συνάφεια με το δικό του.

Αναφέρω το παράδειγμα. Δεν θα ήθελα να επεκταθώ. Δεν το κάνω για να ασκήσει κάποια κριτική, αλλά είναι ένα ζήτημα αντικειμενικό. Χθες ο ΟΑΕΔ μίλησε για ένα πρόγραμμα συμβουλευτικής αρκετά φιλόδοξο, για το οποίο κατά τη γνώμη τη δική μας και το ΕΚΕΠ έχει κάποιο ρόλο. Θα μπορούσε να έχει, θα μπορεί να έχει και στο μέλλον.

I. ΟΡΦΑΝΟΥ: Αυτό που ανέφερα, εγώ ανέφερα την ουσία, αλλά το ΕΚΕΠ ουσιαστικά είναι ο εταίρος που διαμορφώνει τα κριτήρια και έχει τον επιτελικό ρόλο. Απλώς εμείς, ο φορέας που υλοποιεί, μερικές φορές όταν επιλέγουμε και με κριτήρια επιχειρησιακά, δηλαδή πόσο πιο γρήγορα διεκπεραιώνει τιμολόγια, δηλαδή το φορέα που ονομάζουμε ως δικαιούχο είναι ο φορέας κλειδί, αλλά από κάτω η παρέμβαση έχει συμπράξεις, οπότε και αυτή η

παρέμβαση είναι σίγουρα σε σύμπραξη - εννοώ την «Κάρτα Καριέρας» - με το ΕΚΕΠ.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Ναι, μίλησα για τον ΟΑΕΔ τώρα.

Ι. ΟΡΦΑΝΟΥ: Συγγνώμη.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Αναφέρομαι σε αυτό που παρουσίασε χθες ο Διοικητής το ΟΑΕΔ σε ό,τι αφορά ένα έργο συμβουλευτικής και εδώ θα ήθελα να πω ότι αυτό θα μπορούσε να μπει σε μια πιο συστηματική βάση. Δηλαδή η ανταλλαγή πληροφοριών, αλλά όχι μόνο η ανταλλαγή πληροφοριών και ένας ενδεχόμενος συντονισμός και μια καλύτερη αξιοποίηση, αμοιβαία αξιοποίηση των παρεμβάσεων που προτίθεται ή προγραμματίζει να κάνει ο εκάστοτε φορέας μέσα από μια συστημική παρέμβαση, μέσα από ένα σχέδιο δράσης, θα πρέπει να εξασφαλίζεται. Υπάρχει κάποια σκέψη γι' αυτό. Εμείς θα την υποστηρίξουμε.

Ι. ΟΡΦΑΝΟΥ: (Τοποθέτηση εκτός μικροφώνου)

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Εντάξει, απλώς το θέτω γιατί από την πλευρά μας το βλέπουμε θετικά και θα υποστηρίξουμε μια τέτοια πρωτοβουλία ενός πιο συστηματικού συντονισμού μεταξύ αυτών των οριζόντιων, αυτό που αποκαλούμε συστημικών παρεμβάσεων.

Ι. ΟΡΦΑΝΟΥ: Η κυρία να πει μια πρωτοβουλία που έχουμε πάρει.

ΟΜΙΛΗΤΡΙΑ: Πολύ σύντομα. Απλώς για να διευκρινίσω σε σχέση με την παρατήρηση του κ. Φραγκούλη. Ίσως δεν έγινε κατανοητό από την παρουσίαση του ΟΑΕΔ εχθές, όμως όλον αυτόν τον προγραμματισμό του επιχειρησιακού σχεδίου για τη συμβουλευτική που σχεδιάζει και σχεδιάζει συνεργασία λαμβάνοντας υπόψη το ΕΚΕΠ απ' όσο νομίζω και τα κριτήρια που θα χρησιμοποιήσει θα είναι κριτήρια τα οποία θα δώσει και θα ορίσει σε συνεργασία με το ΕΚΕΠ.

Τουλάχιστον αυτό παρουσίασε σε μας στην προπαρασκευαστική συνάντηση ο Διοικητής του ΟΑΕΔ. Νομίζω ότι έτσι θα διαμορφωθεί, δηλαδή σε συνεργασία πάντα με το ΕΚΕΠ κ. Φραγκούλη και βεβαίως και εμείς συμφωνούμε και χαιρετίζουμε όλη αυτή τη συστηματοποίηση αυτής της διαδικασίας αλλά νομίζω ότι αυτό είναι μέσα στις προθέσεις.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ο Πρόεδρος του ΕΚΕΠ.

Β. ΦΙΣΣΑΜΠΕΡ: Και εγώ διευκρινιστικά θα ήθελα να πω το εξής, ότι έχω την εντύπωση ότι υπάρχει μια δόση αλήθειας σε αυτά που μας είπε ο συνάδελφος από την Commission και σε αυτά που ακούστηκαν από την προϊσταμένη της ΕΥΣΕΚΤ, ως εξής.

Ναι μεν όντως εμείς είχαμε μία συμμετοχή στο σχεδιασμό, στο brainstorming των δράσεων τις οποίες προωθεί αυτή τη στιγμή ο ΟΑΕΔ και μ' αυτή την έννοια δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα. Κάποιο πρόβλημα υπάρχει και σε αυτό έχει δίκιο σε κάποιο βαθμό τουλάχιστον έτσι όπως πρακτικά φαίνεται.

Είναι το εξής. Για σκεφτείτε, εάν είχαμε ήδη ένα εγκεκριμένο σχέδιο δράσης για τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό και ταυτόχρονα έχουμε μία εξέλιξη η οποία, θα πω εγώ τη θετική πλευρά, εμπλουτίζει, διευρύνει το σχέδιο δράσης, αυτό πρέπει να ενσωματωθεί τουλάχιστον στο σχέδιο δράσης και πάντα σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Εκεί λοιπόν σε αυτό το σημείο του συντονισμού που οδηγεί στην οριστικοποίηση και ταυτόχρονα και βελτίωση στην πορεία, γιατί τίποτα δεν είναι μια κι έξω, εκεί ίσως πρέπει να το δούμε λιγάκι περισσότερο. Επί της ουσίας δεν υπάρχει θέμα. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Μια ακόμη διευκρίνιση από την κα Ορφανού.

Ι. ΟΡΦΑΝΟΥ: Μία προσθήκη, μία ενδιαφέρουσα πληροφορία. Ήδη επειδή κάναμε μία συνάντηση, πρώτη συνάντηση εργασίας με τον Γενικό Γραμματέα από το Υπουργείο Εργασίας, ζητήθηκε μία συνάντηση και μάλιστα αυτή την Παρασκευή με τον ΟΑΕΔ για να δούμε ένα συντονισμό στα προγράμματα πρακτικής άσκησης έτσι ώστε να μην υπάρχουν επικαλύψεις στους στόχους και επιπλέον συζητήθηκαν πέρα από το «εισιτήριο απασχόλησης», συνέργειες και σε άλλα δύο πεδία, το πεδίο «Κοινωνική οικονομία» και το πεδίο «Στήριξης της επιχειρηματικότητας», ενδεχομένως συνεχίζοντας τις παρεμβάσεις τις δικές μας. Αυτό ήθελα να σας πω.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ο κ. Φραγκούλης.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Να διευκρινίσω κάτι. Καταρχήν όπως είπα η πρότασή μου δεν είχε κάποιο ίχνος κριτικής απέναντι σε έναν ή στον άλλο θεσμό, στον έναν

ή στον άλλο φορέα. Η πρότασή μου ήταν ακριβώς στην κατεύθυνση αυτές οι κατά κάποιο τρόπο ad hoc πρωτοβουλίες ότι να βρεθούμε με αυτό το φορέα για να δούμε ένα ζήτημα συγκεκριμένο, θα μπορούσε να είναι πιο συστημικές.

Δεν έχω κάποια συγκεκριμένη πρόταση στο πώς αυτό θα μπορούσε να γίνει πιο επιχειρηματικό, πιο λειτουργικό, όμως κάποιες σκέψεις υπάρχουν, να συστηματοποιηθεί και να έχει και ένα χαρακτήρα πρόβλεψης προς το μέλλον, δηλαδή πώς κάποιες δράσεις που πιθανόν να προγραμματίζονται για το μέλλον, να μπορέσουν να έχουν μεγαλύτερη συνέργεια μεταξύ τους.

Νομίζω ότι στο επόμενο διάστημα, ίσως μέσα στον Ιούλιο θα μπορούσαμε να έχουμε κάποια πιο απτά αποτελέσματα σε ό,τι αφορά την πιο συστηματική μορφή αυτού του συντονισμού ή αυτής της συνέργειας. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε. Παρακαλώ.

Μ. ΓΙΑΜΠΟΥΡΑΣ: Ευχαριστώ κ. Πρόεδρε. Εκ μέρους της Διαχειριστικής Αρχής Ψηφιακή Σύγκλιση σχετικά με το συντονισμό του προγράμματος «Ψηφιακή Σύγκλιση» και του προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

Καταρχήν να πω ότι στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ψηφιακή Σύγκλιση» ο προϋπολογισμός του μαζί με τις εκχωρήσεις που έχουμε από τα περιφερειακά επιχειρησιακά προγράμματα, ένα μεγάλο τμήμα του, περίπου υπολογίζω γύρω στα 300 εκατομμύρια ευρώ, δηλαδή στο 20% του προγράμματος, αφορά πράξεις που έχουν ως φορέα άσκησης πολιτικής το Υπουργείο Παιδείας.

Επομένως η συνεργασία πρέπει να είναι τακτική και αυτό νομίζω το έχουμε πετύχει σε ένα σημαντικό βαθμό. Υπάρχουν τακτικές συναντήσεις και μια καλή συνεργασία σε ό,τι αφορά τις νέες προσκλήσεις που έχουν εκδοθεί, που αφορούν τόσο τα ερευνητικά ιδρύματα όσο το ΕΔΕΤ, όσο και τα ΑΕΙ, ΤΕΙ και στα οποία αναφέρθηκε προηγουμένα η κα Ορφανού.

Σε ό,τι αφορά τώρα την πιο σημαντική δράση που ένα τμήμα της εντάσσεται στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Ψηφιακή Σύγκλιση» και αφορά το ψηφιακό σχολείο, θέλω να ενημερώσω ότι ήδη έχει κατατεθεί από το Υπουργείο Παιδείας ένα σχέδιο φακέλου μεγάλου έργου το οποίο θα

εξετάσουμε την επόμενη εβδομάδα ελπίζω, σε συνεργασία το Υπουργείο Παιδείας και η Διαχειριστική Αρχή και αφορά τους διαδραστικούς πίνακες και τα φορητά εργαστήρια. Είναι ύψους 150 εκατομμυρίων ευρώ.

Νομίζω ότι λογικά αρκετά σύντομα θα μπορέσουμε να προχωρήσουμε στην κατάθεσή του και υπενθυμίζω ότι έχουμε μία εκκρεμότητα ακόμα με ένα ενταγμένο έργο στο επιχειρησιακό μας πρόγραμμα, τον «μαθητικό υπολογιστή», που περιμένουμε και εκεί ένα φάκελο μεγάλου έργου για να υποβληθεί και αυτό στην Επιτροπή. Ευχαριστώ.

Σ. ΚΑΡΑΠΑΤΣΙΟΥ: Από την Ειδική Υπηρεσία Συντονισμού της Εφαρμογής των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, από το Υπουργείο Ανάπτυξης, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας. Και εμείς έχουμε μια πολύ καλή συνεργασία με το Παιδείας αλλά θα θέλαμε να ενισχύσουμε την άποψη της ΕΥΔ του επιχειρησιακού «Ψηφιακή Σύγκλιση» και αναμένουμε και επισημαίνουμε μάλλον την αναγκαιότητα υποβολής του δεύτερου φακέλου μεγάλου έργου ούτως ώστε να μπορούν να εξεταστούν ταυτόχρονα για τη τυχόν αλληλεπικαλύψεις.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Θα πάρω εγώ λίγο το λόγο σ' αυτό γιατί είναι κάτι το οποίο το έχουμε συζητήσει. Έχουμε δύο έργα, ένα της «Ψηφιακής Σύγκλισης» που αναφέρεται σε εξοπλισμούς και το δεύτερο το οποίο χρηματοδοτείται η ανάπτυξη του ψηφιακού περιεχομένου. Τα δύο αυτά έργα, έχουν γίνει όλες οι απαραίτητες ενέργειες για το συντονισμό αυτών των δύο αξόνων και νομίζω ότι σε ένα μεγάλο βαθμό τον έχουμε πετύχει το συντονισμό αυτό.

Προϊόν του συντονισμού αυτού είναι η συμφωνία ανάμεσα στα δύο Υπουργεία ότι θα υποβληθούν δύο ξεχωριστοί τελείως φάκελοι μεγάλων έργων. Ο ένας έχει ήδη υποβληθεί και αναμένουμε τις περαιτέρω ενέργειες για την προώθηση του φακέλου για το μεγάλο έργο που αναφέρεται στον ψηφιακό εξοπλισμό.

Βεβαίως δεν είναι αυτής της στιγμής, αλλά θα μπορούσαμε πράγματι να συστηματοποιήσουμε το συντονισμό. Αν μας ορίσετε έναν εκπρόσωπο κι εσείς ώστε να έχουμε διαρκή ενημέρωση, για να βλέπετε το τι κάνουμε. Εγώ συνεννοούμαι με τον κ. Μαρκόπουλο συστηματικά. Ξέρει, έχει εικόνα για το πού βρίσκονται τα έργα που αναφέρονται στην ανάπτυξη του

ψηφιακού περιεχομένου, οπότε νομίζω ότι το επόμενο διάστημα ο συντονισμός θα είναι απολύτως...

Έχει ζητήσει το λόγο ο εκπρόσωπος της ΓΣΕΕ.

Χ. ΓΟΥΛΑΣ: Γεια σας. Θα είμαι πολύ σύντομος. Ήθελα να κάνω μια παρέμβαση σχετικά με το θέμα των συνεργειών και της συμπληρωματικότητας. Για μας είναι πραγματικά κομβικής σημασίας το όλο ζήτημα της συμπληρωματικότητας και της συνέργειας γιατί θεωρούμε ότι όλη ίσως και η αποτελεσματικότητα των δράσεων στο σύνολο του ΕΣΠΑ, αλλά κυρίως του επιχειρησιακού προγράμματος το δικό μας «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» εξαρτάται κυρίως από τις συμπληρωματικότητες και τις συνέργειες με τα άλλα επιχειρησιακά προγράμματα.

Εγώ τουλάχιστον από τη μεριά μου και από τη μεριά μας διαπιστώνουμε μια μεγάλη έλλειψη στη συμπληρωματικότητα των δράσεων, ειδικά των δύο επιχειρησιακών, του επιχειρησιακού «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και του επιχειρησιακού «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού».

Έχουν δράσεις τα δύο αυτά επιχειρησιακά, τα οποία συμπληρώνουν, αλληλοσυμπληρώνονται και τα οποία εάν υλοποιηθούν παράλληλα το ένα με το άλλο, θεωρώ ότι δεν θα έχουν τα αποτελέσματα τα οποία μπορούν να έχουν όταν υπάρχει αυτή η συνεργασία και η συνέργεια.

Πριν ένα χρόνο περίπου είχαμε μιλήσει.. Μάλλον να το πω διαφορετικά. Τα επιχειρησιακά προγράμματα κατ' εμάς πρέπει να είναι δυναμικά και όχι στατικά. Με ποια έννοια το λέω αυτό, ότι πρέπει να έχουν τις κεραίες και τις αντένες στην κοινωνία, κοντά στις εξελίξεις που γίνονται και όσο το επιτρέπουν τα διαχειριστικά πλαίσια να μπορούν να εξελίσσονται, να μπορούν να παρακολουθούν σε πραγματικό χρόνο τις ανάγκες της αγοράς, εργασίας και τις ανάγκες της κοινωνίας. Υπό αυτή την έννοια βλέποντας το δυναμικό του όλου εγχειρήματος και για το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Δια βίου» και για το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα της «Ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού», εκτιμούμε ότι η διαδικασία συνεργειών και της συμπληρωματικότητας σε όλους τους άξονες και τις πράξεις και τις ενέργειες, πρέπει να είναι συνεχείς.

Θέτω ως ένα αρνητικό παράδειγμα, πριν μερικούς μήνες μια θετική προσπάθεια αλλά κατά την άποψή μου είναι αρνητικό παράδειγμα, μια

ημερίδα που έγινε σε σχέση με τη συνέργεια των δυο Επιχειρησιακών, όπου ήρθαν τα δύο Επιχειρησιακά μαζί έκαναν μια κοινή συνεδρίαση μια κοινή Επιτροπής Παρακολούθησης το Επιχειρησιακό «Ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού» και το Επιχειρησιακό «Δια βίου μάθησης», νομίζω ότι κανείς δεν έγινε σοφότερος. Νομίζω ότι δεν μπήκαμε σε διαδικασίες ουσιαστικής παρέμβασης και προβληματισμού πάνω στα ζητήματα, έγιναν μεμονωμένες εισηγήσεις και αυτό ήταν όλο.

Εμείς βλέπουμε τη διαδικασία της συνέργειας πολύ πιο δυναμική και πολύ πιο συνεχή. Θεωρούμε δηλαδή ότι από τη μια μεριά υπάρχει το ανθρώπινο δυναμικό, από την άλλη μεριά υπάρχει η εκπαίδευση και η διαμάθηση όπου έχει μέσα και την κατάρτιση και είναι και το κομμάτι της πιστοποίησης, η γέφυρα για την απασχόληση.

Όλες οι παρεμβάσεις που κάνει το Υπουργείο Εργασίας μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος και ο ΟΑΕΔ με τις παρεμβάσεις που ταιριάζουν και που κάνει το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, πρέπει να είναι σε μια συνεχή διαβούλευση και συνεννόηση. Αυτή τη στιγμή τρέχει διάφορα προγράμματα το Υπουργείο Εργασίας κατά την άποψή μας πολύ σημαντικά «Κοινωνική εργασία», «Κοινωνική επιχειρηματικότητα», «Κοινωνική εργασία» και πολλά άλλα και απέχει από αυτή τη διαδικασία κατά την άποψή μου το Επιχειρησιακό «Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση», τουλάχιστον όσο είμαι ενημερωμένος. Αν είναι κάτι άλλο, είμαι στη διάθεσή σας να μου πείτε και βεβαίως να το δεχτώ.

Και όχι μόνο. Μίλησε πριν ο κ. Μπάκας ότι πάμε σε μια νέα διαδικασία που μπαίνουν οι Δήμοι, κάνουμε Κέντρα δια βίου μάθησης σε όλους τους Δήμους όπου οι Δήμοι θα παρέχουν προγράμματα που οι ίδιοι επιλέγουν ότι είναι χρήσιμα για τους πολίτες για την τοπική κοινωνία και την τοπική αγορά εργασίας. Με ποια συνέργεια με τις δράσεις της ΠΑΕΠ;

Υπάρχει κάποια έρευνα σε επίπεδο τοπικής αγοράς εργασίας, σε επίπεδο περιφερειακής αγοράς εργασίας; Υπάρχει αλληλοσυμπληρωματικότητα των δράσεων των Κέντρων δια βίου μάθησης με τις δράσεις και τη δυναμικότητα και το δυναμισμό των επαγγελματιών που βγάζουν αντίστοιχες έρευνες;

Άλλο παράδειγμα. Πριν ειπώθηκε το παράδειγμα του επαγγελματικού προσανατολισμού, όπου κι αυτό είναι πολύ σημαντικό, υπάρχουν ο ΟΑΕΔ και τα ΚΠΑ, υπάρχει το ΕΚΕΠ, ήδη συζητήθηκε. Μπορούμε να πούμε αρκετά παραδείγματα, το κομμάτι της κατάρτισης, το κομμάτι «Κατάρτιση και πιστοποίηση» μπορώ να μιλήσω πολύ ώρα γι' αυτό το κομμάτι της συμπληρωματικότητας και της συνέργειας.

Θεωρώ δηλαδή ότι πρέπει το κομμάτι αυτό, η στόχευση της συμπληρωματικότητας και της συνέργειας να μας απασχολήσει πιο σοβαρά και να το δούμε λίγο πιο δυναμικά.

Συμπληρωματικά με αυτό, θέλω να ασκήσω κι εδώ μια παρατήρηση και είναι ότι ένας λόγος που δεν γίνεται στο βαθμό που θα θέλαμε εμείς τουλάχιστον να γίνει, είναι ότι δεν λειτουργεί όπως ορίζει ο τελευταίος νόμος της δια βίου μάθησης, η Εθνική Σύνοδος και το Εθνικό Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης με την Απασχόληση. Εκεί συμμετέχουν όλοι οι φορείς, συμμετέχουν και τα δυο Επιχειρησιακά, συμμετέχουν κοινωνικοί εταίροι, συμμετέχουν Πανεπιστήμια, Τοπική Αυτοδιοίκηση, μια σειρά από φορείς.

Έγινε μια Σύνοδος με την παρουσία του Πρωθυπουργού που μας τίμησε, έβαλε το πλαίσιο από εκεί και πέρα δεν έγινε άλλη. Θεωρώ έλλειμμα ότι δεν έχει συνεδριάσει επί της ουσίας το Εθνικό Συμβούλιο Δια Βίου Εκπαίδευσης και σύνδεση με την Απασχόληση.

Επίσης ανακοινώθηκαν από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας πριν 10-15 μέρες αν θυμάμαι καλά 5-6 δράσεις παρέμβασης για τη δια βίου μάθηση στην Ελλάδα. Όπου μίλησε για το voucher, μίλησε για τους Δήμους και μια σειρά πολύ σημαντικές παρεμβάσεις βεβαίως είμαστε θετικοί δεν το λέω κριτικά.

Αυτό όμως που θα ήθελα να πω είναι ότι αν γινόταν μια συνεδρίαση στο Εθνικό Συμβούλιο Δια Βίου ή στην Εθνική Σύνοδο ή ό,τι κρίνει η πολιτική ηγεσία και έπαιρνε και τις απόψεις και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και των κοινωνικών εταίρων και των άλλων φορέων του Υπουργείου Εργασίας και του Υπουργείου Παιδείας, θεωρούμε ότι και οι παρεμβάσεις θα ήταν πιο στοχευμένες και πολύ πιο αποτελεσματικές.

Αυτό το θέτω ως ένα έλλειμμα το οποίο πρέπει κατά την άποψή μου να καλυφθεί το επόμενο χρονικό διάστημα που μας μένει και βεβαίως θα ήθελα να σχολιάσω, δεν το είπα στο πρώτο μέρος θα το πω τώρα, το κομμάτι των κουπονιών. Έχει γίνει λίγο στη μόδα το κουπόνι. Είδαμε κουπόνια συνεχιζόμενης κατάρτισης, μετά βλέπουμε κουπόνια αρχικής κατάρτισης, μετά βλέπουμε κουπόνια επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής που σήμερα το άκουσα. Πολύ κουπόνι!

Δεν ξέρω πόσο το έχουμε βασανίσει όλο αυτό, πόσο το έχουμε συζητήσει, πόσο το έχουμε διαπραγματευτεί αν αυτό τελικά μπορεί να έχει τα αποτελέσματα που θέλουμε και που ξέρουμε ότι κι εσείς θέλετε, αλλά όμως υπάρχει μια περίπτωση να υπάρχουν και αντίθετα αποτελέσματα. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Η κα Ορφανού.

Γ. ΟΡΦΑΝΟΥ: Θα πρέπει να κάνω τρία σχόλια σε αυτά που λέτε. Πρώτον, επειδή θέσατε το θέμα της κοινωφελούς εργασίας της κοινωνικής οικονομίας, μόλις σας προανέφερα ότι έγινε ήδη μια συνάντηση εργασίας, θα ακολουθήσει και δεύτερη ώστε αν κάνουμε σε ευρύτερη σύνθεση να έχουμε πράγματα να σας πούμε για το που γίνονται οι συνέργειες.

Το δεύτερο που θέλω να σας πω είναι ότι τουλάχιστον το πρόγραμμα που χρηματοδοτούμε για τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης δεν έχει άξονα τόσο το στόχο απασχολησιμότητα, αλλά το στόχο πολιτειότητα Citizenship δηλαδή τα προγράμματα που σας ανέφερε ο κ. Μπάκας, είναι πρωτίστως αυτό το μενού προγραμμάτων που θα μπορούν στην πρώτη φάση εφαρμογής να διαλέγουν οι Δήμοι.

Είναι προγράμματα που από τη μέχρι σήμερα εμπειρία πολλών ετών και από τα προγράμματα που κάνουν και οι κοινωνικοί εταίροι υπάρχει ζήτηση και αφορά κυρίως το πεδίο της πολιτειότητας του Citizenship, γι' αυτό δεν εμπλέκεται η ΠΑΕΠ, μέχρι η ΠΑΕΠ να ολοκληρώσει το έργο της και να μπορέσουμε να πάμε σε ένα επόμενο κύμα και εδώ είναι τα κουπόνια.

Τουλάχιστον η πολύ μικρή ομάδα που το έχει δουλέψει, το έχει βασανίσει. Δεν είναι πολλά τα κουπόνια, είναι σε τρία πεδία που είναι διαφορετικά μεταξύ τους. Είναι σε κάτι πολύ απλό στη Δια Βίου Μάθηση Πληροφορική και Ξένες Γλώσσες, ακριβώς επειδή υπάρχει η αγορά και είναι δομημένο το σύστημα, είναι στη συμβουλευτική που έγινε μια έρευνα μια

μελέτη ωρίμανσης και δοκιμάστηκε και έγινε έρευνα κοινής γνώμης. Και στην πρακτική άσκηση που ουσιαστικά όταν εμείς λέμε κουπόνι τι εννοούμε.

Λέω λίγο τη δομή. Διαχειριστικά, ένας κεντρικός φορέας κάνει μια πρόσκληση και φτιάχνει ένα δίκτυο δυνητικών φορέων που μπορεί να εξαργυρώσει το κουπόνι και ο πολίτης μέσα από μια ηλεκτρονική πλατφόρμα διαλέγει το φορέα, στον οποίο θα πάει να εξαργυρώσει το κουπόνι του. Αυτό σε επίπεδο οικονομικής διαχείρισης υπεραπλουστεύει και διευκολύνει και την απορρόφηση και επιπλέον κινεί λίγο την αγορά εκεί που υπάρχει αγορά.

Όμως αυτό το μελετάμε τουλάχιστον 6-7 μήνες και είναι και τρία διαφορετικά πεδία. Άρα μπορεί να μην το συζητήσαμε, αλλά έχει γίνει μια δουλειά.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Επομένως αν βγαίνει κάποιο συμπέρασμα είναι ότι μελετήθηκε περισσότερο από ότι πρέπει! Παρακαλώ.

κα ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ: Από τη Γραμματεία Ισότητας. Να ρωτήσω όσον αφορά τη συμβουλευτική μελέτη ωρίμανσης αυτή σε τι θέματα αφορά η συμβουλευτική; Εφ' όλης της ύλης ή είναι κάποια ειδικά για την ανεργία;

Γ. ΟΡΦΑΝΟΥ: Πριν ανέφερα μια παρέμβαση που λέγεται «Κάρτα καριέρας» και η οποία είναι ένα κουπόνι που προβλέπει παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας.

κα ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ: Για τα Γραφεία Διασύνδεσης.

Γ. ΟΡΦΑΝΟΥ: Όχι, δεν αφορά τα Γραφεία Διασύνδεσης αφορά τη δυνατότητα ένας νέος να πάρει ένα κουπόνι και σε παρόχους συμβουλευτικής σταδιοδρομίας με τα κριτήρια που θα θέσει το ΕΚΕΠ να εξαργυρώσει δυο ή τρεις συνεδρίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας.

κα ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ: Εκεί μπαίνει μέσα και η παράμετρος του φύλου;

Γ. ΟΡΦΑΝΟΥ: Τι διαφορά να έχει το αγόρι από το κορίτσι στη συμβουλευτική σταδιοδρομία; Προφανώς ο Σύμβουλος σταδιοδρομίας θα κρίνει άμα είσαι κορίτσι σου ταιριάζουν ...

κα ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ: Θα μπορεί να έχει μια ευαισθησία ...

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Εντάξει καταλαβαίνουμε.

κα ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ: Χωρίς στερεότυπα, αυτό λέω. Θα μπορούσαμε ίσως να πούμε κάποια στοιχεία γενικώς για το θέμα αυτό.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Μπορείτε να επικοινωνήσετε αργότερα με την Ειδική Γραμματέα και να της θέσετε υπόψη της τα στοιχεία.

κα ΣΩΤΗΡΙΑΔΟΥ: Εντάξει ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Είναι κάποια άλλη παρέμβαση;

Χ. ΓΟΥΛΑΣ: Σε σχέση με τις συνέργειες. Ξέχασα να πω το θεωρώ σημαντικό γι' αυτό κάνω αυτή την παρέμβαση, το ίδιο σημαντικό είναι και η συνέργεια με το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Διοικητική Μεταρρύθμιση», διότι εκεί πάλι παρατηρώ συγκεκριμένες ενέργειες που κάνει το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης πολύ ουσιαστικές, εγώ ούτε αυτές θέλω να υποβαθμίσω, αλλά όμως τουλάχιστον στο βαθμό που γνωρίζω σε καμία επαφή και συνεργασία με το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα το δικό μας και με το Υπουργείο Παιδείας που πραγματικά είναι ο πολιτικά υπεύθυνος του κομματιού της δια βίου εκπαίδευσης. Δηλαδή βλέπω ότι από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Διοικητική Μεταρρύθμιση» υπάρχουν δράσεις εκπαίδευσης, δια βίου εκπαίδευσης δημοσίων υπαλλήλων και μελετών και διάγνωση των αναγκών και συμβουλευτικής και αρκετών ενεργειών που είναι και στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, απλά δεν βλέπω και δεν έχω διακρίνει ακόμη τις συνέργειες και τις συνεργασίες μεταξύ των δυο Επιχειρησιακών. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κι εγώ. Να περάσουμε τώρα στο 7^ο θέμα.

7^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

«Πληροφόρηση και Δημοσιότητα»

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Η κα Ορφανού έχει τον λόγο.

Γ. ΟΡΦΑΝΟΥ: Κατ' αρχάς να πω ότι η προσπάθεια που έχει γίνει μας καταγγέλλει και η ΟΛΜΕ αλλά δεν αναγνωρίζει την προσπάθεια που έχουμε κάνει να εφαρμόσουμε αρχές αποδοτικότητας στην επένδυση που πρέπει να γίνει στην πληροφόρηση και στη δημοσιότητα.

Η στρατηγική μας έχει τους τρεις άξονες που διαφοροποιούν από τη μέχρι τώρα στρατηγική. Η δημοσιότητα και η πληροφόρηση αφορά και την ευαισθητοποίηση και αφύπνιση του κοινού για τη συμμετοχή στα προγράμματα, αξιοποιούνται τα σύγχρονα Μέσα πληροφόρησης Μέσα

κοινωνικής δικτύωσης και εφαρμόζουμε τα συμπεράσματα της μελέτης αξιολόγησης της πληροφόρησης κατά το Γ' ΚΠΣ που είπε ότι στο χώρο της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης αποτελεσματικότερες είναι οι λεγόμενες *bellow the line* ενέργειες οι προωθητικές ενέργειες και εκδηλώσεις και όχι τόσο τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.

Είχαμε μέχρι τώρα ειδική Μονάδα η οποία βέβαια για άλλους λόγους συγχωνεύεται αλλά έχουμε στελέχη που ασχολούνται αποκλειστικά με τη δημοσιότητα και οι οποίοι εκτός από τις καθαυτό ενέργειες που γίνονται με την πρωτοβουλία της Διαχειριστικής και οι οποίες χαρακτηρίζονται από χαμηλό κόστος ακριβώς γιατί είναι είτε προωθητικές είτε μέσω Internet, κατευθύνουμε και τους δικαιούχους μας και σε συναντήσεις εργασίας που έχουν γίνει ανά την Ελλάδα και θα γίνει και μια μεγαλύτερη, ακριβώς για το πώς να αξιοποιήσουν ένα έξυπνο τρόπο, γιατί στη δημοσιότητα περισσότερο είναι πνευματική η εργασία, ποιοτικό είναι το θέμα πόση φαντασία και δημιουργικότητα έχει στο μήνυμα.

Να αξιοποιηθούν λοιπόν τα κονδύλια με έξυπνα μηνύματα και με οικονομικά μέσα που είναι το Διαδίκτυο, που είναι οι προωθητικές ενέργειες έτσι ώστε να περιοριστούν μόνο σε πολύ ειδικές περιπτώσεις τα κονδύλια για τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και τον Τύπο.

Από εκεί και πέρα κρίθηκε απολύτως αναγκαίο να υπάρχει ένας Σύμβουλος επικοινωνιακής στρατηγικής που μας έχει βοηθήσει και μας κατευθύνει στο να δίνουμε συμβουλές στους δικαιούχους μας. Όλες οι δράσεις δημοσιότητας και πληροφόρησης κάνουμε μια κριτική επί της ουσίας και έχει αποδειχθεί πολύ δημιουργική και μας βοηθά και ο Σύμβουλος.

Και σε ένα επόμενο επίπεδο έχοντας ολοκληρώσει και τη στρατηγική μας, έχουμε προκηρύξει τρεις διαγωνισμούς για την υλοποίηση της δημοσιότητας και συνάπτονται και συμβάσεις. Να τον λέμε ανάδοχο – συνεργάτη, ο «σύμβουλος» δεν είναι καλή λέξη γιατί θα υλοποιεί, άρα δεν λέγεται σύμβουλος. Αυτός που θα υλοποιεί λοιπόν τις δράσεις δημοσιότητας στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και στον Τύπο για το πεδίο εκπαίδευση, το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα και τις παρεμβάσεις μας εκεί.

Και ένας άλλος συνεργάτης – ανάδοχος, ο οποίος θα υλοποιεί στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και στον Τύπο παρεμβάσεις για τη δια βίου

μάθηση κρίθηκε ότι είναι αναγκαίο να είναι διαφορετικοί για να επικεντρώσουν σε διαφορετικά Μέσα και με διαφορετικές ποσοστώσεις με τις κατευθύνσεις του Συμβούλου επικοινωνιακής στρατηγικής. Το ίδιο ποσό που θα έπαιρνε ένας συνεργάτης το παίρνουν δύο.

Και έχουμε κι ένα τρίτο συνεργάτη, που δυστυχώς αυτή τη στιγμή δεν έχει αναδειχθεί γιατί βρίσκεται στο διοικητικό Πρωτοδικείο βάσει μιας ένστασης ο διαγωνισμός, που θα είναι ο συνεργάτης μας για την υλοποίηση -με πολύ - πολύ φτηνότερη αμοιβή προφανώς- παρεμβάσεων στα Μέσα κοινωνικής δικτύωσης ακριβώς επειδή σχεδόν ένα συντριπτικό ποσοστό των επωφελούμενων και των ενδιαφερομένων του προγράμματός μας είναι νέοι, άρα θέλουμε να κάνουμε παρεμβάσεις στα Μέσα κοινωνικής δικτύωσης: facebook, twitter και τα λοιπά.

Επομένως προσπαθήσαμε να έχουμε και τους συνεργάτες μας τους οποίους καθυστερήσαμε λίγο να τους βρούμε για να έχουμε καθορίσει τη στρατηγική μας, αλλά κυρίως και εμείς να ενεργοποιηθούμε και να έχουμε και μια συνεχή συνεργασία με τους φορείς μας για αποδοτικότητα των πόρων, για επένδυση πνευματικού κεφαλαίου, δημιουργικότητα και φαντασία στο μήνυμα. Και για αξιοποίηση και για δράσεις, οι οποίες δεν θα έχουν μόνο την έννοια της προβολής και της διαφήμισης εκ των υστέρων, αλλά και την έννοια της αφύπνισης και της ευαισθητοποίησης για αύξηση της συμμετοχής.

Ένα χαρακτηριστικό να πω γιατί μου το θύμισαν, νομίζουμε ότι έχουμε μια από τις αρκετά έως πολύ πετυχημένες ιστοσελίδες, εύχρηστη, με 364.396 επισκέψεις εδώ και ένα χρόνο περίπου που λειτουργεί, μέσα από την οποία βγάζουμε ανακοινώσεις για κάθε ένα μας έργο, με ένα τρόπο που μπορεί να αναπαραχθεί και να ενημερώσει γιατί μια πρόσκληση δεν είναι ευανάγνωστη και δημοσιεύουμε και τις δράσεις των δικαιούχων μας και τους προσκαλούμε να μας ενημερώνουν γι' αυτές. Και έτσι εν πάση περιπτώσει αναδεικνύουμε και τις καλές πρακτικές τους.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστούμε θερμά. Ο κ. Φραγκούλης έχει τον λόγο.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Ευχαριστώ. Θα ξεκινήσω με ένα θετικό σχόλιο σε ό,τι αφορά την ιστοσελίδα πράγματι πιστεύω ότι έχει γίνει μια σημαντική δουλειά για την προβολή του έργου του Επιχειρησιακού και ο τρόπος που έχει

δομηθεί, κατά την άποψή μου είναι αρκετά εύχρηστος και συστηματοποιημένος.

Σε ό,τι αφορά τη δημοσιότητα εν γένει και την παρουσίαση της κας Ορφανού, ευχαριστούμε κατ' αρχήν. Η πληροφόρηση που μας έχει δοθεί μέχρι στιγμής δεν μας επιτρέπει να αναιρέσουμε τα ερωτήματα και τις επιφυλάξεις που είχαμε διατυπώσει και σε προηγούμενες συναντήσεις, σε ό,τι αφορά την αποτελεσματικότητα και την προστιθέμενη αξία της μεθοδολογικής προσέγγισης που έχει υιοθετηθεί.

Κατ' αρχήν για μας να επισημάνω βάση της δημοσιότητας και της δράσης της δημοσιότητας αποτελεί το εγκεκριμένο επικοινωνιακό σχέδιο όπως έχει συζητηθεί και όπως τελικά υιοθετήθηκε αν θυμάμαι καλά πριν από 3 χρόνια. Αυτό αποτελεί τη βάση.

Τώρα μια προσέγγιση που λέει ότι «έχουμε ένα Σύμβουλο επικοινωνιακής στρατηγικής για να μας δώσει μια στρατηγική», αυτή δεν μπορώ να την κατανοήσω παρά μόνο ως μια εξειδίκευση του επικοινωνιακού σχεδίου. Εάν μιλάμε για μια στρατηγική, θα πρέπει μόνο να αποτελεί εξειδίκευση.

Έχουμε ζητήσει να πάρουμε αυτή την στρατηγική, προς το παρόν δεν την έχουμε πάρει δεν την έχουμε δει. Φαντάζομαι ότι αυτή η στρατηγική αποτελεί τη βάση από την οποία απορρέει η προσέγγιση που λέει να έχουμε τρεις συμβούλους ή τρεις συνεργάτες που θα υλοποιούν τις δράσεις της δημοσιότητας, φαντάζομαι ότι θα πρέπει να στηρίζεται πάνω σε μια τέτοια εξειδίκευση.

Παρ' όλα αυτά όμως θεωρούμε ότι μια προσέγγιση που στηρίζεται σε δυο θεματικά κριτήρια και ταυτόχρονα ένα κριτήριο μέσου, δηλαδή έχουμε μια κατάτμηση με βάση αρχική τυπική εκπαίδευση, δια βίου μάθηση δεύτερο κριτήριο και τρίτον social Media δεν βλέπω τη συνεκτικότητα μιας τέτοιας προσέγγισης. Δηλαδή να έχουμε δυο θεματικά κριτήρια και ένα ταυτόχρονα κριτήριο μέσου, εργαλείου.

Πέρα από αυτό όμως έχω μια γενικότερη επιφύλαξη κατά πόσο ένα πρόγραμμα που αναγκαστικά έπρεπε να κατανεμηθεί σε άξονες προτεραιότητας, ήταν αναγκαίο αυτό όμως η προσέγγιση της δια βίου

μάθησης είναι μια ολιστική προσέγγιση. Πρέπει να περιλαμβάνει και την τυπική και την άτυπη.

Υπάρχουν δράσεις που διατρέχουν εγκάρσια θα έλεγα όλο το φάσμα της εκπαίδευσης. Άρα μια προσέγγιση δημοσιότητας που τείνει να κατατέμνει το χώρο της εκπαίδευσης και ταυτόχρονα να ακολουθεί μια διαφορετική προσέγγιση σε ό,τι αφορά κάποια Μέσα επικοινωνίας, δεν ξέρω δεν έχουμε πειστεί για την προστιθέμενη αξία της και για την αποδοτικότητά της.

Το έχουμε ξαναθέσει, ελπίζω μέσα από μια πληροφόρηση που θα πάρουμε για την εξειδίκευση αυτού του επικοινωνιακού σχεδίου, μια εξειδίκευση της επικοινωνιακής στρατηγικής που φαντάζομαι την έχει εκπονήσει ο Σύμβουλος επικοινωνιακής στρατηγικής, ίσως να μας βοηθήσει σε αυτό, αλλά πάντως διατηρούμε τις επιφυλάξεις μας. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Η κα Ορφανού να δώσει μια διευκρίνιση.

Γ. ΟΡΦΑΝΟΥ: Μια διευκρίνιση. Ο ρόλος του Συμβούλου στρατηγικής όντως δεν έχει γράψει μια εξειδικευμένη στρατηγική γιατί η λογική της επικοινωνιακής στρατηγικής είναι να ανταποκρίνεται στην επικαιρότητα και στις ανάγκες. Άρα ο ρόλος του είναι περισσότερο στη λογική της προφορικής συμβουλευτικής. Προφανώς και έχουμε το επικοινωνιακό σχέδιο δράσης το οποίο έχει πολύ γενικές γραμμές, έχει τις βασικές αρχές.

Από εκεί και πέρα όμως πως θα εξειδικεύσεις όταν έχεις ένα πρόγραμμα που έχει στόχο τον πληθυσμό Ρομά, ή ένα πρόγραμμα για τα ΑΕΙ και τα Γραφεία Διασύνδεσης, ή το πρόγραμμα για την εξειδικευμένη υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία, είναι τόσο ειδικευμένες οι παρεμβάσεις μας και κρίνονται ad hoc.

Άρα ο Σύμβουλος έχει αυτή την κατά ημέρα συμβουλευτική υποστήριξη και ο προσδιορισμός των Μέσων γίνεται στη βάση συναντήσεων εργασίας. Άρα γι' αυτό τον χρειαζόμαστε. Τον χρειαζόμαστε για την καθημερινή υποστήριξη, όχι για να ξαναγράψει άλλο ένα κείμενο το οποίο από τώρα θα προβλέπει τι δράσεις θα γίνουν.0

Αυτή είναι η λογική, γι' αυτό δεν έχετε πάρει κάποιο κείμενο από το Σύμβουλο. Προφανώς έχει εξειδικεύσει και μας έχει παραδώσει δυο παραδοτέα, αλλά όλα αυτά που σας περιέγραφα πριν που είναι περισσότερο

η ουσία, δεν αποτυπώνεται γραπτά. Ό,τι έχουμε γραπτό εν πάση περιπτώσει θα σας το στείλουμε.

Σ. ΓΩΓΟΣ: Απλώς να συμπληρώσω κι εγώ σε αυτό που είπε ο κ. Φραγκούλης. Ουσιαστικά δυο είναι οι διαγωνισμοί. Είναι ένας διαγωνισμός για την προβολή στα Media για την εκπαίδευση και ένας διαγωνισμός για τη διαβίωση μάθησης, γιατί αυτοί έχουν τη μεγαλύτερη βαρύτητα. Ο προϋπολογισμός κάθε διαγωνισμού είναι στις 950.000 και ο διαγωνισμός για την προβολή στα Social Media είναι 120.000 και έχει ξεχωριστεί ακριβώς για τη σημασία που έχει, για την πρόσβαση που έχουν οι νέοι και τη χρήση που κάνουν στα Social Media και θεωρήσαμε ότι ήταν σημαντικό να ξεχωρίσουμε αυτό το διαγωνισμό.

Επίσης ο Σύμβουλος επικοινωνιακής στρατηγικής που έχουμε, μας βοηθά ακριβώς και σε αυτό το χρονισμό, δηλαδή στο πότε ακριβώς τα διάφορα Media Plan που θα μας αναλύσουν μετά οι σύμβουλοι όταν θα αναλάβουν και θα υπογραφούν οι συμβάσεις τους, στο πως θα γίνει ο χρονισμός, πότε θα πρέπει κάθε καμπάνια να μην υπάρξει ένας φόρτος σε μια συγκεκριμένη περίοδο, αλλά πόσο μέσα σε μια διάρκεια χρόνου θα υπάρχει αυτή η εξάπλωση αυτού του προγράμματος του επικοινωνιακού.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Συγνώμη που επανέρχομαι, διαβάζοντας την ετήσια έκθεση βλέπω ότι υπάρχουν παραδοτέα, δηλαδή ότι θα πρέπει ο Σύμβουλος επικοινωνιακής στρατηγικής να καταρτίσει σχέδια δράσης επικοινωνίας. Δεν ξέρω εάν αυτό αποτελεί την επικοινωνιακή στρατηγική, πάντως υπάρχουν παραδοτέα. Δεν είναι απλώς προφορική η επικοινωνία, τουλάχιστον εγώ δεν την κατανοώ μόνο προφορική. Αυτό βλέπω στην ετήσια έκθεση.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Προφανώς η κα Ορφανού διευκρινίζει ότι θα υπάρχουν και παραδοτέα.

Γ. ΟΡΦΑΝΟΥ: Εγώ διευκρίνισα, ναι και σας είπα ότι ό,τι παραδοτέα έχουμε, θα σας τα δώσουμε. Απλώς ήθελα να πω ότι και τα σχέδια δράσης άμα δείτε, δεν θα σας λένε σε κάθε παρέμβαση ποιες είναι οι ενδεικνυόμενες δράσεις. Αρχές και χρονισμό αποτυπώνει. Δηλαδή το καθημερινό που κάνουμε στις ad hoc συναντήσεις δεν είναι κάτι, που αποτυπώνεται στα σχέδια δράσης και εκεί ήθελα να δώσω έμφαση γι' αυτό τον χρειάζεσαι πιο πολύ τον Σύμβουλο. Και

ό,τι παραδοτέα υπάρχουν και όταν παραληφθούν οριστικά, θα σας αποσταλούν.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Υπάρχει κάτι άλλο; Περνάμε στο 9^ο θέμα.

9^ο ΘΕΜΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ

**«Πρακτικά Κοινής Επιτροπής Παρακολούθησης ΕΠΕΔΒΜ και ΕΠΑΝΑΔ
(14-2-2011)»**

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ο κ. Γώγος έχει τον λόγο.

Σ. ΓΩΓΟΣ: Νομίζω ότι έχουν μοιραστεί στο φάκελο και τα πρακτικά της κοινής Επιτροπής, υπήρξε μετά από την 3^η Επιτροπή στην οποία στην αρχή εγκρίθηκαν τα πρακτικά σε αυτή την σημερινή συνάντηση. Υπήρξε και μια Κοινή Επιτροπή μεταξύ των δυο, γιατί είναι και τα δυο προγράμματα και το ΕΠΑΝΑΔ δηλαδή της «Ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού» και το δικό μας και υπήρξε μια κοινή Επιτροπή για το θέμα της δια βίου και πως ενεργοποιούνται όλες αυτές οι δράσεις που αφορούν τη δια βίου μάθηση, το νέο θεσμικό πλαίσιο και υπήρξαν συγκεκριμένες εισηγήσεις.

Ήταν πιο πολύ μια όχι τόσο τυπική, γιατί δεν υπήρχε μια έγκριση συγκεκριμένη κάποιας ατζέντας, αλλά πιο πολύ ήταν η παρουσίαση των πολιτικών που θα ενεργοποιηθούν το επόμενο χρονικό διάστημα, προκειμένου να ενεργοποιηθεί ο νόμος για τη δια βίου.

Προφανώς σε αυτά τα πρακτικά τα οποία περιέχονται μέσα είναι αυτές οι εισηγήσεις και τυπικά θα πρέπει να πούμε ότι εγκρίνουμε και τα πρακτικά αυτής της κοινής «Επιτροπής Παρακολούθησης», σε εισαγωγικά γιατί η Επιτροπή Παρακολούθησης έχει το νόημα σε κάθε Επιχειρησιακό Πρόγραμμα.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ο κ. Φραγκούλης έχει τον λόγο.

Χ. ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ: Γίνομαι κουραστικός ίσως. Στο σημείο αυτό ήταν πράγματι πρωτοβουλία δική μας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, προτείναμε να υπάρχει και να συστηματοποιηθεί αυτό σαν προσέγγιση, να υπάρχει μια δεύτερη Επιτροπή Παρακολούθησης σε ετήσια βάση, κάπου στο φθινόπωρο η οποία δεν θα συζητάει ζητήματα όπως προβλέπονται στον κανονισμό τα τυπικά ζητήματα της έγκρισης της ετήσιας έκθεσης και τα λοιπά, αλλά η προσέγγιση

που προτείναμε ήταν να υπάρχει μια σε βάθος συζήτηση ενός ζητήματος που αφορά το Επιχειρησιακό ή στην περίπτωση αυτή αφορούσε δυο Επιχειρησιακά. Και το ζήτημα αυτό ήταν ένα θεματικό ζήτημα, ήταν η εφαρμογή του νόμου που πρόσφατα είχε υιοθετηθεί, της δια βίου μάθησης.

Ήταν η πρώτη εμπειρία και όπως κάθε πρώτη εμπειρία, έχει αδυναμίες έχει περιορισμούς έχει σημεία τα οποία εντοπίζουμε προκειμένου να βελτιωθούμε. Ήδη εντόπισε και κάποιο μέλος της Επιτροπής Παρακολούθησης πριν από λίγο ότι η προστιθέμενη αξία αυτής της συνάντησης δεν ήταν και πολύ μεγάλη, δεδομένου ότι απλώς έγινε μια σειρά εισηγήσεων χωρίς τελικά να δούμε τι συμπεράσματα μπορούμε να βγάλουμε για το μέλλον, αν κατάλαβα σωστά.

Από την πλευρά μας θεωρούμε ότι έγινε ένα πρώτο βήμα, δεν το ισοπεδώνουμε. Νομίζουμε ότι ήταν μια αξιόλογη πρώτη ανταλλαγή απόψεων, πιστεύουμε όμως κι εμείς ότι πρέπει και μπορεί να βελτιωθεί. Και η βελτίωση πως θα ξεκινήσει;

Κατ' αρχήν από τα πρακτικά, επιτρέψτε μου να πω. Εμείς δεν είχαμε ζητήσει τόσο τα πρακτικά και στις συναντήσεις που είχαμε με τις Διαχειριστικές Αρχές, είχαμε επιμείνει ότι πρέπει να υπάρχουν κάποια συμπεράσματα, όπως η Επιτροπή Παρακολούθησης η σημερινή θα καταλήξει σε κάποια συμπεράσματα ένα δισέλιδο πάνω – κάτω, έτσι βλέπαμε και τα συμπεράσματα αυτής της κοινής Επιτροπής Παρακολούθησης, που θα έδιναν το στίγμα τι συζητήθηκε πολύ συνοπτικά, αλλά και το τι προτάσεις έστω κι αν είναι ελάχιστες, κάποιες προτάσεις αξιόλογες, πως θα μπορούσε να γίνει πιο αποτελεσματική η εφαρμογή κάποιων πραγμάτων που προβλέπονται μέσα από το νόμο της δια βίου μάθησης και που συζητήθηκαν σε αυτή την κοινή Επιτροπή Παρακολούθησης.

Άρα επιμένουμε σε αυτό, θα επιμείνουμε θα θέλαμε να υπάρξει μια συνοπτική απεικόνιση συμπερασμάτων, που θα αποτελεί τη βάση για κάποια περαιτέρω βήματα. Πέρα από αυτό είναι γεγονός ότι και η προετοιμασία -και έρχομαι στο δεύτερο ζήτημα, πως θα μπορούσε να βελτιωθεί- μιας τέτοιας συνάντησης, είτε αποτελεί κοινή Επιτροπής Παρακολούθησης στο μέλλον, είτε αποτελεί Επιτροπής Παρακολούθησης ενός συγκεκριμένου ξεχωριστού Επιχειρησιακού Προγράμματος, νομίζουμε ότι θα μπορούσε να γίνει και καλύτερη, σίγουρα υπάρχουν ζητήματα πως θα

μπορούσε να αξιοποιηθεί και η εμπειρία από άλλες χώρες σε κάποιους θεματικούς άξονες που θα συζητηθούν, πως θα μπορούσε να γίνει πιο στοχευμένη η ημερήσια διάταξη, προκειμένου να βγουν κάποια συμπεράσματα πιο επιχειρησιακά.

Υπάρχουν ιδέες, νομίζω ότι μπορούμε να καταλήξουμε ότι πράγματι ήταν μια αξιόλογη πρωτοβουλία, ήταν μια πρώτη προσπάθεια, ήταν χρήσιμη κατά τη γνώμη μου, μπορούμε όμως να δούμε τη βελτίωσή της στο μέλλον. Αλλά επιμένουμε στα συμπεράσματα. Θα θέλαμε να υπάρξουν συμπεράσματα και όχι μόνο πρακτικά. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Ευχαριστώ κι εγώ. Αν υπάρχουν κάποια άλλα θέματα από τα μέλη της Επιτροπής; Θα υπάρξει συνεννόηση για τα συμπεράσματα.

Σ. ΓΩΓΟΣ: Απλώς σε αυτό που είπε ο κ. Φραγκούλης και σε συνεννόηση με την ΕΥΣΕΚΤ, η οποία παρακολουθεί συνολικά τις βασικές πολιτικές του Κοινωνικού Ταμείου θα μπορούσαμε πράγματι να συνεργαστούμε και να βγουν ατύπως συμπεράσματα, δηλαδή λίγο ή πολύ να επιμελείται αυτή τη συνάντηση στην κοινή Επιτροπή, αν ξανακολουθήσει ή γίνει με άλλη μορφή, γιατί όντως είναι λίγο παράδοξο να υπάρχει Επιτροπή Παρακολούθησης κοινή, αφού δεν προβλέπεται στον κανονισμό, αλλά θα το ονομάσουμε σαν μια ειδική Επιτροπή Παρακολούθησης, όπου συγκλίνουν δυο Επιτροπές στην ουσία. Υπάρχει μια ανταλλαγή απόψεων και μετά βγαίνουν κάποια πρακτικά, που θα ζητήσουμε και τη βοήθεια της ΕΥΣΕΚΤ που κάνει τη διαχείριση του Κοινωνικού Ταμείου είναι η υπεύθυνη Μονάδα. Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Υπάρχουν άλλα θέματα τα οποία θα θέλατε να συζητήσουμε; Κλείνουμε τη συνεδρίαση, θα διατυπώσω τα συμπεράσματα εν τάχει για να τα εγκρίνουμε.

Ο κ. Busz.

F. BUSZ: Ευχαριστώ κ. Πρόεδρε. Ένα αίτημα μόνο. Επιφυλασσόμεθα και για μας και από κάποια μέλη της Επιτροπής αυτής θέλουμε κάποιες μέρες για να συμπληρώσουμε τα συμπεράσματα στα οποία θα καταλήξετε. Ακούμε την παρουσίασή σας, αλλά μην θεωρήσουμε ότι είναι τελικά τα συμπεράσματα αυτά, θα επανέλθουμε ίσως με τη δική μας συνεισφορά.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Είναι ακριβώς η πρώτη διατύπωση των συμπερασμάτων και θα περιμένουμε γραπτές τις διατυπώσεις για οτιδήποτε άλλο θελήσετε.

Σύγκληση Επιτροπής Παρακολούθησης ημερήσια διάταξη. Η Επιτροπή Παρακολούθησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», η οποία συγκροτήθηκε με την υπ' αριθμόν πρωτοκόλλου 4878 κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υπουργείου Οικονομίας και Οικονομικών, όπως αυτή τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. 18144 Κοινή Υπουργική Απόφαση του Υπουργού Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομίας Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας, συνήλθε σήμερα σε 4^η Συνεδρίαση την 22/6/2011 με την με αριθμό πρωτοκόλλου 9048 πρόσκληση του Προέδρου της Επιτροπής Παρακολούθησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Δια Βίου Μάθησης» του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και με ακόλουθα θέματα της ημερήσιας διάταξης. Τα έχω πει να μην τα επαναλαμβάνω.

Στη Συνεδρίαση κλήθηκαν όλα τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης. Παρευρέθηκαν 35 μέλη με δικαίωμα ψήφου και 5 μέλη χωρίς δικαίωμα ψήφου, δηλαδή διαπιστώθηκε απαρτία και τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης πληροφορήθηκαν και ενέκριναν τα κάτωθι:

1. Την έγκριση της ημερήσιας διάταξης. Η Επιτροπή Παρακολούθησης ενέκρινε ομόφωνα την ημερήσια διάταξη της 4^{ης} συνεδρίασης.
2. Την έγκριση των πρακτικών της 3^{ης} Συνεδρίασης της Επιτροπής Παρακολούθησης. Τα μέλη της Επιτροπής ενέκριναν τα πρακτικά της 3^{ης} συνεδρίασης της Επιτροπής Παρακολούθησης όπως αυτά έχουν καταγραφεί και συμπεριληφθεί στον φάκελο της 4^{ης} Συνεδρίασης.
3. Εδώ είχαμε την πορεία υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος. Τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης ενημερώθηκαν για την πρόοδο του Επιχειρησιακού Προγράμματος όσον αφορά την εξειδίκευσή του στην έκδοση των προσκλήσεων, καθώς και τον προγραμματισμό των προσκλήσεων για το επόμενο διάστημα.

Παρουσιάστηκαν αναλυτικά στοιχεία ανά Άξονα προτεραιότητας για τις προσκλήσεις, τις εντάξεις και τις νομικές δεσμεύσεις και τις δαπάνες του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

Από τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης κατατέθηκαν προτάσεις που θα αξιοποιηθούν για την καλύτερη δυνατή εξειδίκευση καθώς και την αποτελεσματικότερη υλοποίηση των πράξεων του Επιχειρησιακού Προγράμματος. Με το πέρας της συζήτησης αυτής ο εκπρόσωπος της ΟΛΜΕ κατέθεσε μια ένσταση για τη συμμετοχή της ΟΛΤΕΕ και ορισμένες παρατηρήσεις και αποχώρησε.

4. Ετήσια έκθεση 2010 τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης προχώρησαν στην έγκριση της ετήσιας έκθεσης του Επιχειρησιακού Προγράμματος για το έτος 2010 όπως αυτή είχε καταγραφεί και συμπεριληφθεί στο φάκελο της 4^{ης} συνεδρίασης με τη δέσμευση της ενσωμάτωσης τόσο των παρατηρήσεων που είχαν αποσταλεί για την ετήσια έκθεση του 2009, όσο και τυχόν παρατηρήσεις ή συμπληρώσεις μελών της Επιτροπής που θα αποσταλούν εγγράφως και θα συμπληρωθεί η ετήσια έκθεση μέχρι το τέλος του Ιουνίου.
5. Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος. Η Επιτροπή ενημερώθηκε από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης κατά τη διάρκεια υλοποίησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος. Ειδικότερα τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης ενημερώθηκαν για τους στόχους και τις βασικές συνιστώσες αξιολόγησης καθώς και την εξέλιξη του έργου της αξιολόγησης βάσει της σχετικής σύμβασης της Ειδικής Υπηρεσίας με τον ανάδοχο.
6. Συνέργεια και συμπληρωματικά με άλλα Επιχειρησιακά Προγράμματα. Τα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης ενημερώθηκαν για τη διαδικασία συντονισμού των δράσεων που αφορούν στις υποδομές εκπαίδευσης, Κωδικός 75. Συγκεκριμένα παρουσιάστηκαν στοιχεία για τις ενέργειες που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της συντονιστικής διαδικασίας με τα περιφερειακά Επιχειρησιακά Προγράμματα. Η Επιτροπή ενημερώθηκε για το συντονισμό της Διαχειριστικής Αρχής τις παρεμβάσεις και τις αποφάσεις που θα συγχρηματοδοτηθούν για το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ψηφιακή Σύγκλιση».
7. Πληροφόρηση και δημοσιότητα. Η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης ενημέρωσε τα μέλη της Επιτροπής για την εφαρμογή του επικοινωνιακού σχεδίου δράσης, για την επικοινωνιακή στήριξη του

Συμβούλου επικοινωνιακής στρατηγικής, καθώς και για την εξέλιξη των διαγωνισμών για την επιλογή συμβούλων δημοσιότητας με στόχο την προβολή των δράσεων του Επιχειρησιακού Προγράμματος στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, στους τομείς της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης, καθώς και για την προβολή των δράσεων με τη χρήση των Μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

8. Προγραμματισμός εργασιών για το 2011. Η Επιτροπή ενημερώθηκε από την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης για τον προγραμματισμό των εργασιών του Επιχειρησιακού Προγράμματος για το 2011.
9. Τα πρακτικά κοινής Επιτροπής Παρακολούθησης, τα μέλη της Επιτροπής ενημερώθηκαν για τα πρακτικά της κοινής συνεδρίασης της Επιτροπής Παρακολούθησης των δυο Επιχειρησιακών Προγραμμάτων όπως έχουν καταγραφεί και συμπεριληφθεί στη 4^η συνεδρίαση και όπως θα συμπληρωθούν με τη διατύπωση συμπερασμάτων που θα προκύψουν σε συνεργασία από τις Αρχές.
10. Δεν υπήρξαν άλλα θέματα στα συμπεράσματα. Τα μέλη της Επιτροπής ενέκριναν τα συμπεράσματα της 4^{ης} συνεδρίασης της Επιτροπής Παρακολούθησης.

Εφόσον δεν υπάρχει αντίρρηση θεωρούμε ότι ενεκρίθησαν τα συμπεράσματα, σας ευχαριστώ πάρα πολύ και μπορούμε να διακόψουμε, με την επιφύλαξη. Σας ευχαριστούμε.

ΛΗΞΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ